



**RÉGION ACADÉMIQUE
GRAND EST**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DRANE

Délégation régionale
académique
au numérique éducatif



OBSERVATOIRE DE L'IA

POUR UNE INTELLIGENCE ARTIFICIELLE
AU SERVICE DE L'ÉDUCATION
DANS LA RÉGION ACADÉMIQUE GRAND EST

OUTILS POUR SUIVRE ET ACCOMPAGNER LES USAGES DE L'IA EN ÉDUCATION

Janvier 2026

Michael Zeyringer

Directeur de l'Observatoire de l'IA de la région académique Grand Est

Doctorant en SIC, ss la direction de Marc Trestini, UNISTRA, LISEC



RÉGION ACADÉMIQUE
GRAND EST

Liberté
Égalité
Fraternité

DRANE

Délégation régionale
académique
au numérique éducatif



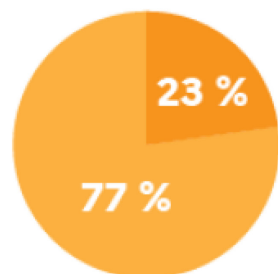
OBSERVATOIRE DE L'IA

POUR UNE INTELLIGENCE ARTIFICIELLE
AU SERVICE DE L'ÉDUCATION
DANS LA RÉGION ACADÉMIQUE GRAND EST

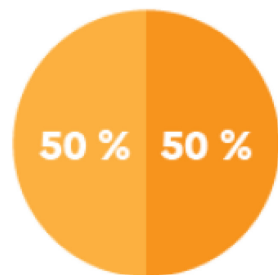
Usages, non-usages et intentions d'usage/ Enquête GTNUM IA2GE



Avez-vous déjà utilisé les IA génératives (IAG) ?



Élèves en lycée

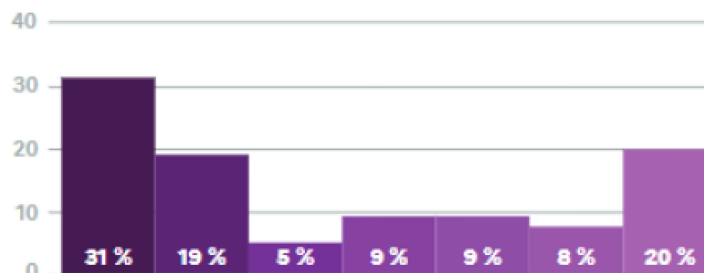


Élèves en Collège

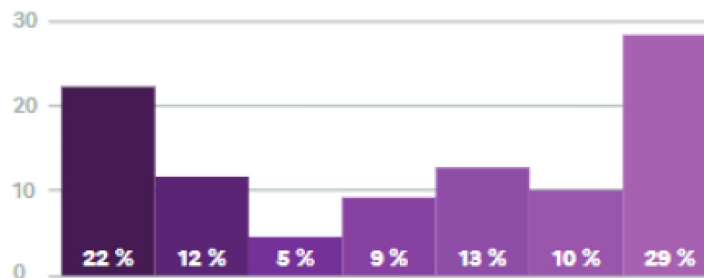
Oui
Non



J'ai l'intention d'utiliser les IA génératives au cours des prochains mois.



Enseignants 1D



Enseignants 2D



GTnum

Laboratoire interuniversitaire
des sciences de l'éducation
et de la communication | LISEC | EA 2310
Université de Strasbourg

