



La collection Regards croisés

Updated 20 July 2026



Un sujet, une question ou une problématique sont traités à travers des regards croisés de chercheurs, institutionnels ou grands témoins. Ils nous éclairent d'un point de vue historique, scientifique, international et contextuel au travers de quelques questions clés.

Accès rapide

- [Management](#)
- [Pilotage - Évaluation](#)
- [Ressources humaines](#)
- [Ingénierie de la formation](#)
- [Valeurs de la République](#)

- [Inclusion](#)
- [Orientation](#)
- [Numérique et système d'information et de communication](#)
- [Politiques publiques - politiques éducatives](#)

Management

Coaching et leadership pédagogique : regard sur le développement

professionnel des directions d'établissement au Québec

Carl Ouellet

Président de l'Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE)

Danielle Boucher

Directrice des partenariats de l'AQPDE

Sophie Ménard

Chercheuse en sciences de l'éducation, développement professionnel et andragogie

En lien avec ses partenaires québécois de l' , un groupe d'enseignants chercheurs et le soutien de la Commission Permanente de Coopération France-Québec, l'IH2EF a mené une expérimentation au cours de laquelle des chefs d'établissement, récemment nommés sur de nouveaux postes, ont bénéficié de séances de coaching, afin d'améliorer leur leadership. Les protagonistes québécois de ce "Regards croisés" rendent ainsi compte de leur vision de cette expérience de développement professionnel, internationale et en ligne.

[en savoir +](#)

publiée en décembre 2022

Au regard de votre discipline, le management humain c'est...?

Sylvie Condette

Enseignante chercheuse, université de Lille

Pascal Ughetto

Enseignant chercheur, université Gustave Eiffel, Paris

Ghislain Deslandes

Philosophe, chercheur à l'ESCP Business School

Jean Pralong

Enseignant chercheur en RH digitales et gestion de carrières, École de management de Normandie

L'IH2EF a demandé à des enseignants-chercheurs de différentes disciplines de vous faire part de leur vision du management humain.

[En savoir +](#)

publiée en septembre 2022

Pilotage - Évaluation

L'évaluation des établissements vue d'Europe

Yvonne Keating

Inspectrice en chef, ministère de l'éducation, République d'Irlande

Franck Livin

Inspecteur, service de l'Inspection de l'enseignement secondaire de transition et de qualification, fédération de Wallonie, Bruxelles, Belgique

Rosa Micaelo

Inspectrice à l'Inspection générale de l'éducation et des sciences, Portugal

Ce regard croisé international porte sur l'évaluation des politiques d'éducation, à travers les témoignages de trois inspecteurs européens, engagés au cœur du pilotage des systèmes éducatifs dans leurs pays. Ils partagent leur expérience, leurs spécificités nationales, les défis rencontrés et les conseils qu'ils adressent à celles et ceux qui pilotent, évaluent et mettent en œuvre les politiques éducatives.

[En savoir +](#)

publiée le 28 avril 2026

Le leadership scolaire et données issues de l'auto-évaluation et de l'évaluation externe

Herbert Altrichter

Professeur émérite, université de Johannes Kepler, Linz, Autriche

Kim Schildkamp

Professeur, université de Twente, Pays-Bas

Dans ce regard croisé, deux chercheurs nous livrent leur point de vue sur l'utilisation des données en éducation. Le volume de données est de plus en plus important mais comment évaluer leur pertinence dans la gouvernance d'un établissement ? Comment les analyser pour en extraire une évaluation qualitative ainsi que les bases d'une amélioration des résultats des élèves ?

[En savoir +](#)

publiée en janvier 2025

Leadership distribué et réussite des élèves

Mika Risku

Directeur de l'Institut du leadership en éducation, Finlande

Cindy Poortman

Professeure, université de Twente, Pays-Bas

Le leadership n'est plus l'affaire d'une seule personne. Pour être efficient, il faut s'entourer de forces vives, d'experts et de praticiens. Mika Risku et Cindy Poortman expliquent ce qu'est le leadership distribué, ses enjeux dans la politique éducative et surtout, son impact sur la réussite des élèves.

