



La collection Leviers d'action

Updated 29 June 2026

 Un ou des experts métiers, praticiens et/ou institutionnels témoignent et partagent la façon dont ils comprennent et mettent en œuvre un dispositif, une réforme, une transformation (aspects organisationnel, pédagogique, institutionnel, technologique, humain, etc.) en lien avec l'actualité éducative ou une politique publique à travers une interview.

Accès rapide

- [Management](#)
- [Pilotage - Évaluation](#)
- [Ressources humaines](#)
- [Valeurs de la République](#)
- [Inclusion](#)

- [Orientation](#)
- [Numérique et système d'information et de communication](#)
- [Politiques publiques - politiques éducatives](#)
- [Hygiène - santé - sécurité](#)
- [Techniques et affaires juridiques](#)

Management

Aborder le changement de manière systémique

Carolina Serrano-Archimi

Maîtresse de conférences HDR, IAE Aix-Marseille

L'approche systémique du changement se différencie d'une approche analytique. Carolina Serrano Archimi, maîtresse de conférences en sciences de gestion à l'IAE d'Aix Marseille, évoque les actions à engager pour s'y inscrire.

[En savoir +](#)

publiée en octobre 2025

L'autonomie et la responsabilité d'un enseignant-chercheur ayant des missions d'encadrement

Ariel Mendez

Professeur d'université, Aix-Marseille Université

Ariel Mendez, enseignante-chercheuse à Aix-Marseille Université et vice-présidente déléguée de cette même université, partage son expérience de direction au sein du laboratoire CNRS d'Économie et de Sociologie du Travail (LEST). Elle aborde les enjeux liés à l'exercice de la responsabilité et de l'autonomie, en mettant en lumière plusieurs leviers d'action : l'animation des collectifs de travail, le développement de compétences personnelles en matière d'écoute et de capacité d'agir.

[En savoir +](#)

publiée en juin 2025

Le dialogue social en établissement public local d'enseignement (EPL)

Nicolas Feld-Grooten

Directeur académique des services de l'éducation nationale (DASEN) du Haut-Rhin, académie de Strasbourg

Nicolas Feld Grooten, IA-DASEN, présente sa vision élargie du dialogue social en EPLE, ses spécificités et la manière de l'appréhender. Composante essentielle de la vie d'un établissement, le dialogue social caractérise la manière de faire vivre le collectif et la vie démocratique de l'établissement notamment à travers les instances. Il demande une posture ouverte du chef d'établissement. Lorsque le climat social se tend, la recherche d'alliances permet de ne pas être isolé face à la situation.

Les épisodes critiques sont à analyser à plusieurs a posteriori pour apprendre et évoluer dans son approche du dialogue social.

[En savoir +](#)

publiée en octobre 2023

Mettre en œuvre un management humain

Jean-Marie Coulibaly

Chef d'établissement

Eugénie Duffort

Cheffe d'établissement

Cynthia Espinosa

Directrice de cabinet en rectorat

Corine Jarry-Jadard

Inspectrice de l'éducation nationale

Benjamin Paul

Chef d'établissement

Comment mettre en œuvre un "management humain" tel que défini par Laurent Taskin Anne Dietrich dans leur ouvrage éponyme ? Des cadres éducatifs parlent simplement de leurs pratiques du quotidien professionnel.

[En savoir +](#)

publiée en juin 2022

Le dispositif de protection du potentiel scientifique et technique en France

Octobre 2024

Frédéric Marie

Responsable du pôle PPST auprès du service du haut fonctionnaire de défense et de sécurité (HFDS)

Le dispositif unique de protection mis en place en France depuis 2011, adossé au code pénal, vise à sécuriser les laboratoires sensibles et les programmes de coopération scientifique internationale. Il aborde les risques de captation de savoir-faire et de technologies, les enjeux de sécurité informatique et les mesures nécessaires pour prévenir les ingérences et les mésusages à des fins malveillantes. Cet exposé offre une perspective détaillée sur les mécanismes de protection essentiels pour préserver les intérêts scientifiques et économiques de la nation.