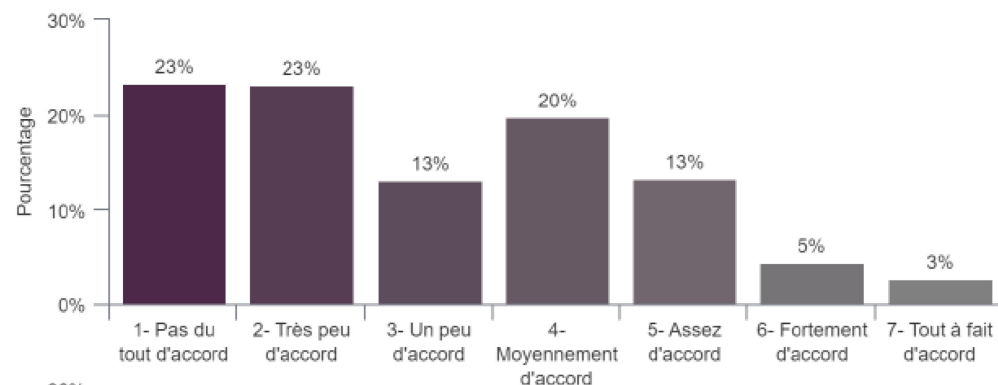
& UNIVERSITÉ HAUTE-ALSACE & UNIVERSITÉ DE LORRAINE

Trestini et
al.(2025)
hal-05062217

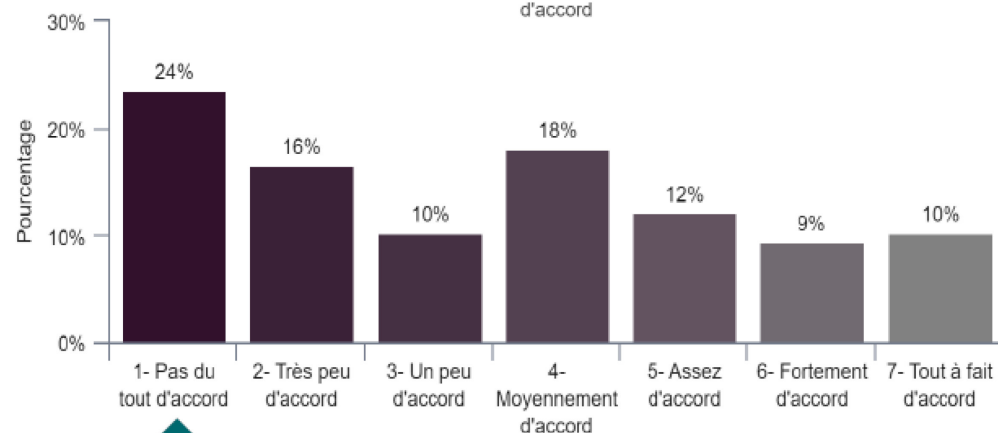


« Les IAG améliorent les/mes méthodes d'apprentissage. »

Enseignants
(n=1663)



Elèves
(n=1159)



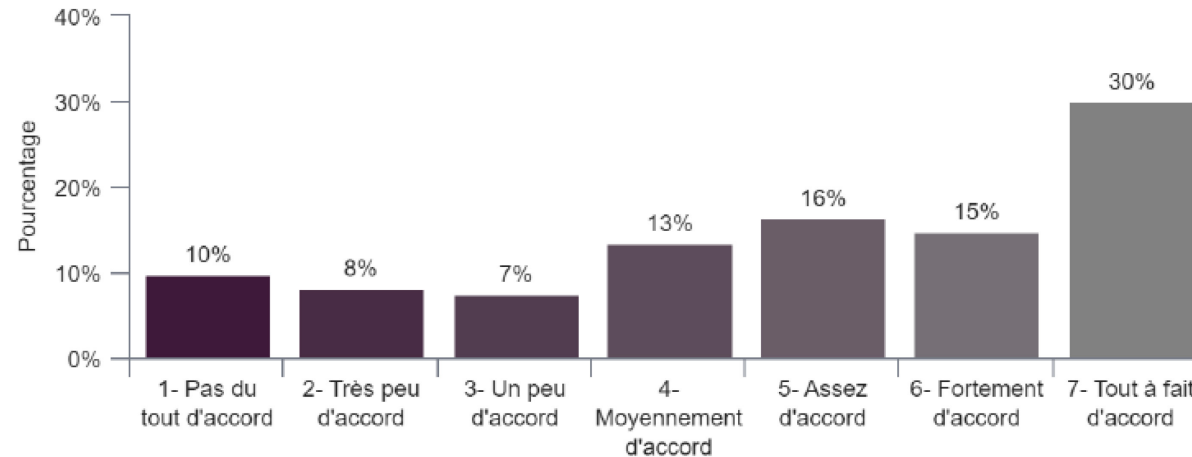
Echelle de
Lickert : de
« Pas du tout
d'accord » à
« Tout à fait
d'accord »



