

Ne laisser aucun élève au bord du chemin : notre priorité

William MAROIS

recteur de l'académie de Nantes

(Fonctions des intervenants à la date de l'intervention)

Conférence

ESENEER (déprécié) - 12/03/2017

Durée : 1:00:31

Le recteur William Marois, après avoir précisé les types de décrocheurs, évoque une série d'actions aux différents niveaux du système éducatif : la classe, l'école, l'établissement et l'institution.

Cette conférence a été captée le 12 mars 2017 à l'ESENEER lors du colloque "" organisé par l'association française des acteurs de l'éducation (AFAE)

I. Introduction 0:00-3:44

1. Présentation par l'intervenant de son parcours 0:00-2:51
2. Le plan de l'intervention 2:51-3:44

II. La typologie des décrocheurs 3:44-19:07

1. Les élèves à besoins spécifiques 3:44-7:52
2. Les élèves en risque ou en situation d'absentéisme ou de décrochage 7:52-13:44
3. Les élèves en situation de grande pauvreté 13:44-19:07

III. Douze propositions pour ne laisser aucun élève au bord du chemin 19:07-56:07

1. Douze propositions pour ne laisser aucun élève au bord du chemin 19:07-20:06
2. Dans la classe 20:06-34:16
 - a. Une diversité de dispositifs au service des apprentissages fondamentaux dans la classe 20:06-25:18
 - b. Susciter l'intérêt et la participation des élèves 25:18-28:30
 - c. La personnalisation des parcours 28:30-31:00
 - d. Tenir compte des moyens matériels de chaque élève 31:00-34:16

3. Dans l'école ou l'établissement 34:16-48:25

- a. Faire vivre une équipe solidaire 34:16-37:16
- b. Maintenir la dynamique de l'éducation prioritaire 37:16-39:57
- c. Travailler sur le climat scolaire et notamment sur les problématiques de harcèlement et de mixité 39:57-45:18
- d. Développer les relations avec les parents les plus éloignés de l'école 45:18-48:25

4. Dans l'institution 48:25-56:07

- a. Sortir des ambiguïtés sur la voie professionnelle 48:25-51:03
- b. Valoriser les différents dispositifs de raccrochage 51:03-53:13
- c. Former les nouveaux enseignants à la grande difficulté 53:13-54:33
- d. Faire des choix d'allocation de moyens 54:33-56:07

IV. Conclusion : la confiance, le facteur clé du système éducatif 56:07-1:00:31