[En savoir +](#)

publiée en octobre 2024

Le défi de la désinformation à l'ère numérique pour le monde éducatif

Florence Smits

Inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche en histoire-géographie (IGÉSR)

Analyse des enjeux cruciaux de la désinformation à l'ère numérique. Florence Smits explique comment distinguer actualité, information et désinformation, et aborde l'impact des réseaux sociaux et de l'intelligence artificielle sur notre perception de la réalité. Elle met en lumière l'importance d'une éducation critique pour renforcer la résilience face aux manipulations informationnelles. Son intervention offre une perspective approfondie pour comprendre et relever les défis contemporains de l'information.

[En savoir +](#)

publiée en octobre 2024

L'importance de la veille informationnelle pour les chefs d'établissement

Marie-Hélène Pauly

Proviseure du lycée polyvalent de Châlons-en-Champagne, académie de Reims

Marie-Hélène Pauly, proviseure du lycée polyvalent de Châlons-en-Champagne, partage son expérience de vingt ans en direction d'établissements scolaires, notamment en zone d'éducation prioritaire. Elle aborde les enjeux de la veille informationnelle, un outil essentiel pour les chefs d'établissement. Elle explique comment se tenir informé des évolutions juridiques et administratives, l'importance de l'autoformation continue et des échanges entre pairs. Cet exposé offre une vision éclairée fruit d'une belle expérience sur les pratiques indispensables pour une gestion efficace et sécurisée des établissements scolaires.

[En savoir +](#)

publiée en octobre 2024

Pilotage - Évaluation

Les temporalités de l'évaluation dans la formation

Alban Roblez

Enseignant-chercheur, maître de conférences, université catholique de Lille

Mettre en œuvre l'évaluation dans la formation requiert de l'anticipation et sollicite de l'agilité pour s'adapter au réel. C'est un processus qui s'inscrit dans différents temps qui s'articulent et se répondent. À chaque étape, des questions spécifiques se posent pour assoir le sens et être utile aux différentes parties prenantes.

Alban Roblez, enseignant chercheur, maître de conférences à l'université catholique de Lille présente son approche des temporalités de l'évaluation dans la formation.

[En savoir +](#)

publiée en octobre 2025

Des points d'attention sur l'évaluation dans la formation

Alban Roblez

Enseignant-chercheur, maître de conférences, université catholique de Lille

L'évaluation d'un dispositif de formation peut s'attacher à différentes dimensions complémentaires. Mais il ne s'agit pas d'un exercice technique. Chacune de ces dimensions concourt à des objectifs spécifiques qu'il faut accompagner de questions pour garder en tête le sens et la prise de recul nécessaire.

Alban Roblez, enseignant chercheur, maître de conférences à l'université catholique de Lille, éclaire des points d'attention sur deux focales : l'évaluation de la satisfaction et l'évaluation des acquis en formation.

[En savoir +](#)

publiée en octobre 2025

La co-construction du pilotage pédagogique en circonscription

Bénédicte Abraham

IGÉSR, co-autrice du rapport sur le pilotage pédagogique des écoles par les directeurs

Aujourd'hui en France, près de 44 000 directrices et directeurs d'école œuvrent chaque jour au fonctionnement de l'école dont ils ont la charge. La loi dite "loi Rilhac" du 21 décembre 2021 créant la fonction de directrice ou directeur d'école contribue à un changement de paradigme.

Dans ce contexte législatif et réglementaire l'inspection générale s'est vu confier une mission importante aux conclusions attendues :

- faire advenir une École républicaine modernisée et plus performante ;
- observer et analyser les mises en œuvre de pilotage pédagogique par les directeurs d'école qui en sont des rouages essentiels.

publiée en février 2025

M^{me} Bénédicte Abraham, Inspectrice générale de l'éducation du sport et de la recherche, co-autrice du rapport sur le pilotage pédagogique des écoles par les directeurs avec M^{mes} Grafto et Poutrel, nous livre son regard et évoque quelques leviers d'action.