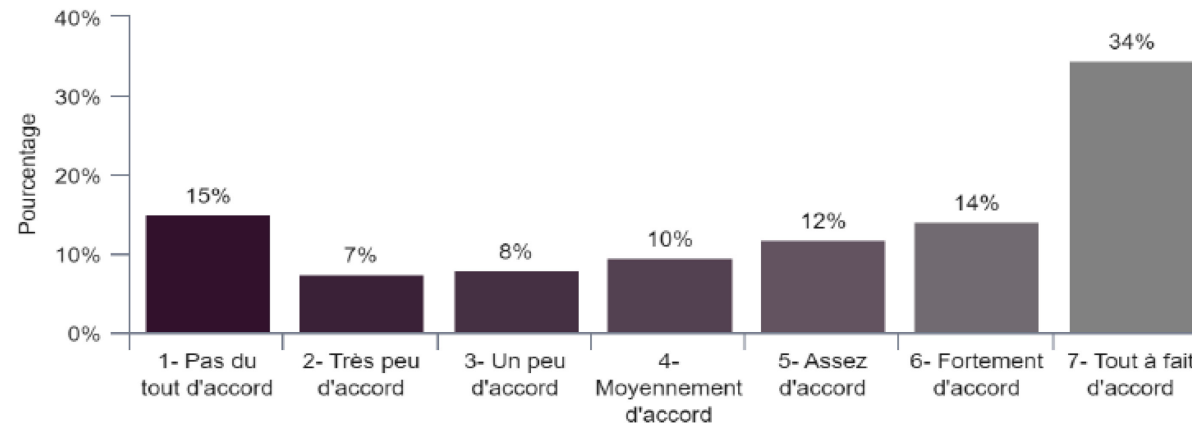
GTnum

« Je pense que les IAG auront un impact négatif sur le développement de la créativité des élèves/ de notre créativité. »

Enseignants



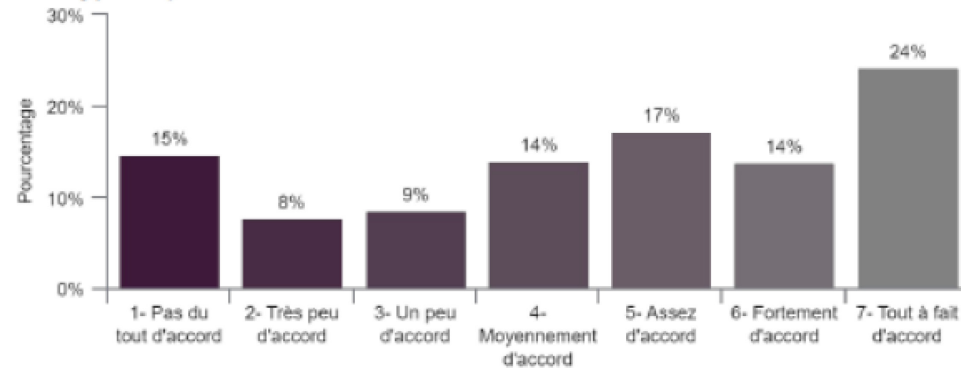
Elèves



« [...] prendre en compte la réalité des usages des IA par les élèves » / Lycéens et enseignants du 2nd degré

RP5. Je crois que les IAG vont modifier la qualité de l'évaluation de l'enseignant.

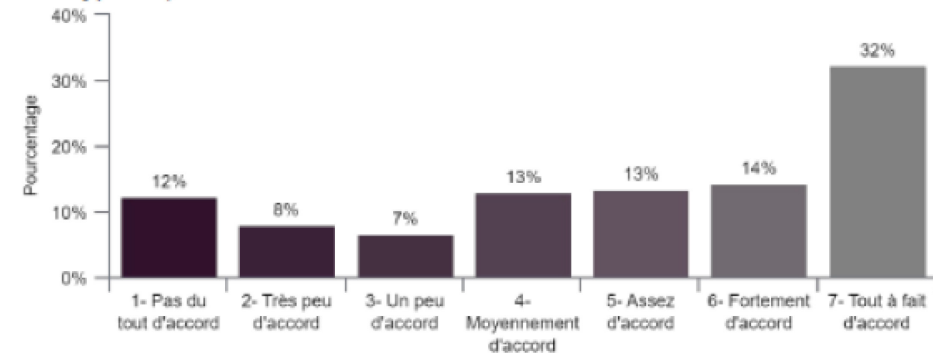
Moyenne : 4,5
Ecart-type : 2,1



Lycéens

RP5. Je crois que les IAG compliqueront nos modalités d'évaluation et les rendront moins fiables.