[En savoir +](#)

publiée en décembre 2024

Le leadership au service du développement professionnel des enseignants

Olivier Perrenoud

Professeur à la Haute école pédagogique, Lausanne

Nora Revai

Analyste à l'OCDE

Cécile Betermin

DEAFC à Nantes

Les auteurs évoquent dans cette vidéo les apports du leadership pédagogique au développement professionnel. En définissant les termes et en précisant les apports spécifiques du leadership dans l'organisation même de l'acte de formation, ils contribuent à clarifier ce processus de développement. Le caractère permanent de la formation, sa dimension communautaire, sa contextualisation à l'acte d'enseignement y sont repris avec des précisions sur les conditions, les moyens et les ressources pouvant être déployés pour y parvenir.

publiée en décembre 2024

Le rôle de leader pour impulser, planifier, animer et reconnaître le développement professionnel apparaît ici comme un facteur facilitant et comme un moyen efficace de construire le sens de la professionnalité des acteurs.

[En savoir +](#)

L'auto-évaluation du HCÉRES et la démarche de labellisation DD&RS au

service des établissements de l'ESR

Stéphane Mottet

Conseiller scientifique HCERES, à Poitiers

Valérie Le Chenadec

Co-présidente du Label DD&RS et directrice de la transition écologique et sociétale, université Paul Valéry Montpellier 3

Ce regard croisé s'intéresse à deux objets complémentaires et stratégiques : l'auto-évaluation par l'HCÉRES (Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur) et la démarche de labellisation DD&RS au service des établissements de l'ESR. Ces deux témoignages mettent en lumière la rédaction des schémas directeurs DD&RS et l'engagement de tous les acteurs pour initier des transformations et des innovations dans les écoles et universités, en vue de créer les campus verts et durables de demain.

[En savoir +](#)

publiée en septembre 2024

Mathématiques et pilotage avec les IA IPR

Hélène Tanoh

IA-IPR IA-IPR de mathématiques, académie de Strasbourg

Anne-Delphine Bottlaender

Cheffe d'établissement (académie de Strasbourg)

Ces "Regards croisés" illustrent la [fiche Eduscol](#) "**Mathématiques et pilotage avec les IA-IPR**". Les pistes pour ce pilotage sont :

- s'assurer de la convergence des orientations données aux professeurs par les deux pilotes : IA-IPR et personnel de direction ;
- animer et exploiter conjointement les conseils d'enseignement afin d'en faire un outil de pilotage ;

- analyser de façon croisée certains indicateurs d'évaluations nationales ou trimestrielle, DNB ;
- donner les clés d'analyse des pratiques de classe des enseignants de mathématiques ;

publiée en août 2022

- diffuser les bonnes pratiques à l'échelle de l'établissement et du bassin ;
- définir des missions particulières (tuteurs, formateurs) et accompagner les évolutions de carrière des enseignants.

Anne-Delphine Bottlaender, cheffe d'établissement et Hélène Tanoh, IA-IPR de mathématiques témoignent et partagent la façon dont elles pilotent conjointement l'enseignement des mathématiques en collège.

[En savoir +](#)

Installer un laboratoire de mathématiques en collège

Yannick Berard

Professeur coordonnateur du futur labo maths, académie de Grenoble

Fabien Darne

Inspecteur de l'éducation nationale, académie de Grenoble

Marie Rieu

Conseillère pédagogique de département, académie de Grenoble

Sophie Tocino

Conseillère pédagogique de circonscription, académie de Grenoble

Ces "Regards croisés" illustrent le [Vademecum Eduscol](#) "**Laboratoires de mathématiques en collège**".

Le laboratoire de mathématiques constitue un projet à l'échelle de l'établissement dans lequel le chef d'établissement joue un rôle majeur, en coordination avec les équipes

disciplinaires, le conseil pédagogique, le conseil d'administration et en lien avec l'IA-IPR.

publiée en août 2022

Il s'agit d'un lieu de formation permanente et de réflexion disciplinaire, didactique et pédagogique des équipes de mathématiques.