[En savoir+](#)

Mathématiques et valorisation

Mona Manaf

Principale adjointe, académie de Strasbourg

Ces leviers d'action illustrent la [fiche Eduscol](#) "**Mathématiques et valorisation**" et propose des pistes pour accompagner et soutenir la valorisation de l'image des mathématiques. Ces pistes sont :

- favoriser la diversité des activités mathématiques dans et hors la classe pour rendre la discipline vivante ;
- partager les réussites, en interne, à l'externe, communiquer ;
- accompagner les changements de pratiques pédagogiques : travail collaboratif entre élèves, entre professeurs ;
- donner le droit à l'erreur, modifier la représentation de la discipline en la rendant plus inclusive.

publiée en août 2022

Mona Manaf, principale adjointe de collège, témoigne et partage la façon dont elle valorise les actions faites en établissement sur la modification des représentations et la valorisation des mathématiques.

[En savoir +](#)

Mathématiques et pratiques pédagogiques

Sandra Valdenaire

Cheffe d'établissement, académie de Strasbourg

Ces leviers d'action illustrent la [fiche Eduscol](#) "**Mathématiques et pratiques**"

pédagogiques", et propose des pistes pour aider les chefs d'établissement à dresser un diagnostic de l'enseignement des mathématiques dans son collège. Ces pistes sont :

- transmettre à l'équipe de mathématiques l'importance de repères de progression et de l'explicitation des objectifs d'apprentissage, si possible communs ;
- savoir repérer la place et la forme de la trace écrite dans les séances et la transcription proposée aux élèves ;

publiée en août 2022

- connaître les différents modes pratiqués pour la différenciation pédagogique et les impulser ;
- analyser l'organisation du travail des élèves proposé par les enseignants ;
- connaître les différents types d'activités en mathématiques pour mieux accompagner et échanger avec l'équipe ;
- intégrer la place des outils numériques et en faciliter l'usage ;
- comprendre ce que signifie "Faire le programme" afin de pouvoir en discuter avec les enseignants.

Sandra Valdenaire, cheffe d'établissement, témoigne et partage la façon dont elle s'engage dans le pilotage pédagogique afin d'accompagner et suivre l'équipe de mathématiques de son établissement.

[En savoir +](#)

Mathématiques et continuum pédagogique

Yann Renault

Chef d'établissement, académie de Grenoble

Ces leviers d'actions illustrent la [fiche Eduscol](#) "**Mathématiques et continuum pédagogique**" et propose des pistes pour faciliter la coordination des acteurs. Ces pistes sont :

- participer régulièrement aux conseils d'enseignement ;
- développer les échanges de pratiques entre enseignants de mathématiques du collège ou des collèges du bassin ;
- installer un labomaths pour renforcer le travail d'équipe, interdisciplinaire, inter-

établissement, inter-degré.

Yann Renault, chef d'établissement, témoigne et partage la façon dont il impulse une dynamique positive pour coordonner les acteurs et assurer la continuité nécessaire au parcours des élèves.

[En savoir +](#)

publiée en août 2022

Mathématiques et continuité école-collège

Fabien Vallier

Inspecteur de l'éducation nationale, académie de Grenoble

Ces leviers d'action illustre la [fiche Eduscol](#) "**Mathématiques et continuité école-collège**" et propose des pistes pour mettre en place et développer le continuum didactique. Ces pistes sont :

- conforter le co-pilotage de l'IEN et du principal du collège ;
- mobiliser toutes les instances pour dynamiser la liaison au profit de la continuité des apprentissages ;
- s'emparer d'objets de travail communs mobilisant le premier et le second degré.

Fabien Vallier, inspecteur de l'éducation nationale, témoigne et partage la façon dont il impulse une dynamique positive dans la continuité école-collège en mathématiques.

[En savoir +](#)

publiée en août 2022

Mathématiques et besoins des élèves

Sandrine Thouron

Cheffe d'établissement, académie de Strasbourg

Ces leviers d'action illustrent la [fiche Eduscol](#) "**Mathématiques et besoins des élèves**" et propose des pistes pour accompagner l'équipe pédagogique à mieux identifier les besoins des élèves et y répondre. Ces pistes sont :

- faire un diagnostic des besoins des élèves en s'appuyant sur des indicateurs objectifs, en identifiant les besoins d'accompagnement, en repérant les compétences à renforcer chez les élèves ;
- préciser et s'appuyer sur le rôle des instances comme le conseil d'enseignement, le conseil pédagogique, le conseil de cycle 3 ou encore le conseil école-collège ;

publiée en août 2022

- apporter des réponses et communiquer (par exemple en proposant des ressources à mobiliser).