Moyenne : 4,8
Ecart-type : 2,1



Enseignants

Questionnaires nationaux et locaux (Outil GRIST)

Grist Form ?

Déclaration d'un usage pédagogique ou d'une expérimentation avec l'IA

Nom de l'action / usage IA *

Code UAI (En majuscules) de l'école ou de l'établissement principal (y compris rectorat, circo ou bassin) *

Je certifie avoir informé ma voie hiérarchique (chef d'établissement, supérieur hiérarchique...) et obtenu son accord pour la déclaration.

En cochant cette case je certifie que l'usage déclaré est l'IA en éducation. *

En cochant cette case je certifie que l'usage déclaré est disciplinaires en vigueur. *

Renseigner ici les codes UAI des autres établissements qui également à l'expérimentation



Observatoire national

Grist Form ?

Ressources disciplinaires IA
Collège - Lycée

Partager des cas d'usage que vous avez testés avec vos élèves.

Merci de renseigner votre adresse mail et l'UAI de votre établissement (ces informations ne seront pas visibles pour les personnes qui consulteront la base de données)

Adresse mail professionnelle : *

Sélectionner votre établissement *

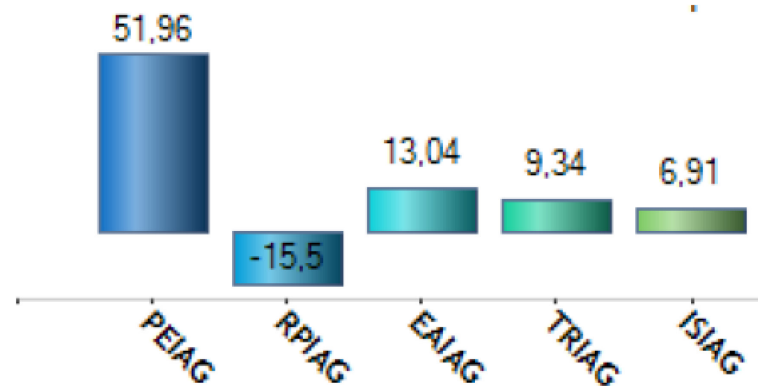
Pôle disciplinaire *

Local

Diversité des postures de lycéens face aux IAG



Etude mixte menée
auprès de 658 lycéens
de la région Grand Est.
Décembre 2024.



Made with Napkin

Zeyringer, M., Bannier, N. et Grandadam, A. 2025. Postures des lycéens face aux IAG : une étude mixte sur les défis éthiques et pédagogiques. Actes du colloque international GTNUM IA2GE/CIAREI, Strasbourg, 1/10/2025. A paraître.