Yannick Berard, Fabien Darne, Marie Rieu et Sophie Tocino croisent leurs regards sur la construction de ce projet commun au sein d'un collège rural en Ardèche. Ils abordent les démarches entreprises et l'apport attendu par l'ouverture de ce labo maths, à savoir le renforcement du lien avec le premier degré et l'objectif de devenir un lieu central pour une formation ancrée dans le territoire.

[En savoir +](#)

Ressources humaines

S'engager sur le sens et la qualité du travail, évolution des pratiques

Coralie Perez

Économiste, université Panthéon Sorbonne

Johanne Forta-Porthault

Vice-présidente de l'association des jeunes agents publics-Fonction publique 21^e siècle (FP21)

Jérôme Friteau

Directeur des relations humaines et de la transformation (Caisse nationale d'assurance vieillesse-CNAV)

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse a lancé, jeudi 15 juin 2023, une grande campagne de communication nationale avec pour slogan "*Un professeur, ça change la vie pour toute la vie*". Cette campagne d'image, qui s'inscrit dans le sillage de la communication gouvernementale visant à renforcer l'attractivité des métiers du service public dans leur globalité, répond à un enjeu essentiel : donner envie aux Français d'exercer un métier porteur de sens, celui de professeur.

publiée en décembre 2024

D'importantes mesures structurelles sont en cours pour mieux reconnaître le métier de professeur et contribuer à son attractivité. La question de l'attractivité et de la fidélisation est donc prégnante quand on parle de gestion de ressources humaines.

Nous avons souhaité aller plus loin en nous plaçant sous l'angle du sens et de la qualité au travail. Comment favoriser cela dans une démarche de RH partagée ? Johanne Fora-Porthault, Coralie Perez et Jérôme Friteau croisent leur regard sur le sujet. Après avoir posé un diagnostic fondé sur la recherche et différentes enquêtes, ils proposent quelques leviers d'actions concrets.

[En savoir+](#)

Conseillers RH de proximité

Alain Mary

Référent RH de proximité, DRH, académie de Strasbourg

Isabelle Henry

Conseillère RH de proximité, DRH, académie de Versailles

Fabienne Maréchal

Conseillère RH de proximité, référente départementale égalité professionnelle, DSDEN Seine Saint-Denis, académie de Créteil

CRHP: kézako ? 3 jeunes conseillers RH de proximité nous parlent de leur métier, emblématique de la transformation RH de l'éducation nationale.

[En savoir +](#)

publiée en mars 2024

Attirer et fidéliser, les enjeux RH et managériaux

Marie-Béatrice Celabe

Directrice générale des services adjointe, déléguée à l'administration générale et aux ressources humaines, université de Bordeaux, présidente de l'association SUP'DRH

Guillaume Aubin

Directeur de l'expérience au travail, région Ile-de-France

Béatrice Caillat-Miousse

Directrice du développement des compétences - Direction générale déléguée des ressources humaines à l'université Grenoble-Alpes

Trois intervenants, par leur positionnement et au travers de leurs fonctions, portent un regard sur les enjeux inhérents à l'attractivité et la fidélisation dans le service public. Ils partagent les actions mises en œuvre au sein de leurs structures.

publiée en octobre 2023

[En savoir +](#)

Ingénierie de la formation

Les communautés d'apprentissage professionnelles

Luc Ria

Professeur des universités et directeur de l'Institut français de l'éducation (Ifé)

Valentin Bailly

Ingénieur de formation de Bordeaux, référent académique et départemental des laboratoires d'analyse de l'activité en classe et conseiller académique innovation formation

Quel rôle peuvent jouer les communautés d'apprentissage professionnelles sur le développement professionnel des enseignants afin d'influer sur la réussite des élèves ? C'est en croisant les regards et les propos de deux spécialistes du sujet, Luc Ria, professeur des universités et directeur de l'Institut français de l'Éducation et Valentin Bailly, ingénieur de formation à l'École académique de la formation continue (EAFC) de Bordeaux, référent académique et départemental des laboratoires d'analyse de l'activité en classe et conseiller académique innovation formation que nous interrogeons le rôle et l'impact des communautés d'apprentissage professionnelles.

publiée en septembre 2023

Quelle plus-value pour les formations des enseignants ? Dans quelles conditions ? Favorisent-elles le collectif ? Quels objectifs doivent-elles viser ? Peuvent-elles influencer sur la conduite du changement ? Facilitent-elles l'engagement des acteurs ? Quels critères doivent-elles respecter pour être efficaces ?