Sandrine Tournon, cheffe d'établissement, témoigne et partage la façon dont elle accompagne et suit l'équipe de mathématiques pour répondre au mieux aux besoins des élèves.

[En savoir +](#)

Ressources humaines

Construire une cartographie des risques RH

Pascal Legendry

Directrice du pilotage stratégique, université de Guyane

Pascale Legendry partage l'expérience de l'université de Guyane dans la construction d'une cartographie des risques, au plus près du réel. Entre résistances au changement et impératif de pilotage, elle montre que la gestion des risques dépasse largement la contrainte administrative : c'est un véritable acte de lucidité collective. Sa démarche, itérative et engagée, trace un chemin concret : nommer ses fragilités, les objectiver, puis les transformer en leviers d'action. Autrement dit, faire de la vulnérabilité assumée le point de départ d'une transformation profonde et durable.

[En savoir +](#)

publiée en mars 2026

La gestion RH d'un CFA académique

Dominique Donval

Adjoint au directeur régional académique de la formation professionnelle initiale et continue et de l'apprentissage, académie d'Orléans-Tours

Dominique Donval, adjoint au directeur régional académique de la formation professionnelle initiale continue et de l'apprentissage évoque les actions qu'il met en place pour coordonner et animer les acteurs du centre de formation académique. Il détaille son accompagnement opérationnel et ses leviers d'action.

[En savoir +](#)

publiée en octobre 2025

Rh partagée : l'exemple du coaching

Catherine Chenu

DRH adjointe, académie de Lille

Une DRH adjointe présente la mise en place du coaching à l'échelle académique comme levier de gestion des ressources humaines.

[En savoir+](#)

publiée en décembre 2024

Inclusion

École inclusive : accompagner l'évolution des métiers et des pratiques

Murielle Mauguin

Directrice de l'INSEI

Dans cette intervention, Murielle Mauguin propose une mise en perspective des enjeux de l'école inclusive pour les personnels d'encadrement. Elle invite à considérer l'inclusion non comme une succession de réponses individuelles, mais comme un objet de pilotage éducatif

à part entière, engageant l'organisation des collectifs, la coordination des acteurs, l'accompagnement des équipes et la construction d'une culture professionnelle commune, permise en particulier par l'effort de formation.

[En savoir +](#)

École inclusive : comprendre les besoins pour agir

Bertrand Monthubert

Directeur d'Atypie-Friendly

Dans cette vidéo, Bertrand Monthubert éclaire les **conditions éthiques d'accès aux informations nécessaires**, pour les accompagnants, enseignants ou éducateurs, à la mise en place d'**aménagements adaptés** au bénéfice des personnes à besoins particuliers. Il interroge l'équilibre entre le **respect des droits des personnes** et la **connaissance minimale des situations**, notamment au regard des diagnostics. L'intervenant met en avant le **principe d'auto-détermination informationnelle**, qui reconnaît aux personnes la capacité de décider des données qu'elles souhaitent partager afin de soutenir un accompagnement ajusté.

[En savoir +](#)

publiée en février 2026

Responsabilisation des acteurs et gouvernance de l'inclusion scolaire

Pierre-Jean Fave

IEN-ASH, conseiller technique école inclusive - académie de Dijon

Pierre-Jean Fave propose une réflexion sur les **conditions d'une coopération professionnelle efficace** au sein des dispositifs de l'école inclusive. Il identifie les éléments d'un socle commun de professionnalité favorisant la **complémentarité des rôles**, ainsi que les **modalités de partage d'information** permettant à chacun d'agir dans son champ de responsabilité, tout en tenant compte de la situation globale de l'élève. L'auteur souligne enfin le rôle structurant de la **gouvernance des dispositifs**, en montrant comment les instances et comités peuvent devenir de véritables leviers de cohérence, de transparence et d'efficacité de l'action collective.

