

Référentiel de la formation initiale des inspecteurs du 2nd degré



Agir en tant que cadre du service public de l'Éducation nationale

Critères d'exigence attendus dans la mise en œuvre de la compétence	Situation professionnelle de référence pour la formation
- En incarnant les valeurs de la République - En adaptant sa communication à l'écrit à l'oral - En hiérarchisant ses priorités - En explicitant ses prises de décision - En organisant sa veille et son développement professionnel	- Situations de « rendre compte » - Situations d'inspection - Situations de conduite de réunions - Situations de prise de décision - Situations conflictuelles et d'atteinte aux valeurs de la République

	Descriptif des niveaux de développement	
Niveaux de développement		
1	Maîtriser les codes professionnels	Je représente l'Institution avec loyauté. J'ai conscience de la portée (éthique, juridique, déontologique) de mes actions. Je sollicite régulièrement des conseils pour conforter mes choix. Je travaille en équipe et au sein d'un collectif. Je sollicite de l'aide lorsque la situation le nécessite.
2	Prendre sa place dans un écosystème	Je suis capable de répondre aux sollicitations hiérarchiques ainsi qu'à celles de mes interlocuteurs (services du rectorat, DSDEN, DASEN, chefs d'établissement...). Je sais identifier des ressources d'aide à la décision (textes, services...). Je porte les décisions de l'institution auprès des différents publics par une communication adaptée.
3	Agir en responsabilité	Je hiérarchise mes priorités en anticipant, partageant et déléguant pour bien organiser mon temps. Je sécurise mes prises de décision et mes actions ; je les explicite et sais convaincre de leur pertinence. J'objective les situations difficiles rencontrées pour alerter de façon efficiente.
4	Agir en situations complexes	Je maîtrise ma gestion du temps et celle des équipes. Je sais gérer des crises en prenant des décisions en situation sensible. Je sais mener l'analyse d'une situation complexe. Je suis capable de procéder à une analyse rétroactive et critique des situations sensibles que je rencontre dans une dynamique d'amélioration continue, mais aussi pour faire preuve de résilience.

Exercer une expertise didactique et pédagogique

Critères d'exigence attendus dans la mise en œuvre de la compétence	Situation professionnelle de référence pour la formation
- En articulant enjeux disciplinaires et transversaux - En évaluant les pratiques pédagogiques disciplinaires pour en assurer la qualité - En conseillant les cadres des différents échelons académiques du recteur au chef d'établissement	- Suivi de la mise en œuvre des politiques éducatives et des réformes - Pilotage et gestion des examens - Accompagnement des équipes disciplinaires - Situations de conseils - Suivi de la carte des formations

Descriptif des niveaux de développement		
Niveaux de développement		
1	Maitriser les outils de pilotage de la spécialité	Je connais les principaux éléments permettant une bonne utilisation des outils académiques et nationaux de pilotage de la spécialité ou du champ d'expertise que j'ai en responsabilité. Je connais l'état de mon champ d'expertise ; j'en perçois les divers enjeux et leur articulation, dans un cadre académique et national.
2	Contribuer au pilotage de la spécialité	Je repère des pratiques professionnelles disciplinaires et éducatives qui améliorent l'action pédagogique. J'accompagne les équipes dans la mise en œuvre des politiques publiques en prenant en compte les acquis des élèves. Je conseille et j'accompagne les chefs d'établissement dans l'articulation des actions didactiques, pédagogiques et transversales.
3	Piloter la spécialité	J'agis, à l'échelle du territoire, pour faire rayonner la spécialité en faveur de l'amélioration des acquis des élèves. Je définis et mets en œuvre des stratégies appuyées sur un diagnostic afin d'améliorer la qualité pédagogique ou éducative de la spécialité. J'accompagne le déploiement des politiques publiques et je sais conseiller les acteurs de l'encadrement académique.
4	Mettre son expertise au service du collectif	En situant mon action au niveau académique, je repère, diffuse et soutiens les bonnes pratiques disciplinaires et éducatives qui contribuent à la qualité de l'action pédagogique. J'utilise mon expertise pour porter un dossier académique transverse. J'apporte mon expertise au niveau national. J'exerce mon expertise professionnelle au-delà de la spécialité dans une dynamique collégiale.

Critères d'exigence attendus dans la mise en œuvre de la compétence	Situations professionnelles de référence pour la formation
- En garantissant le respect du cadre réglementaire - En mobilisant et en engageant les personnels - En objectivant l'évaluation de la valeur professionnelle des personnels - En accompagnant les personnels dans leurs parcours et dans le développement de leurs compétences en lien avec le chef d'établissement	- Conduite d'entretiens individuels - Évaluation de personnels (PPCR) - Accompagnement de personnels en situations spécifiques (néo, personnels en difficultés...) - Situations de formation

