

Référentiel de la formation initiale des inspecteurs du 1^{er} degré



Agir en tant que cadre du service public de l'Éducation nationale

Critères d'exigence attendus dans la mise en œuvre de la compétence	Situation professionnelle de référence pour la formation
- En incarnant les valeurs de la République - En adaptant sa communication à l'écrit à l'oral - En hiérarchisant ses priorités - En explicitant ses prises de décision - En organisant sa veille et son développement professionnel	- Situations de « rendre compte » - Situations de communication - Situations de conduite de réunions - Situations de prise de décision - Situations conflictuelles et d'atteinte aux valeurs de la République

	Descriptif des niveaux de développement	
Niveaux de développement		
1	Maîtriser les codes professionnels	Je représente l'Institution avec loyauté. J'ai conscience de la portée (éthique, juridique, déontologique.) de mes actions. Je sollicite régulièrement des conseils pour conforter mes choix.
2	Prendre sa place dans un écosystème	Je suis capable de répondre aux principales sollicitations de mes interlocuteurs. Je sais identifier des ressources d'aide à la décision (textes, services...). Je sais communiquer, agir et m'adapter aux situations professionnelles courantes en incarnant les valeurs de l'Institution. Je sais rendre compte et solliciter de l'aide lorsque la situation le nécessite.
3	Agir en responsabilité	Je hiérarchise mes priorités en anticipant, partageant et déléguant pour bien organiser mon temps. Je sécurise mes prises de décisions et je suis capable de les expliciter et convaincre de leur pertinence. Je sais porter les décisions de l'Institution auprès des différents publics par une communication adaptée.
4	Agir en situations complexes	Je maîtrise ma gestion du temps et celle des équipes. Je sais gérer des crises complexes en prenant des décisions en situation sensible. Je suis capable de procéder à une analyse rétroactive et critique avec mes équipes à des fins de régulation et d'amélioration continue, mais aussi pour faire preuve de résilience.

Exercer une expertise didactique et pédagogique pour piloter une circonscription

Critères d'exigence attendus dans la mise en œuvre de la compétence	Situation professionnelle de référence pour la formation
- En articulant enjeux disciplinaires et transversaux - En créant des conditions favorables à l'épanouissement de tous - En accompagnant les directeurs d'école et en conseillant le DASEN	- Préparation de rentrée - Prévention des risques, Suivi des fiches SST - Organisation du travail des personnels - Gestion du climat scolaire - Mise en œuvre de politiques éducatives et de réforme

Descriptif des niveaux de développement		
Niveaux de développement		
1	Maitriser les outils de pilotage	Je connais les principaux éléments permettant une bonne utilisation des outils pédagogiques de la circonscription (logiciel, tableau de bord, projet de circonscription). Je connais les protocoles de sécurité dans les écoles et sais me référer aux outils nécessaires (PPMS, document unique...).
2	Prendre sa place dans le pilotage pédagogique de la circonscription	Je suis identifié dans les différentes instances et par les acteurs institutionnels. Je suis pleinement reconnu par les enseignants pour la mise en œuvre du pilotage pédagogique. J'organise les adaptations pour les enseignements (continuité de service, décharges de direction, ...) et m'assure du suivi d'élèves à besoin particulier. Je traite les situations santé et sécurité au travail en lien avec l'assistante de prévention. J'effectue avec la collaboration administrative le suivi des remplacements en lien avec les applications métiers. Je sais rendre compte au DASEN.
3	Piloter la circonscription	Je suis les dossiers pédagogiques en responsabilité directe dont je maîtrise les indicateurs et suis l'avancée. Je préside et anime des réunions institutionnelles (réunion des directeurs, pôle ressources, CEC...) en m'assurant de la mise en œuvre des décisions. J'identifie les risques de tension au sein de la circonscription ou d'une équipe et je sais les prévenir. J'accompagne les équipes vers leur autonomie dans les dispositifs de sécurité (PPMS, DUERP...) Je procède à une veille pédagogique organisée.
4	Piloter un dossier par délégation du DASEN et contribuer à l'ensemble du pilotage pour le département ou l'académie	Je m'inscris dans la mise en œuvre des politiques publiques avec une stratégie pluri-annuelle sur des dossiers délégués. Je suis les indicateurs pédagogiques et propose des pistes d'amélioration. Je pilote des dossiers départementaux à la demande du DASEN : suivi, animation du groupe de formateurs, réponse aux enquêtes nationales en lien avec les priorités (plan français/ maths...) Je construis un pilotage de circonscription contextualisé (diagnostic stratégique, définition des axes de progrès prioritaires pluriannuels) et le plan annuel d'actions en circonscription, qui en découle. Si la situation se présente, je dirige la cellule de crise de circonscription.