[En savoir +](#)

publiée en février 2026

Élève perturbateur, accompagner les équipes enseignantes

Philippe Montoya

Conseiller technique École inclusive, académie de Toulouse

Benoît Becquart

IEN 1D Circonscription d'Isbergues, académie de Lille

Le comportement perturbateur d'un élève peut mettre à mal un enseignant, une équipe, troubler le fonctionnement de la classe et déstabiliser la relation école-famille. En tant que cadre, comment accompagner au mieux les équipes enseignantes ? Nous avons interviewé Philippe Montoya, conseiller technique pour l'école inclusive auprès d'un recteur et Benoît Becquart, inspecteur de l'éducation nationale. Découvrez des pistes de partenariats sur lesquelles s'appuyer et des exemples de "co-dev" mis en place.

[En savoir +](#)

publiée en mars 2024

Valeurs de la République

La constitution d'un collegium laïcité au lycée

Cécile Trémolières

Proviseure, lycée professionnel Gustave Eiffel, Armentières, Nord

Bérengère Duchange

Professeure de philosophie et référente laïcité du lycée professionnel Gustave Eiffel, Armentières, Nord

Suite à l'assassinat de Samuel Paty le 16 octobre 2020, Cécile Trémolières, proviseure du Lycée professionnel Gustave Eiffel d'Armentières (Nord) se demande, face à cette émotion et

cette gravité, comment répondre adéquatement aux élèves dès le lundi après-midi qui suit le drame. Il lui apparaît alors qu'il faut savoir répondre collectivement au sein des instances du lycée (direction, enseignants, documentalistes, personnels), pour prendre du recul et réfléchir ensemble aux réponses à donner à de si graves questions. Elle crée, avec des volontaires, le "**collegium laïcité**". Parmi eux, Bérengère Duchange, professeure de philosophie et référente laïcité du lycée qui aide à donner de la clarté sur ces notions. Ce collegium sera notamment à l'initiative d'une exposition au centre de documentation pour exposer de façon adéquate les affiches proposées par le ministère sur la laïcité.

[En savoir +](#)

publiée en septembre 2022

Orientation

Compétences en mathématiques en classe de seconde - retour sur un projet expérimental

Laure Bienaimé

Professeure de mathématiques lycée Brémontier, académie de Bordeaux

Christophe Bauzet

Professeur de mathématiques lycée Brémontier, académie de Bordeaux

Laure Bienaimé et Christophe Bauzet partagent leur expérience d'un projet de recherche-action consacré à l'évaluation des compétences en mathématiques. À travers ce retour de terrain, ils montrent comment une approche centrée sur les compétences peut compléter l'évaluation traditionnelle et constituer un levier pour accompagner les apprentissages des élèves

[En savoir +](#)

publiée en juin 2026

Une grammaire de la compétence au service du continuum éducation-formation-travail

Aline Scouarnec

Professeure agrégée des universités, IAE de Caen

Dans cette vidéo, Aline Scouarnec propose des repères pour penser la compétence comme un langage commun entre les mondes de l'éducation, de la formation et du travail. Elle montre comment une approche partagée de la compétence peut contribuer à renforcer les continuités entre les parcours d'apprentissage et les réalités professionnelles.

[En savoir +](#)

publiée en juin 2026

Pilotage du parcours des élèves

Jérôme Hénon

Inspecteur de l'éducation nationale chargé de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves handicapés, académie de Normandie

Laurent Moutard

Inspecteur de l'éducation nationale, académie de Rennes

Le parcours des élèves nécessite un regard systémique, un pilotage de l'inspecteur de l'éducation nationale pour accompagner les directeurs et enseignants. Deux inspecteurs de circonscription et un inspecteur de l'éducation nationale chargé de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves handicapés nous partagent leurs expériences de terrain.

[En savoir +](#)

publiée en septembre 2024

Comment redonner du sens aux apprentissages et l'envie d'apprendre

?

Aziz Jellab

Inspecteur général de l'Éducation, du Sport et de la Recherche

Aziz Jellab, IGÉSR et responsable scientifique de ce dossier évoque pour nous la sociologie des élèves des lycées professionnels et décrit les différents leviers à disposition des personnels de direction.

