





Devenir un citoyen éclairé, acteur d'un monde durable.

Axe 1	Apprendre à être soi
Constats	Augmentation des conflits. Nombre élevé de passages à l'infirmerie (environ 800). Déterminisme social dans les orientations post troisième.
Indicateurs suivis	% d'élèves bénéficiant du programme Phare. % d'élèves bénéficiant d'actions culturelles. Nombre d'adhérents à l'AS, notamment de filles. Nombre de passages à l'infirmerie
ODD	
Objectif 1	Se connaître, cultiver l'estime de soi.
Actions de l'objectif 1	La gestion des émotions : savoir les reconnaître, les accepter et les gérer. Valoriser l'échec en tant que levier de progrès. Développer ses propres goûts et sa propre personnalité. Changer de paradigme, enrichir sa vision du monde et le champ des possibles par le sport, la culture et l'expression artistique. Développer des pensées positives. Développer l'écoute active. Généraliser le programme pHARE.
Objectif 2	S'ouvrir au monde
Actions de l'objectif 2	Développer l'ouverture culturelle et l'ouverture aux autres. Développer ses propres goûts et la pensée critique par le biais du Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle . Développer la pratique sportive pour tous. Découvrir de nouvelles activités, y compris avec des nuitées (séjours pédagogiques). Élargir sa connaissance des métiers et du monde économique (Parcours Avenir). Être sensibilisé aux enjeux environnementaux et aux changements du monde (Parcours Citoyen et Éducation à l'Environnement).
Objectif 3	Savoir réagir dans les situations de tension
Actions de l'objectif 3	Repérer ses propres émotions ; développer l'empathie. Argumenter, s'approprier les outils pour identifier et désamorcer les situations de tension. - Programme pHare -Travailler langage et gestuelle : Battle, match impro, éloquence, -Violences physiques : jeu de rôles, (insultes et étymologie dans les matières), pHare

AXE 2	Vivre ensemble
ODD	
Constats	<p>Augmentation des violences verbales, insultes décomplexées, tensions ou conflits entre élèves.</p> <p>Vol de matériel sacs ou affaires cachées</p> <p>Relation à l'adulte sans filtre : souci de positionnement par rapport aux adultes.</p> <p>N'adaptent pas le langage et la gestuelle à la situation.</p> <p>Méconnaissance ou refus du règlement intérieur.</p>
Indicateurs suivis	<p>Pronote : nombre et nature des sanctions punitions</p> <p>Enquête de climat scolaire à travailler avec le CVC et les personnels encadrants.</p>
Objectif 1	S'ouvrir à l'autre et accepter les différences.
Actions de l'objectif 1	<p>Sensibiliser à l'altérité. Accepter les singularités. Favoriser la tolérance et le respect.</p> <p>Dans le cadre du CESCE et notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parcours d'Education à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle (Parcours EVRAS de la 6è à la 3è). - Travail autour des stéréotypes de genre : formation des adultes, groupes non mixtes, travail sur la cour, plus de filles à l'As (créneaux spéciaux), - Accroître ses connaissances de l'altérité : handicap, LGBTQIA+, racisme, fille-garçon <p>Développer la solidarité : entraide, coopération, tutorat (inter degré, école-collège, action à visée humanitaire-restos du cœur, ...)</p>
Objectif 2	Fédérer, générer un sentiment positif d'appartenance au collège.
Actions de l'objectif 2	<p>Créer des moments et des outils aptes à créer du collectif et un sentiment d'appartenance.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prévoir au moins une action de solidarité : type course contre la faim, boîte de Noël via ateliers de Noël, ELA (dictée et baskets). - Organiser régulièrement des temps de cohésion à l'échelle d'un niveau ou de l'établissement : Journée déguisements, fête de la musique, goûter de départ des 3emes. - Créer des badges, bracelets ou rubans, pour valoriser l'engagement et l'appartenance au groupe (secouriste, jsp, jeunes officiels, délégués, eco délégués, atelier mdc). Fabriquer des t-shirts section, as, collège, etc - Utiliser onglet « Engagement » Pronote pour mettre en valeur les élèves engagés.

AXE 3	S'emparer des ressources et accompagnements pour réussir
ODD	 
Constats	<p>Hétérogénéité des publics favorable à la réussite (Indice de positionnement social au-dessus de la moyenne). Taux de réussite DNB satisfaisant, mais moindre plus-value des catégories pourtant favorisées.</p> <p>Manque de travail personnel de l'élève ; absence de fournitures scolaires ; absentéisme.</p>
Indicateurs suivis	<p>Nombre d'observations pour travail non rendu (pronote)</p> <p>Inscription à Devoirs faits</p> <p>Affaires oubliées (pronote)</p> <p>Nombre d'élèves qui travaillent/nombre d'élèves qui sont en pause</p> <p>% d'absences (11 % en 2022-23).</p>
Objectif 1	Favoriser la persévérance.
Actions de l'objectif 1	<p>Développer le travail personnel dans et hors la classe. Développer le goût de l'effort. Accepter l'erreur, l'échec, la difficulté.</p> <p>Développer des démarches de projet pour donner du sens aux apprentissages. S'appuyer sur les dispositifs existants pour développer la persévérance dans les apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en 6^e : apprendre à apprendre (AP/Devoirs faits) - 5e/4e/3e : consolidation en heures de Vie de classe + Devoirs faits - information des familles en cas d'oubli répété de matériel - proposer à l'élève un choix personnel hors cours : travail silencieux en permanence / temps de pause (cour de récréation ou salle dédiée) / travail ou lecture au CDI
Objectif 2	Promouvoir l'équité et la réduction des inégalités
Actions de l'objectif 2	<p>Équité : donner plus à ceux qui ont besoin de plus d'accompagnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Différenciation pédagogique et aménagements pédagogiques dans le cadre du dispositif ULIS et des projets personnalisés (PPRE, PAP, PPS). - travail en îlots bonifiés - projet cogni'classe : travailler autrement, apprendre à apprendre. - faciliter l'accès à la culture et développer l'ouverture culturelle (Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle) - options proposées
Objectif 3	Accompagner les élèves vers un projet personnel
Actions de l'objectif 3	<p>Choix d'orientation conformes aux compétences de l'élève (notes, socle et projet d'orientation).</p> <p>Développer le projet et l'ambition.</p> <p>Actions et dispositif dans le cadre du Parcours Avenir et de l'accompagnement à l'orientation, dont notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cordées de la réussite - Forum des métiers (pour ouvrir le champ des possibles) - les interventions de la PSY-EN