

Référentiel de la formation initiale des personnels de direction



Agir en tant que cadre du service public de l'Éducation nationale

Critères d'exigence attendus dans la mise en œuvre de la compétence	Situation professionnelle de référence pour la formation
- En incarnant les valeurs de la République - En adaptant sa communication à l'écrit à l'oral - En hiérarchisant ses priorités - En explicitant ses prises de décision - En organisant sa veille et son développement professionnel	- Situations de « rendre compte » - Situations de communication - Situations de conduite de réunions - Situations de prise de décision - Situations conflictuelles et d'atteinte aux valeurs de la République

Descriptif des niveaux de développement		
Niveaux de développement		
1	Maîtriser les codes professionnels	Je représente l'Institution avec loyauté. J'ai conscience de la portée (éthique, juridique, déontologique.) de mes actions. Je sollicite régulièrement des conseils pour conforter mes choix.
2	Prendre sa place dans un écosystème	J'ai identifié mon périmètre d'action et je suis capable de répondre aux principales sollicitations de mes interlocuteurs. Je sais communiquer, agir et m'adapter aux situations professionnelles courantes en incarnant les valeurs de l'Institution. Je sais rendre compte et solliciter de l'aide lorsque la situation le nécessite.
3	Agir en responsabilité	Je hiérarchise mes priorités en anticipant, partageant et déléguant pour bien organiser mon temps. Je sécurise mes prises de décisions et je suis capable de les expliciter et convaincre de leur pertinence. Je sais porter les décisions de l'Institution auprès des différents publics par une communication adaptée.
4	Agir en situations complexes	Je maîtrise ma gestion du temps et celle des équipes. Je sais gérer des crises complexes en prenant des décisions en situation sensible. Je suis capable de procéder à une analyse rétroactive et critique avec mes équipes à des fins de régulation et d'amélioration continue, mais aussi pour faire preuve de résilience.

Piloter un établissement public local d'enseignement

Critères d'exigence attendus dans la mise en œuvre de la compétence	Situation professionnelle de référence pour la formation
- En garantissant la sécurité des biens et des personnes - En participant à la gestion administrative et RH de l'EPLE - En organisant l'enseignement et l'évaluation des élèves dans l'établissement - En créant des conditions favorables à l'épanouissement de tous	- Préparation de rentrée - Prévention des risques - Organisation du travail des personnels - Gestion du climat scolaire - Mise en œuvre de politiques éducatives et de réformes

	Descriptif des niveaux de développement	
Niveaux de développement		
1	Maîtriser les outils de pilotage	Je connais les principaux éléments permettant une bonne utilisation des outils pédagogiques de l'établissement (logiciel, projet d'établissement...). Je connais les protocoles de sécurité de l'établissement. J'ai bien identifié le rôle des différents membres de l'établissement pour savoir qui solliciter.
2	Prendre sa place dans le pilotage pédagogique de l'établissement	Je suis identifié dans les différentes instances et par les acteurs institutionnels. Je suis pleinement reconnu par les enseignants pour la mise en œuvre du projet pédagogique de l'EPLE. J'organise les adaptations pour les enseignements (remplacement, sorties) et assure le suivi d'élèves à besoin particulier. Je suis autonome pour agir en cas d'alerte liée à la sécurité (déclenchement alarme incendie, etc.)
3	Participer au pilotage de l'établissement	J'ai des dossiers pédagogiques en responsabilité directe dont je maîtrise les indicateurs et suis l'avancée. Je préside et anime des réunions institutionnelles (conseil d'enseignement, conseil pédagogique, CESCE..) en m'assurant de la mise en œuvre des décisions. J'identifie les risques de tension au sein de l'EPLE et je sais les prévenir. Je connais bien les principales démarches administratives.
4	Piloter un dossier par délégation et contribuer à l'ensemble du pilotage de l'EPLE	Je m'inscris dans la mise en œuvre des politiques publiques avec une stratégie pluri-annuelle sur des dossiers délégués. Je suis les indicateurs pédagogiques de l'EPLE et propose des pistes d'amélioration. Je peux assurer, par délégation, les démarches administratives et financières nécessaires au bon fonctionnement de l'EPLE. Je peux diriger la cellule de crise de l'EPLE en cas de déclenchement du PPMS.

Encadrer les pratiques professionnelles collectives et individuelles

Critères d'exigence attendus dans la mise en œuvre de la compétence	Situations professionnelles de référence pour la formation
- En garantissant le respect du cadre réglementaire - En mobilisant et en engageant les personnels - En objectivant l'évaluation de la valeur professionnelle des personnels - En accompagnant les personnels dans leurs parcours et dans le développement de leurs compétences en lien avec les inspecteurs	- Conduite d'entretiens individuels - Conduite de projets - Réunion d'équipe pédagogique - Situations de tension