[en savoir +](#)

publiée en juin 2024

Comment le bureau des entreprises agit-il au service des apprenants ?

Charles Herbaut

Responsable du bureau des entreprises en lycée, académie de Lille

Charles Herbaut, responsable du bureau des entreprises en lycée dans l'académie de Lille présente les missions qui lui sont confiées et son rôle auprès des élèves et des équipes pour améliorer l'insertion.

[En savoir +](#)

publiée en juin 2024

En quoi la relation école-entreprise améliore-t-elle la fluidité des parcours ?

Marc Tellier

Proviseur de lycée, académie de Lille

Marc Telliez, proviseur de lycée dans l'académie de Lille nous décrit comment il organise les relations avec les chefs d'entreprises et les équipes de son établissement pour améliorer la formation des publics accueillis (élèves, apprentis et adultes en formation continue).

[En savoir +](#)

publiée en juin 2024

Dispositif Avenir pro

Pierre Cahuc

Enseignant-chercheur en économie - Science Po - Paris

Pierre Cahuc, enseignant-chercheur en économie à Science Po, présente la genèse du projet Avenir Pro qui vise à accompagner les élèves dans leur parcours d'insertion professionnelle en synergie avec Pôle emploi, Science Po et le ministère de l'éducation nationale. Après une phase d'expérimentation, le dispositif est sur le point d'être déployé sur l'ensemble des lycées professionnels.

[En savoir +](#)

publiée en décembre 2023

L'innovation dans le pilotage TIP BRIO et AILES

Emmanuelle Leclercq

Vice-présidente déléguée à l'orientation et l'insertion, université de Reims Champagne Ardennes

Cécile Lecomte

Vice-présidente en charge de l'orientation et de la réussite étudiante, université de Rennes 1

C'est dans le cadre de l'action "Territoires d'innovation pédagogique" du PIA3 que les projets BRIO (Bretagne Réussite Information Orientation) et AILES (Accompagnement à l'Intégration des Lycéens dans l'Enseignement Supérieur), tous deux lauréats de l'appel à projets "Dispositifs territoriaux pour l'orientation vers les études supérieures", ont vu le jour. Cécile Lecomte (BRIO) et Emmanuelle Leclercq (AILES) exposent la genèse, les enjeux, les objectifs et les leviers de la mise en œuvre de ces deux projets.

[En savoir +](#)

publiée en mai 2022

Peut-on devenir ingénieur avec un bac pro ?

Frédéric Bonnaud

Enseignant, académie de Grenoble

Jean-Marc Champlong

Directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques, académie de Grenoble

François Vichet

Chef d'établissement, académie de Grenoble

Exerçant tous les trois au lycée polyvalent Gaspard Monge de Chambéry, François Vichet, Jean-Marc Champlong et Frédéric Bonnaud répondent à cette question en décrivant la mise en place d'une classe préparatoire aux grandes écoles (TSI - Technologie et Sciences Industrielles) sur 3 ans, destinées exclusivement aux élèves de bac professionnel, en s'appuyant sur le dispositif des Cordées de la réussite entre autres. Ils présentent dans cette vidéo à trois voix, le constat, le contexte et la genèse de ce projet.

[en savoir +](#)

publiée en mai 2022

Numérique et systèmes d'information et de communication

Les jumeaux numériques et la simulation

Florian Liautaud

Directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques en établissement au lycée polyvalent Paul Constant à Montluçon, académie de Clermont-Ferrand

Les jumeaux numériques sont des modèles virtuels qui reproduisent de manière fidèle des objets, des phénomènes, des processus.

Les élèves peuvent expérimenter, analyser et comprendre des concepts de façon concrète et interactive. Les simulations produites permettent de recréer des environnements qui offrent aux élèves une expérience d'apprentissage immersive. En créant un futur prédictible, les

élèves explorent divers scénarios et anticipent les conséquences de leurs choix, favorisant ainsi leur réflexion critique. L'utilisation pédagogique des jumeaux numériques implique aussi de travailler en utilisant l'erreur comme levier d'apprentissage indispensable.

