

CYCLE ANNUEL DES AUDITEURS

**Autonomie
et responsabilité,**
leviers de transformation,
de qualité et d'efficacité

2024 / 2025



Focus sur les établissements
d'enseignement supérieur et les EPLE





// L'intelligence collective au service de l'amélioration de notre système éducatif //

Le cycle des auditeurs est un dispositif de haut niveau qui, en s'appuyant sur une approche transversale et une méthodologie rigoureuse, permet à des cadres de se plonger dans les défis de notre système éducatif. Dix sessions de travail, réparties sur dix mois, sont autant d'occasions de partager, d'analyser et de coconstruire des solutions avec des experts et des praticiens de terrain.

Ce cycle d'étude 2024-2025, qui explore la question de l'autonomie et la responsabilité des acteurs à l'échelle des établissements d'enseignement supérieur et des EPLE, constitue une marque indélébile de l'engagement de l'Institut en faveur de l'excellence et l'innovation éducative.

Je tiens à féliciter chaleureusement et à exprimer ma gratitude envers toutes celles et tous ceux qui accueillent une session de ce parcours exigeant et ambitieux. Votre implication est essentielle pour la réussite de ce programme. Vous jouez un rôle central en ouvrant vos portes aux auditeurs, en leur offrant un terrain d'investigation concret et en enrichissant leur réflexion par votre expertise et l'authenticité de vos analyses. C'est grâce à vous que nous pouvons offrir une formation de si haute qualité.

Cette année, le thème choisi met l'accent sur deux piliers fondamentaux de notre système éducatif : l'autonomie et la responsabilité des acteurs de l'éducation. En explorant ces concepts par le prisme des établissements d'enseignement supérieur et des EPLE, nous souhaitons mettre en lumière le potentiel transformateur de nos personnels d'encadrement. L'objectif est de comprendre comment ces leviers peuvent servir de catalyseurs pour un système éducatif plus juste, efficace et efficient.

À travers ce cycle, notre ambition est de contribuer significativement, et de manière collective, à l'éclairage des politiques publiques éducatives et à l'amélioration continue de notre système éducatif.

Chaque année, le cycle des auditeurs de l'IH2EF constitue une expérience marquante et transformatrice, tant pour les auditeurs que pour celles et ceux qui y contribuent. Je suis convaincu que ce 6^e cycle permettra, une nouvelle fois, de faire émerger collégialement des solutions innovantes, efficaces et pérennes pour un système éducatif d'excellence.

Merci pour votre engagement et votre soutien indéfectible.

Charles Torossian
Directeur de l'IH2EF

»»» L'Institut des hautes études de l'éducation et de la formation

L'IH2EF est un service à compétence nationale rattaché aux ministères de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, et des Sports et des Jeux Olympiques et Paralympiques. Il est installé sur la technopole du Futuroscope, près de Poitiers, depuis 1997.

La mission principale de l'IH2EF est de sensibiliser et former ses publics aux grands enjeux de l'éducation et de l'enseignement supérieur. L'Institut met notamment un accent particulier sur le management, le leadership scolaire, le pilotage de l'orientation, la gestion des établissements, ainsi que sur les valeurs de la République.

Pour l'enseignement scolaire, ses dispositifs de formation s'adressent principalement aux inspecteurs et inspectrices des 1^{er} et 2^d degrés, cheffes et chefs d'établissement, ainsi qu'aux cadres administratifs de l'éducation nationale, tant en formation initiale que continue.

Dans l'enseignement supérieur, l'IH2EF assure le développement des programmes de formation pour les cadres occupant des postes de direction dans les universités et les grandes écoles. Il vise à renforcer la gouvernance des établissements d'enseignement supérieur en leur fournissant les outils nécessaires pour s'adapter aux problématiques et aux évolutions du secteur.

Enfin, l'Institut s'intéresse également à la recherche en éducation, mobilisant des expertises académiques de haut niveau pour concevoir et animer ses programmes de formation.