Nos deux invités apportent des réponses à ces différentes questions et inscrivent la communauté d'apprentissage professionnelle comme élément fondateur de la formation des enseignants et de leur développement professionnel au service de la réussite des élèves.

[En savoir +](#)

L'hybridation d'un enseignement : leviers et obstacles

Patrick Ajasse

Directeur de l'EAFC, académie de Clermont-Ferrand

Françoise Peyrard

Vice-présidente chargée de la formation, université Clermont Auvergne

Yohan Dhome

Directeur du Hall 32

Cette vidéo présente les avis croisés d'une vice-présidente d'université, d'un responsable de

pôle de formation aux métiers de l'industrie et d'un directeur d'école académique de formation, sur les avantages supposés de l'hybridation dans leurs domaines respectifs et les potentialités réelles offertes.

publiée en juin 2023

Leurs opinions convergent sur l'absence d'économies d'échelle possibles en matière de financement et de ressources humaines. La valeur ajoutée se trouverait davantage sur une mutualisation des ressources et des activités, permettant ainsi une approche plus qualitative et personnalisée de la formation et répondant au défi de la continuité du service public en cas de forte dispersion ou d'éloignement des usagers ciblés.

[En savoir +](#)

Valeurs de la République

La laïcité à l'université de Lille

Loris Philippon

Vice-président étudiant, université de Lille

Bruno Boidin

Professeur des universités, sciences économiques, université de Lille

Tony Delettrez

Directeur adjoint des services d'appui FSJPS, université de Lille

L'application de la laïcité répond à des règles différentes, selon que l'on se trouve dans l'enseignement scolaire ou dans l'enseignement supérieur. Pour embrasser la transversalité des problématiques inhérentes à l'application de la laïcité dans l'ensemble du système éducatif, il est apparu nécessaire que [les auditeurs du cycle 2021-2022](#) soient confrontés au fonctionnement même de l'Université. L'université de Lille, plus grande université de France, semblait être le meilleur terrain d'étude. Ainsi, les protagonistes de ce "Regards croisés" tentent de répondre à la question suivante : "la laïcité pose-t-elle un problème pesant

d'application à l'université de Lille ?".

publiée en septembre 2022

[En savoir +](#)

Un carré régalien dans l'académie d'Aix-Marseille

Éric Rusterholtz

Conseiller technique Enseignement et Vie Scolaire, référent laïcité de l'académie de Marseille

Marine Gueydan

Membre de l'équipe laïcité et VDR de l'académie de Marseille

Olivier Lopez

Membre de l'équipe laïcité et VDR de l'académie de Marseille

Après avoir été confrontés à des territoires différenciés (Bretagne, Alsace-Moselle et Mayotte), [les auditeurs du cycle 2021-2022](#) ont été invités à étudier une académie plus "classique" : Aix-Marseille. Les auditeurs ont cherché à comprendre **comment vit au quotidien une équipe "laïcité et valeurs de la République"**. Ils se sont interrogés en particulier sur les enjeux de la formation à la laïcité, ses modalités de mise en œuvre et les résultats obtenus dans les dernières années.

publiée en septembre 2022

[En savoir +](#)

L'enseignement privé sous contrat catholique en Bretagne vue par ses acteurs et ses chercheurs

Samuel Gicquel

Agrégé d'histoire, maître de conférences en histoire contemporaine, université de Rennes

Stéphane Gouraud

Directeur diocésain de l'Enseignement catholique du Morbihan (DDEC 56) et secrétaire général du Comité Académique de l'Enseignement catholique de Bretagne (CAEC)

Michel Pelle

Directeur diocésain de l'Enseignement catholique d'Ille-et-Vilaine (DDEC 35)

En Bretagne, l'Académie de Rennes présente un certain nombre de particularités, avec notamment la forte présence de l'enseignement privé catholique.

publiée en septembre 2022

Ce "Regards croisés" permet de présenter le point de vue d'un universitaire qui essaye d'**analyser les ressorts historiques d'une si forte présence de l'enseignement privé catholique en Bretagne**, et de deux directeurs diocésains de l'enseignement catholique qui proposent d'expliquer l'organisation de l'enseignement privé catholique en France, tout en soulignant les spécificités bretonnes.