[En savoir +](#)

publiée en juin 2023

L'innovation pédagogique et numérique dans l'enseignement supérieur

André Tricot

Professeur de psychologie cognitive, laboratoire Epsilon, université Paul Valéry de Montpellier

André Tricot pose en préambule le constat de l'absence de formation à l'enseignement des enseignants chercheurs. Il indique ensuite que, pour apporter toute la plus-value que l'on peut attendre d'eux dans le domaine des apprentissages, les usages du numérique doivent être réfléchis et définis selon les fonctions pédagogiques ciblées. Il rappelle également que la seule utilisation du numérique ne correspond pas à de l'innovation et n'est pas non plus synonyme d'efficacité. Il conclut en soulignant que, pour être pertinents, les usages du numérique au service de la pédagogie dans l'enseignement supérieur doivent s'appuyer sur la formation et l'accompagnement des enseignants.

[En savoir +](#)

publiée en juin 2023

Politiques publiques - politiques éducatives

Liens entre collectivités et EPLE

Laurent Gougis

Ex-directeur de l'éducation, de la jeunesse et des sports (DEJS) Orléans - Région Centre-Val de Loire

Laurent Gougis, ex-directeur Éducation Jeunesse et Sport de la région Centre-Val de Loire, nous livre un témoignage éclairant sur la décentralisation en actions, où se construit avec les

établissements scolaires une relation de confiance, d'écoute et d'ambition partagée pour la réussite des élèves.

[En savoir +](#)

publiée en janvier 2026

L'égalité des chances, question vive depuis 1792 (Condorcet)

Mostafa Fourar

Professeur des universités, recteur de l'académie de Toulouse

Qu'est-ce que l'excellence républicaine ? Qu'est-ce qui la distingue de l'élitisme et comment la développer dans les territoires ? Mostafa Fourar développe sur ce sujet une vision claire et pragmatique pour aider les élèves à exercer leur goût et leurs capacités. Comment le lycée professionnel peut-il l'incarner ? Mostafa Fourar répond à ces questions en traitant de la pédagogie, des moyens éducatifs et des parcours dans l'enseignement supérieur.

[En savoir +](#)

publiée en octobre 2024

Plan climat-biodiversité et transition écologique

Michel Eddi

Haut fonctionnaire au développement durable de l'ESR

Benoît Laignel

Professeur des universités en géosciences et environnement (université de Rouen Normandie), chargé de mission Coordination de la transition écologique pour un développement soutenable de l'ESR, délégué du MESR au GIEC

Face à l'urgence climatique, l'enseignement supérieur et de la recherche se mobilise à travers le plan climat-biodiversité et transition écologique. Dans le cadre ministériel et sous l'impulsion de directives gouvernementales, cette démarche vise à intégrer les enjeux écologiques dans les missions fondamentales de l'ESR. La planification écologique s'articule

autour d'un cadrage rigoureux, de la définition d'objectifs clairs, appuyés par des moyens et mesures à la hauteur des enjeux.

publiée en juin 2024

Le schéma directeur qui en découle trace la voie pour l'ensemble des acteurs, incluant des stratégies en matière de recherche, d'innovation et de formation pour favoriser l'émergence d'une conscience et d'une expertise au sein de la communauté éducative.

Nos deux intervenants nous décryptent le pourquoi du plan climat et son contexte.

- Quels sont les leviers importants à mobiliser ?
- Comment s'articulent la formation et les schémas directeurs au service du plan climat ?

Voici quelques questions abordées dans ce levier d'actions.

[En savoir +](#)

La transformation d'une politique publique

William Marois

Recteur de la région académique Pays de la Loire, recteur de l'académie de Nantes

Recteur durant 30 ans, William Marois a vécu des évolutions majeures de la fonction de recteur, chancelier des universités. Quelles sont celles qui ont été les plus marquantes ? De quelle manière un recteur peut-il mobiliser les cadres pour mettre en œuvre les politiques ministérielles et exercer un pilotage pédagogique ? Comment le système peut-il permettre de rapprocher l'encadrement administratif et pédagogique en vue d'améliorer la performance scolaire ? Enfin, quel regard porte Monsieur Marois sur l'évaluation comme levier du changement et les conditions nécessaires à son efficacité ?