Encadrer les pratiques professionnelles collectives et individuelles

Critères d'exigence attendus dans la mise en œuvre de la compétence	Situations professionnelles de référence pour la formation
- En garantissant le respect du cadre réglementaire - En mobilisant et en engageant les personnels - En objectivant l'évaluation de la valeur professionnelle des personnels - En accompagnant les personnels dans leurs parcours et dans le développement de leurs compétences	- Conduite d'entretiens individuels - Évaluation de personnels (PPCR) - Accompagnement de personnels en situations spécifiques (néo, personnels en difficultés, contractuels ...) - Situations de formation - Situations de tension - Suivi et accompagnement RH - Evaluation des écoles et des EPLE

Descriptif des niveaux de développement		
Niveaux de développement		
1	S'inscrire dans le cadre réglementaire	Je connais le cadre réglementaire qui régit les personnels afin de m'assurer du respect de leurs droits et obligations. J'ai identifié les éléments permettant d'objectiver la valeur professionnelle d'un agent.
2	Bien connaître les personnels et les équipes pour adapter son management	J'identifie les dynamiques et les freins d'un collectif pour repérer les leviers d'action. Je sais évaluer la valeur professionnelle d'un agent et repérer les leviers motivationnels pour adapter mon management. J'identifie un personnel en difficulté et l'accompagne pour l'exercice de sa mission. Je sais mener un entretien simple de recadrage.
3	Encadrer et animer les personnels et les équipes	J'anticipe les tensions au sein d'un collectif pour les éviter. Je peux intervenir dans les relations conflictuelles interpersonnelles pour les apaiser. Je sais mener des entretiens en situation de tension. J'accompagne le développement professionnel des personnels en proposant des ressources et des formations. J'oriente le personnel vers des dispositifs d'aide et d'accompagnement.
4	Exercer un leadership cohérent	J'associe les acteurs pour construire un diagnostic et anime l'équipe pour proposer des axes d'amélioration en partageant le travail au sein d'un collectif. Je reconnais les apports de chacun dans la réalisation. Je construis un plan de formation cohérent pour les personnels afin de les inscrire dans un développement professionnel. Je sais mener un entretien de recadrage complexe et le formaliser pour transmission aux autorités.

Évaluer et coordonner les actions pédagogiques et éducatives favorisant la réussite de chaque élève

Critères d'exigence attendus dans la mise en œuvre de la compétence	Situation professionnelle de référence pour la formation
- En prenant en compte les besoins des élèves - En pilotant l'évaluation des élèves pour s'assurer de l'élévation des acquis - En veillant à la continuité des parcours des élèves et en prévenant les ruptures - En initiant et en accompagnant des projets pédagogiques et éducatifs	- Suivi de la mise en œuvre des parcours éducatifs par les enseignants - Suivi de la personnalisation des parcours des élèves par les enseignants - Évaluation des écoles - Mise en place et exploitation des évaluations nationales - Contrôle de l'instruction en famille - Co-pilotage du PIAL - Instances de concertation (CC3 et CEC), mise en place et coordination du pacte