[En savoir +](#)

Inclusion

Élève perturbateur : accompagner les équipes enseignantes

Agnès Castel

Chargée de mission auprès de la médiatrice de l'éducation nationale

Florence Mary

ADASEN, académie de Paris

Comment aider les équipes enseignantes face à un élève perturbateur ? Une chargée de mission auprès de la médiatrice de l'éducation nationale nous livre son témoignage de l'action des médiateurs sur le terrain pour dénouer des situations complexes. Une adjointe au DASEN, qui a largement contribué à la rédaction du guide pour accompagner la gestion des comportements d'élèves perturbateurs, nous en présente les points saillants.

[En savoir +](#)

publiée en septembre 2024

Orientation

Comment est construite la carte des formations ?

Marc Geronimi

DRAFPIC, région académique Hauts de France

Nicolas Madiot

DRAFPIC, région académique Occitanie

Mickaël Duchiron

DRAFPICA, région académique Hauts de France

Ce regard croisé interroge la construction de la carte des formations. Cette procédure qui aboutit à l'ouverture et/ou à la fermeture de formations et qui mobilise de nombreux acteurs : employeurs, services des Régions et des Régions académiques pour proposer des formations en réponse aux besoins du marché du travail sans toutefois ignorer la fonction sociale des formations de lycées professionnels.

[En savoir +](#)

publiée en juin 2024

Comment peut-on éviter le décrochage scolaire ?

Marc Geronimi

DRAFPIC, région académique Hauts de France

Nicolas Madiot

DRAFPIC, région académique Occitanie

Mickaël Duchiron

DRAFPICA, région académique Hauts de France

Ce regard croisé porte sur les phénomènes de décrochage qui touchent majoritairement les élèves de la voie professionnelle.

Fragilisés par les “années collège”, par leur contexte économique, social et familial, les élèves de lycée professionnel bénéficient depuis toujours d’un accompagnement particulier, qui pour le moment peine à endiguer les comportements de rupture.

publiée en mai 2024

[En savoir +](#)

Numérique et systèmes d'information et de communication

L'éducation à la citoyenneté numérique

Anne Cordier

Professeure des universités, université de Lorraine

Philippe Coen

Président-fondateur de l'ONG Respect Zone

Shani Benoualid

Conseillère numérique et réseaux sociaux DILCRAH

Ahmet Murat Kilic

Directeur du programme citoyenneté numérique, Conseil de l'Europe

- Qu'est-ce que la citoyenneté numérique ?
- Quels en sont les enjeux ?
- Dans quelle mesure une éducation à la citoyenneté numérique, à l'école et/ou en partenariat, permet-elle de mieux accompagner les élèves dans l'évolution de nos sociétés ?

publiée en juin 2023

Nos quatre experts, par leur positionnement et au travers de leurs fonctions, portent un regard sur les enjeux inhérents à la citoyenneté numérique et nous proposent, de façon synthétique, une sensibilisation forte autour des actions d'éducation à engager.

[En savoir +](#)

Politiques publiques - politiques éducatives

Les alliances éducatives

Frédéric Bourthoumieu

Directeur du programme Éducation - Direction générale déléguée à la Politique de la Ville

Patrice Durand

Sous-directeur de la performance des territoires et des systèmes d'information - DGESCO

Les alliances éducatives s'imposent aujourd'hui comme un levier majeur pour mieux coordonner les acteurs et renforcer la réussite des jeunes sur les territoires.

Dans cette vidéo, Patrice Durand et Frédéric Bourthoumieu croisent leurs regards pour décrypter les grands enjeux de ces coopérations : clarifier les objectifs, structurer des partenariats efficaces, et développer une culture commune de l'évaluation. Un échange à deux voix pour mieux comprendre comment les alliances éducatives peuvent transformer durablement l'action collective au service des parcours éducatifs.

[En savoir +](#)