Descriptif des niveaux de développement		
Niveaux de développement		
1	S'inscrire dans le cadre réglementaire	Je connais le cadre réglementaire qui régit les personnels afin de m'assurer du respect de leurs droits et obligations. J'ai identifié les éléments permettant d'objectiver la valeur professionnelle d'un agent.
2	Appréhender les spécificités des personnels et des équipes	Je sais évaluer la valeur professionnelle d'un agent et repérer les leviers motivationnels permettant d'adapter mon accompagnement. J'identifie les dynamiques et les freins d'un collectif et repère les leviers d'action. Je repère un personnel en difficulté et l'accompagne pour l'exercice de sa mission. Je sais mener un entretien simple de recadrage.
3	Encadrer et animer les personnels et les équipes	Je mène des entretiens favorisant l'implication des acteurs et j'impulse une dynamique de projet au sein d'un collectif. Je repère et je gère des situations conflictuelles isolées. J'accompagne le développement professionnel des personnels en collaborant notamment avec les chefs d'établissement sur des ressources et des formations. Je construis un plan de formation cohérent pour les personnels afin de les inscrire dans un développement professionnel.
4	Exercer un leadership cohérent	J'associe les acteurs pour construire un diagnostic et anime l'équipe pour proposer des axes d'amélioration en partageant le travail au sein d'un collectif. Je reconnais les apports de chacun dans la réalisation. Je sais mener un entretien de recadrage complexe et le formaliser pour transmission aux autorités.

Évaluer et coordonner les actions pédagogiques et éducatives favorisant la réussite de chaque élève

Critères d'exigence attendus dans la mise en œuvre de la compétence	Situation professionnelle de référence pour la formation
- En prenant en compte les besoins des élèves - En pilotant l'évaluation des élèves pour s'assurer de l'élévation des acquis - En veillant à la continuité des parcours des élèves et en prévenant les ruptures - En initiant et en accompagnant des projets pédagogiques et éducatifs	- Suivi de la mise en œuvre des parcours éducatifs par les enseignants - Suivi de la personnalisation des parcours des élèves par les enseignants - Évaluation des établissements - Mise en place et exploitation des évaluations nationales - Contrôle de l'instruction en famille - Enquêtes administratives - Contrôle des établissements hors contrat

Descriptif des niveaux de développement		
Niveaux de développement		
1	Appréhender les enjeux de l'action pédagogique et éducative	J'identifie les indicateurs de suivi des parcours scolaires des élèves dans ma spécialité ou mon champ d'expertise et en mesure les enjeux pédagogiques. Je connais les caractéristiques des élèves à besoins éducatifs particuliers. Je cerne les enjeux de l'évaluation des apprentissages et je connais les projets pédagogiques et éducatifs engagés dans ma spécialité. Je m'approprie les enjeux de l'orientation dans le cadre des parcours des élèves et des transitions inter-degrés.
2	Coordonner l'action pédagogique et éducative	Je m'assure de la mise en œuvre des aménagements prévus pour les élèves à besoins éducatifs particuliers et de la prise en compte des enjeux de l'orientation. Je coordonne les projets pédagogiques et éducatifs de ma spécialité et je repère différentes pratiques d'évaluation. Je sais accompagner les équipes dans le cadre des dispositifs de soutien aux apprentissages. Je porte une politique d'évaluation des acquis des élèves.
3	Construire l'action pédagogique et éducative	Je mobilise les équipes de ma spécialité autour des enjeux de l'évaluation et de l'orientation. Je sensibilise et j'accompagne les équipes pour apporter des réponses pédagogiques et éducatives adaptées aux divers profils des élèves. J'évalue les projets au regard des objectifs académiques et nationaux.
4	Piloter l'action pédagogique et éducative	J'intègre la politique d'évaluation des acquis des élèves dans le pilotage de ma spécialité. J'élabore et mets en œuvre des actions dans ma spécialité à l'échelle de mon territoire destinées à améliorer la continuité des parcours des élèves. J'impulse des projets pédagogiques et éducatifs transférables et/ou innovants. J'assure le pilotage de réseaux (établissements, REP+...).

Développer des dynamiques interprofessionnelles et partenariales

Critères d'exigence attendus dans la mise en œuvre de la compétence	Situation professionnelle de référence pour la formation
- En identifiant le rôle des partenaires - En inscrivant les partenariats dans le cadre académique - En respectant les prérogatives de chacun - En inscrivant mon action partenariale dans un territoire	- Situations de partenariat avec des structures publiques et privées - Participation au collège des inspecteurs - Situations de référent d'établissement et de référent de bassin - Situations de réunions de bassin et de réseau

Trajectoire de développement de la compétence		
Niveaux de développement		
1	Identifier les acteurs de son environnement	Je connais les organisations territoriales et les interlocuteurs institutionnels (services rectoraux, DSDEN, chefs d'établissement, IEN 1D...).
		J'ai identifié les différents rôles et missions de chacun.
2	Travailler avec les acteurs de son environnement	Je mesure les enjeux des projets partenariaux de mon environnement et je participe à des groupes de travail interprofessionnels.
		J'interagis avec les interlocuteurs institutionnels rectoraux, départementaux et régionaux.
		Je développe des réseaux professionnels.
3	S'engager dans des projets interprofessionnels et partenariaux	Je contribue à l'action interprofessionnelle et je m'investis de façon partenariale dans des projets et des groupes de travail.
		Je mets en relation des acteurs de mon environnement professionnel.
		Je m'engage dans l'animation de bassins ou de réseaux infra académiques.
		Je contribue à des projets pilotés par l'IGESR
4	Impulser des dynamiques interprofessionnelles et partenariales	Je fédère des partenaires multiples autour de projet pédagogique ou éducatif.
		Je conçois et j'impulse des projets interprofessionnels.
		Je conçois et mets en œuvre des stratégies partenariales pour répondre aux besoins de ma spécialité, de mon champ d'expertise ou de besoins transversaux