Le cycle annuel des auditeurs : une fenêtre ouverte sur l'ensemble du système éducatif

Formation de haut niveau, le cycle des auditeurs de l'IH2EF se distingue par sa démarche unique d'exploration au cœur de l'enseignement scolaire et supérieur. Il offre un questionnement sur les grandes thématiques des politiques éducatives, à la lumière des évolutions sociétales et des avancées de la science, dans une perspective européenne.

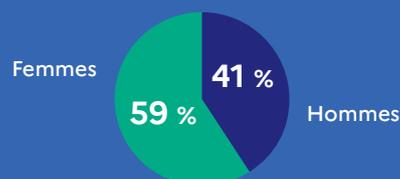
Chaque année, 25 à 30 cadres aux profils variés deviennent auditeurs par arrêté ministériel, durant une année scolaire. Collectivement, ils s'engagent dans un parcours exigeant au rythme d'un séminaire mensuel, auquel s'ajoute un séjour d'étude dans un pays européen.

Mêlant apports d'experts et rencontres avec des responsables et acteurs de tous niveaux, cette étude ponctuée d'analyses, d'échanges, d'interrogations, de confrontations et d'étonnements, s'inscrit dans une démarche d'investigation et de prospection. Prenant appui sur la recherche, les réflexions des auditeurs sont enrichies des apports d'universitaires associés tout au long de leur parcours.

En fin de cycle, les auditeurs restituent leurs travaux sous la forme d'un rapport présenté aux ministres de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur.



27 auditrices et auditeurs



5 ministères représentés

34 journées d'étude,
à la rencontre de **300** experts

Autonomie et responsabilité, leviers de transformation, de qualité et d'efficacité

Focus sur les établissements d'enseignement supérieur et les EPLE

L'autonomie des acteurs au sein des établissements de l'enseignement scolaire et supérieur suscite des débats depuis quatre décennies.

S'interroger sur cette autonomie suppose aussi un questionnement sur son corolaire, la responsabilité. Ces deux concepts apparaissent comme de puissants leviers de transformation des organisations, actionnables dans le respect du cadre législatif et des objectifs nationaux, s'exerçant dans les domaines pédagogique, administratif, organisationnel et de coopération.

Entre directives nationales et réalités locales, l'adoption d'une responsabilité collective peut faciliter la mise en œuvre du changement. À l'échelon territorial, l'encadrement occupe une place stratégique dans la mise en mouvement collégiale au service de ces transformations. L'affirmation d'un leadership éducatif au sein d'un territoire et de ses composantes peut encourager l'émergence de synergies entre les acteurs territoriaux impliqués. Tout l'enjeu reste de saisir cette opportunité au bénéfice de la réussite et de la performance des élèves et des étudiants, vers un système éducatif plus efficace, innovant et équitable.



Le cycle des auditeurs 2024 - 2025 propose une réflexion approfondie de ce sujet selon 3 axes majeurs :

- > L'organisation systémique des établissements scolaires et d'enseignement supérieur
- > La culture de l'autonomie des acteurs du système éducatif tout au long de la chaîne managériale et organisationnelle
- > L'émergence d'une culture partagée de l'évaluation et de la responsabilité individuelle et collective



Les thématiques des précédents cycles



2023
2024

Co-produire l'orientation des élèves :
parcours et réussite du lycée à l'université



2022
2023

Le système éducatif dans une société
numérique



2021
2022

La laïcité et les valeurs de la République
de l'école à l'université



2020
2021

Éducation, formation et territoires



2019
2020

École d'hier, d'aujourd'hui et de demain

Profils et recrutement des auditeurs

Les auditeurs constituent un collectif diversifié de décideurs issus de tous horizons professionnels :

- > cadres territoriaux : communes et communautés de communes ;
- > cadres de l'État : gendarmerie nationale, Cour des comptes, ministère de la Culture, ministère de l'Agriculture ;
- > managers des secteurs privé et associatif ;
- > élus locaux et nationaux ;
- > cadres de l'éducation nationale : personnels de direction et d'inspection ;
- > cadres de l'enseignement supérieur : universités, Crous, Inspé, etc. ;
- > enseignants et enseignantes des enseignements scolaire et supérieur.

