

1. Un état des lieux

Mise en œuvre de sondages

Un état des lieux des représentations et des utilisations de l'ensemble de la communauté éducative



- Personnels éducatifs @
- Personnels administratifs @
- Élèves @
- Parents @

1. Un état des lieux

Focus sur un questionnaire « parents »

Connaissance de l'IA générative

Avez-vous déjà entendu parler d'outils d'intelligence artificielle générative ?

- Oui
- Non
- Je ne suis pas sûr(e)

Usage de l'IA générative par votre enfant

À votre connaissance, votre enfant utilise-t-il ce type d'outils pour son travail scolaire (faire des recherches, s'aider dans la rédaction, corriger ses exercices, réviser, etc.) ?

- Oui, régulièrement
- Oui, occasionnellement
- Non
- Je ne sais pas

1. Un état des lieux

Focus sur un questionnaire « parents »

Nature des usages

Si oui, pour quels types de travaux votre enfant utilise-t-il l'IA générative ?

Perception

Comment percevez-vous l'impact de l'IA générative sur l'apprentissage de votre enfant ?

- Rédiger des textes (dissertations, résumés...)
- Traduire ou corriger des textes
- Trouver des idées ou des plans
- Programmer (informatique, algorithmique...)
- Répondre à des questions
- S'entraîner, réviser
- Se refaire expliquer un cours qu'il n'a pas compris
- Autre : _____
- Très positif
- Positif
- Je ne sais pas
- Négatif
- Très négatif

1. Un état des lieux

Focus sur un questionnaire « parents »

Attentes vis-à-vis de l'établissement

Souhaitez-vous que l'établissement :

- Interdise l'usage de ces outils
- Encadre et éduque les élèves à un usage raisonné
- Laisse les familles gérer ces questions
- Je ne sais pas répondre

Encadrement souhaité

Souhaitez-vous que des séances d'information ou de sensibilisation soient proposées aux élèves et/ou aux parents sur l'IA générative ?

- Oui, pour les élèves
- Oui, pour les parents
- Oui, pour les deux
- Non
- Je ne sais pas

2. Communication

Une communication élargie, adaptée, portée au bon moment

Communiquer pour un sujet transversal comme celui de l'intelligence artificielle dans l'EPLÉ, implique une communication (différenciée) aux différentes composantes de communauté éducative.

Cette démarche est à articuler avec la mise en place de sondage et de diagnostics.

3. Penser en mode projet et planifier

Une planification indispensable

- Penser le projet à l'échelle de l'année, en se fixant des **objectifs**
- Imaginer une durée **pluriannuelle** à ce projet

4. Organiser des collectifs de travail

La mobilisation d'un collectif doit être au cœur de cette transformation

- Mettre en place une commission numérique élargie
- Mettre en place un (des) groupe(s) de travail pédagogique(s) (évaluation, enjeux élèves de l'éducation à l'ère de l'IA, etc.)



4. Être un citoyen à l'ère de l'IA implique pour un élève...

De connaître le fonctionnement des IA génératives

D'avoir conscience de l'impact du cycle de vie de l'IA

D'avoir conscience des des IA, et des

D'être sensibilisé à la , connaître des éléments de
(RGPD, IA act, etc.) les des IA

De connaître certains liés par exemple aux compagnons IA

D'avoir conscience des (esprit critique, ancrage mémoriel, etc.)

5. Penser la formation des personnels




L'accompagnement et la formation sont indispensables

→ Se renseigner sur les modalités proposées par les EAFC et les DRANE dans votre académie.

- Formations à candidature individuelle
- Formations d'initiative locale
- Parcours à distance

6. Cadrer

Il est nécessaire de cadrer les démarches

- Mettre en place une charte des personnels 
- Mettre en place ou co-construire avec les élèves une charte des élèves 
- Penser à la réglementation  Fiche donnée personnelle
Fiche anonymisation/pseudonymisation

7. Votre accompagnement

Une Foire aux Questions pour vous accompagner

→ Une FAQ, 8 domaines, 48 questions et réponses pour les cadres 

1. Les **complexités de pilotage**
2. La diffusion du cadre d'usage des IA
3. L'**organisation de l'EPLÉ** pour mettre en œuvre une stratégie IA
4. Les **solutions technologiques** existantes et à proposer
5. Les questions d'acquisitions de solutions d'IA, RGPD et IA Act
6. L'**utilisation par les élèves et la transformation des pratiques pédagogiques**
7. La formation des élèves, des enseignants, des personnels et des cadres
8. Utilisation de données sensibles par les personnels de direction