

La question du climat scolaire dans les programmes et le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Roger-François GAUTHIER

inspecteur général de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR)

(Fonctions des intervenants à la date de l'intervention)

Conférence

ESENER (déprécié) - 22/01/2018

Durée : 56:12

À partir de la métaphore du climat scolaire, Roger-François Gauthier, inspecteur général de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, expert international en matière de politique éducative, témoigne des différents climats scolaires dans le monde et insiste sur celui de la France. L'école est un lieu d'apprentissages mais dans un climat qui n'est pas avantagé par les traditions scolaires. Le conseil supérieur des programmes a établi une charte et a construit un socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Une de ses missions fut de travailler sur l'évaluation générant des faiblesses sur le climat scolaire. L'intervenant conclut sur la nécessité d'un travail commun, protocolaire sur les programmes au niveau de l'établissement scolaire auquel participeraient tous les membres de la communauté éducative.

Cette conférence a été captée le 22 janvier 2018 à l'ESENER lors d'un séminaire sur le climat scolaire regroupant des inspecteurs, personnels de direction et formateurs académiques.

I. Introduction 0:00-5:34

II. Climatologie générale 5:34-18:33

1. Aspects internationaux 5:34-10:39
2. En France 10:39-18:33

III. Les apprentissages 18:33-42:04

1. Les traditions scolaires à l'encontre d'un bon climat scolaire 18:33-22:10
2. Le conseil supérieur des programmes 22:10-28:01
 - a. Repérage des difficultés 22:10-26:51
 - b. La charte des programmes 26:51-28:01
3. Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture 28:01-36:30

- a. Construction du socle 28:01-29:54
 - b. La manière de travailler 29:54-31:30
 - c. Les contenus du socle 31:30-36:30
4. Le curriculum de l'établissement scolaire 36:30-42:04

IV. Les questions liées à l'évaluation 42:04-52:59

- 1. Les trois missions du conseil supérieur des programmes 42:04-42:57
- 2. L'évaluation 42:57-52:59
 - a. Les enjeux de l'évaluation 42:57-44:33
 - b. Le contrôle continu 44:33-47:20
 - c. Les examens 47:20-50:50
 - d. L'orientation 50:50-52:59

V. Conclusion 52:59-56:12