[En savoir +](#)

publiée en juin 2022

L'évaluation scolaire en pratique : paroles d'acteurs

Isabelle Suet

Directrice d'une école primaire évaluée

Nathalie Yahiatène

Proviseure d'un établissement secondaire évalué

Arnaud Farge

Chef d'établissement évaluateur externe

La loi du 26 juillet 2019 a créé le Conseil d'Évaluation de l'École (CEE), chargé de définir le cadre réglementaire et méthodologique de l'évaluation de tous les établissements scolaires, par cycles de cinq années. Cette démarche vise à améliorer la qualité des apprentissages, la réussite des élèves et le bien-être de la communauté éducative. À travers trois témoignages, découvrez des regards éclairants sur les enjeux et les leviers pour faire de l'évaluation des établissements un véritable moteur de progrès collectif.

[En savoir +](#)

publiée en 27 avril 2026

Hygiène - santé - sécurité

Favoriser le bien-être au lycée

Colette Chiche

Principale de collège, académie de Paris

Catherine Delmarre

Proviseure adjointe, académie de Lille

Deux personnels de direction ont accepté de nous raconter deux situations de tension vécues en établissement et la façon dont ils y ont fait face pour améliorer le climat scolaire, les

résultats et le bien-être de chacun.

[En savoir +](#)

publiée en décembre 2023

Le bien-être à l'École

Anne Philipson

IEN 1^{er} degré, académie de Nantes

Laurent Delaume

Délégué académique à la pédagogie, académie de Clermont-Ferrand

Philippe Montoya

Inspecteur de l'éducation nationale 1er degré, académie de Toulouse

Le bien-être à l'école devient un axe fondamental, inscrit dans les programmes de l'école maternelle. Comment les inspecteurs de l'Éducation nationale peuvent-ils accompagner les équipes pédagogiques et les partenaires associées à l'École ? Comment identifier les obstacles et quels leviers activer ?

Nous avons soumis ce concept à trois inspecteurs de l'Éducation nationale, et nous leur avons demandé quels exemples de mise en œuvre très concrète ils pouvaient nous donner.

[En savoir +](#)

publiée en octobre 2023

Techniques et affaires juridiques

Les attendus en matière de prévention et de détection des atteintes à la probité

Isabelle Jégouzo

Directrice de l'[Agence française anticorruption](#) (AFA)

Quel est le rôle de l'Agence française anticorruption auprès des opérateurs publics ? Isabelle Jégouzo présente la mission de l'AFA et ses leviers d'accompagnement pour déployer des dispositifs de prévention et de détection des atteintes à la probité. Une vidéo élémentaire pour comprendre l'action de cet acteur clé de l'intégrité publique.

[En savoir +](#)

publiée en avril 2026

Piloter la cartographie des risques au sein de l'ESR

Aurore Chenevoy

Responsable de l'audit interne, université de Bordeaux

Romain Bouilly

Responsable de l'audit interne, université de Strasbourg

Comment piloter une cartographie des risques pour prévenir les atteintes à la probité ? Aurore Chenevoy et Romain Bouilly partagent leur expérience : identification des zones à risque, évaluation des niveaux de maîtrise et co-construction d'une stratégie de prévention. Une démarche structurante pour sécuriser les activités sensibles (achats, contrats, partenariats) dans l'ESR.

[En savoir +](#)

publiée en avril 2026

Retour d'expériences d'universités à la suite d'un contrôle de l'AFA

Aurélie Philippe

Directrice générale des services de l'amU, université d'Aix-Marseille

Patrick Puzo

Vice-président du conseil d'administration, université Paris-Saclay

Claire Costa-Coquelard

Directrice générale des services adjointe, Missions et services aux usagers, université Paris-Saclay

Comment s'appuyer sur un contrôle de l'AFA pour renforcer la culture de probité ? Aurélie Philippe, Patrick Puzo et Claire Costa-Coquelard partagent les enseignements tirés de leur expérience : difficultés rencontrées, facteurs de réussite et bonnes pratiques mises en place. Un retour d'expérience concret pour renforcer durablement la culture de la probité au sein des établissements.

[En savoir +](#)

publiée en avril 2026