À l'issue d'un appel à candidatures mené chaque année au printemps, les auditeurs sont choisis sur la base d'un dossier motivé, constitué par leurs soins. Il peut s'agir d'une démarche personnelle ou à l'initiative de leur employeur. Chaque dossier fait l'objet d'une évaluation par un comité de sélection soucieux de constituer un collectif varié de haut niveau. Les candidats retenus sont désignés par arrêté ministériel publié au JORF. En fin de cycle, un nouvel arrêté leur reconnaît la qualité d'ancien auditeur de l'IH2EF.

Un réseau partenarial capital au cœur des territoires

Dans le cadre de ses activités, l'IH2EF bénéficie d'un riche et solide réseau d'interlocuteurs qualifiés dans les territoires, engagés avec l'Institut autour de partenariats fructueux. Inscrites dans la confiance et la durée, ces collaborations territoriales bénéficient directement au Cycle annuel des auditeurs, notamment par l'accueil des séminaires mensuels dans les académies. Depuis la création du cycle en 2019, ces temps de travail et d'échanges féconds offrent aux auditeurs des points de vue qui fertilisent leurs réflexions, et participent à l'excellence de leur parcours. Ils sont également l'occasion pour les académies de valoriser les expertises et réussites locales, au service du rayonnement de leur savoir-faire.

Depuis 2019

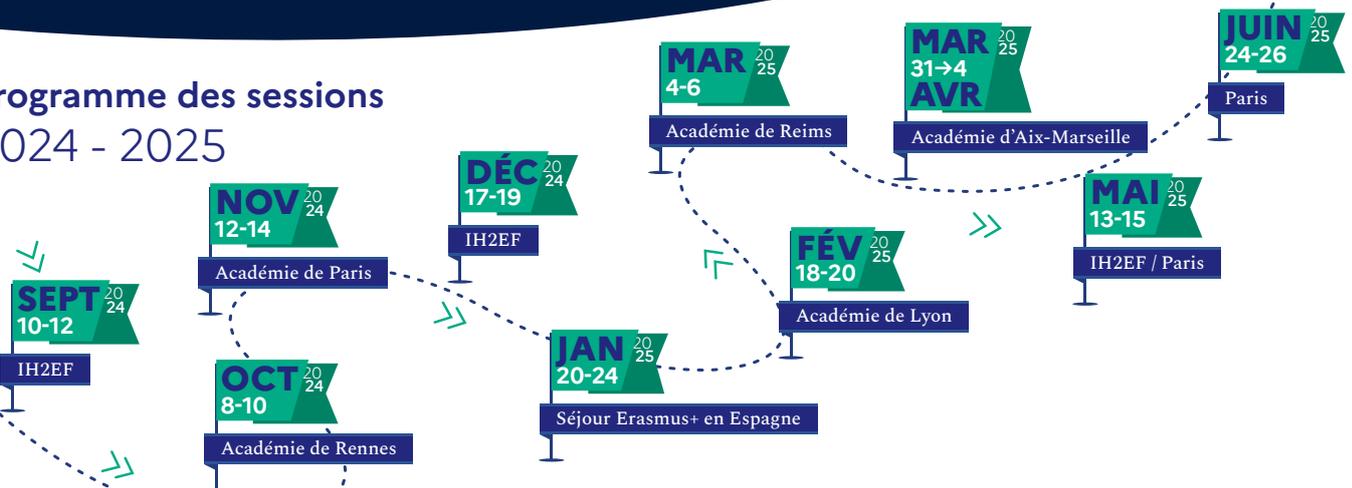
Près de **50** séminaires en académies

1 500 experts et acteurs territoriaux interrogés

Plus de **1 300** heures de rencontres et d'analyses

110 auditrices et auditeurs à l'expertise reconnue, organisés en réseau

Programme des sessions 2024 - 2025



Contact

Nicolas Durupt

Chef de projet Cycle annuel des auditeurs de l'IH2EF
Département de l'expertise et des partenariats

T 06 34 42 53 36 / 05 49 49 25 45

M nicolas.durupt@education.gouv.fr

Actualités de l'IH2EF et du cycle des auditeurs :

www.ih2ef.gouv.fr

 @Ih2ef

 Ih2ef



Crédits photos : Adobe Stock