	Descriptif des niveaux de développement	
Niveaux de développement		
1	Appréhender les enjeux de l'action pédagogique et éducative	J'identifie les indicateurs de ma circonscription et en mesure les enjeux pédagogiques. Je connais et identifie les parcours d'orientation possibles dans ma circonscription (ULIS, SEGPA...) Je m'assure de la prise en compte des élèves à besoin particulier dans les écoles de ma circonscription et des aménagements prévus.
2	Coordonner l'action pédagogique et éducative	J'anime les réunions (CPC, directeurs, CEC, RASED, Pôle ressources...) pour l'exploitation des évaluations nationales des élèves. Je m'assure que les familles soient associées au suivi du parcours de leurs enfants. Pour les instructions en famille, je propose des ressources d'accompagnement. Je procède aux contrôles et travaille en lien avec l'IEN IEF sur les situations complexes. Je pilote des réunions pour les maintiens / passages anticipés... Je repère les différentes pratiques d'évaluation. J'engage les équipes dans un travail à partir des difficultés repérées des élèves.
3	Construire l'action pédagogique et éducative	J'anime des réunions pour impulser une cohérence dans l'exploitation des évaluations nationales des élèves par les équipes pédagogiques. Je construis, via le Pôle ressources, des parcours adaptés pour les élèves à besoin particulier. Je veille à la mise en œuvre des parcours et de leurs suivis pour tous les élèves. Je prends appui sur des indicateurs des projets d'école pour mettre en place des actions éducatives. Je prends appui sur les échanges avec les partenaires de soins ou du médico-social.
4	Piloter l'action pédagogique et éducative	J'impulse une démarche de projet et de formation au sein de la circonscription répondant à la problématique de territoire. Je pilote l'équipe des directeurs d'école au regard d'indicateurs et d'un plan d'actions partagé.

Critères d'exigence attendus dans la mise en œuvre de la compétence	Situation professionnelle de référence pour la formation
- En identifiant clairement le rôle des partenaires - En inscrivant les partenariats dans le cadre du projet de circonscription - En respectant les prérogatives de chacun - En inscrivant mon action partenariale dans un territoire	- Mise en place de la carte scolaire en lien avec les services et les collectivités - Situations de partenariats avec des structures publiques et privés (PEDT, plan mercredi, REP et/ou REP+ ...) - Situations de réunion de bassin - Situations de partenariat avec les IA-IPR disciplinaires et les chefs d'établissement

Trajectoire de développement de la compétence		
Niveaux de développement		
1	Identifier les acteurs de son environnement	Je connais les interlocuteurs institutionnels (services DSDEN, élus, principaux de collège, IA-IPR, partenaires médico-social...) et les acteurs (CPC, coordonnateur, enseignant référent, ...) de la circonscription. J'ai identifié les différents rôles et missions de chacun.
2	Travailler avec les acteurs de son environnement	Je travaille régulièrement avec des interlocuteurs institutionnels de la circonscription ainsi qu'avec les partenaires associatifs ou économiques. Je participe aux réunions de bassin. Je m'associe avec le médecin conseiller technique et l'IEN maternelle pour construire des relations de territoire avec la PMI et le dossier santé et développement des élèves. Je travaille régulièrement avec des élus et leurs services. Je développe des réseaux professionnels.
3	S'engager dans des projets interprofessionnels et partenariaux	J'anime des réunions avec des partenaires de la circonscription et veille à la mise en œuvre des projets. Je m'assure du cadre légal dans lequel l'action partenariale se déroule (convention). Je contribue avec des acteurs de la circonscription à la réalisation de projets pédagogiques et à l'accompagnement des équipes, en lien avec les partenaires. Je participe à des projets co-construits avec les équipes municipales.
4	Impulser des dynamiques interprofessionnelles et partenariales	J'élabore, en lien avec la DSDEN, de nouveaux partenariats répondant à un besoin identifié du territoire. Je trouve de nouveaux partenaires et sais rédiger des conventions de partenariat (par exemple, liaison 2/3 ans, dispositifs passerelle, petits déjeuners, formations des ATSEM...). J'anime un collectif de formateurs.