Descriptif des niveaux de développement		
Niveaux de développement		
1	S'inscrire dans le cadre réglementaire	Je connais le cadre réglementaire qui régit les personnels afin de m'assurer du respect de leurs droits et obligations. J'ai identifié les éléments permettant d'objectiver la valeur professionnelle d'un agent.
2	Bien connaître les personnels et les équipes pour adapter son management	Je sais identifier les dynamiques et les freins d'un collectif pour repérer les leviers d'action. Je sais évaluer la valeur professionnelle d'un agent et repérer les leviers motivationnels pour adapter mon management. Je sais identifier un personnel en difficulté et l'accompagner pour l'exercice de sa mission. Je sais réagir face à un comportement inapproprié d'un personnel.
3	Encadrer et animer les personnels et les équipes	J'impulse une dynamique de projet au sein d'un collectif et mène des entretiens favorisant l'implication des acteurs. J'anticipe les tensions au sein d'un collectif pour les éviter. Je peux intervenir dans les relations conflictuelles interpersonnelles pour les apaiser. Je sais mener des entretiens en situation de tension. J'accompagne le développement professionnel des personnels en proposant des ressources et des formations.
4	Exercer un leadership en cohérence avec le chef d'établissement	Par délégation, j'associe les acteurs pour construire un diagnostic sur un projet et anime l'équipe pour développer des axes d'amélioration en partageant le travail au sein d'un collectif. Je reconnais les apports de chacun dans la réalisation du projet et je propose un plan de formation cohérent. Je sais mener en autonomie un entretien de recadrage et le formaliser pour transmission aux autorités.

Évaluer et coordonner les actions pédagogiques et éducatives favorisant la réussite de chaque élève

Critères d'exigence attendus dans la mise en œuvre de la compétence	Situation professionnelle de référence pour la formation
- En prenant en compte les besoins des élèves - En pilotant l'évaluation des élèves pour s'assurer de l'élévation des acquis - En pilotant l'orientation des élèves, en veillant à la continuité des parcours et en prévenant les ruptures - En initiant et en accompagnant des projets éducatifs et pédagogiques	- Mise en place de PAI et dispositifs d'inclusion - Situation de conseils de classe - Mise en œuvre des parcours éducatifs (avenir, citoyen, culturel, de santé) - Gestion de projets pédagogiques et éducatifs

Descriptif des niveaux de développement		
Niveaux de développement		
1	Appréhender les enjeux de l'action pédagogique et éducative	Je connais les indicateurs pédagogiques de mon établissement et mesure les enjeux pédagogiques. Je connais les parcours d'orientation possibles pour les élèves de mon établissement. J'ai identifié les élèves à besoin particulier et sais quels sont les aménagements prévus.
2	Coordonner l'action pédagogique et éducative	J'anime les conseils de classe en assurant une cohérence d'établissement dans l'évaluation des élèves. Je m'assure que les familles disposent des informations adaptées pour construire les projets d'orientation et je veille à la mise en œuvre des parcours avenir pour tous les élèves. J'assure un suivi régulier avec la vie scolaire. J'organise la veille éducative pour prévenir les risques de décrochage. Je repère les différentes pratiques d'évaluation.
3	Construire l'action pédagogique et éducative	Je mets en place des réunions d'équipe permettant d'assurer une cohérence dans les démarches d'évaluations des équipes pédagogiques. Je construis avec les enseignants des parcours adaptés pour les élèves à besoin particulier et en assure le suivi. Je prends appui sur des indicateurs de la vie scolaire pour mettre en place des actions éducatives.
4	Piloter par délégation l'action pédagogique et éducative	Par délégation, j'impulse une démarche d'orientation active au sein de l'EPL répondant à la problématique de l'établissement. J'anime les conseils d'enseignement sur les sujets pédagogiques pour améliorer les performances des élèves. Je pilote par délégation l'équipe de la vie scolaire au regard d'indicateurs et d'un plan d'actions partagé.

Développer des dynamiques interprofessionnelles et partenariales

Critères d'exigence attendus dans la mise en œuvre de la compétence	Situation professionnelle de référence pour la formation
- En connaissant le rôle des partenaires - En inscrivant les partenariats dans le cadre du projet d'établissement - En respectant les prérogatives de chacun - En inscrivant mon action partenariale dans un territoire	- Situations de travail avec les services du Rectorat et DSDEN - Situations de partenariats avec des structures publiques et privées - Situations de réunion de bassin

Trajectoire de développement de la compétence		
Niveaux de développement		
1	Identifier les acteurs de son environnement	Je connais les interlocuteurs institutionnels de l'EPL (Etat, collectivité, inspecteurs référents) et leur rôle. J'ai identifié les différents partenaires de l'établissement et leur rôle.
2	Travailler avec les acteurs de son environnement	Je travaille régulièrement avec les partenaires associatifs ou économiques. Je participe aux réunions de bassin. Je facilite la mise en œuvre des projets partenariaux dans l'établissement. J'échange avec des interlocuteurs institutionnels de l'EPL (Etat, collectivité, inspecteurs, DSDEN). Je développe des réseaux professionnels.
3	S'engager dans des projets interprofessionnels et partenariaux	J'anime des réunions avec des partenaires de l'EPL et veille à la mise en œuvre des projets. Je m'assure du cadre légal dans lequel l'action partenariale se déroule (convention). Je suis engagé dans des groupes de travail sur le territoire éducatif.
4	Impulser des dynamiques interprofessionnelles et partenariales	Je travaille avec des inspecteurs pour la réalisation de projets pédagogiques ou l'accompagnement des équipes. Par délégation, j'élabore de nouveaux partenariats répondant à un besoin identifié de l'établissement. Je trouve de nouveaux partenaires et sais rédiger des conventions de partenariat.