ESCAL'IA

L'Observatoire de l'IA au cœur des établissements scolaires



Erstein(67) –Sept.2025

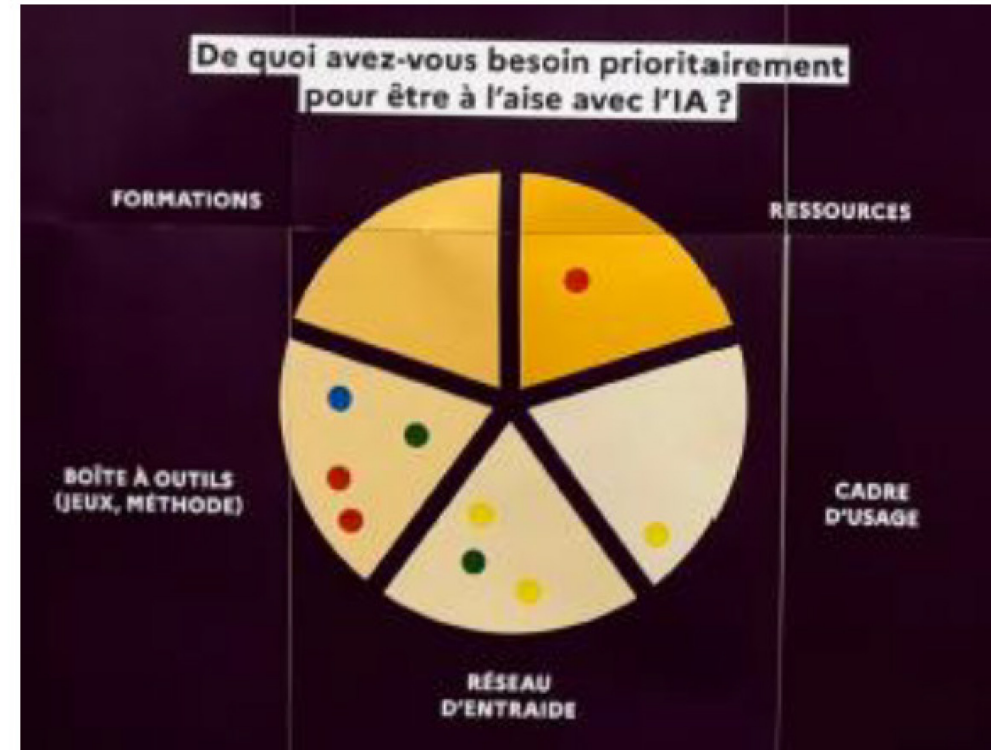
3 à 4 journées durant une année scolaire :

- Écouter (adultes et jeunes) et recueillir les pratiques réelles ;
- Partager des ressources et des repères ;
- Réfléchir collectivement aux opportunités/limites ;
- Proposer des actions : expositions, hackaton, prêts de livres, etc.



<https://observatoireiage.site.ac-strasbourg.fr/>

Le mur de l'IA, un outil de recueil des représentations



<https://cafeia.org/le-mur-de-lia/>

Hackaton : recueil des représentations (enseignants, élèves, parents)



IA pourquoi pas?

- N'apprend pas à ma place
- Ne fait pas à ma place
- Ne crée pas à ma place
- Ne réfléchit pas à ma place

PAS À MA PLACE !

- Pour réviser
- Pour approfondir
- Pour pratiquer
- Pour m'entraîner
- Pour débloquer
- Pour reformuler

PAS SANS

B I S O U
besoin immédiat semblable rigine tilité

"Le fou se questionne, le sage demande, l'I.A. répond"

B. Disraeli, *epicryphie*
1804-1881

Illustration IA n'a été utilisée par les concepteurs de l'affiche. D'après Marie Duboin et Herveine Verdooren



Lycée Marguerite Yourcenar d'Erstein

L'Intelligence humaine avant l'artificielle


« **FACE A L'OURAGAN DES I.A GENERATIVES, IL NOUS RESTE DEUX OU TROIS ANS POUR AGIR. »**
- ERIC SADIN

- Reste autonome et indépendant
- Faire preuve d'esprit critique
- Envisager les enjeux écologiques
- Approfondir les connaissances



affiche réalisée par Benedi Marwan, DiBer Arda, Fromholtz-Wachbar Céline, Hodot Stéphanie, Scheck Emma sans IA

Dispositifs de médiation : sites, expositions, littérature



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

compar:IA
Le comparateur d'IA conversationnelles



LES PILIERS D'UNE IA RESPONSABLE

Supervision humaine
L'IA doit toujours permettre aux humains de décider, de la contrôler, et de corriger ses erreurs.

Robustesse et sécurité
L'IA doit être fiable, ne pas tomber en panne, résister aux attaques, et éviter de faire du mal.

Vie privée et gestion des données
Un système d'IA doit protéger notre vie privée et gérer intelligemment nos données personnelles.

Diversité, non-discrimination et équité
Une IA doit être équitable, favoriser l'inclusion et la diversité. Les biais algorithmiques doivent être combattus et l'accès à l'IA doit être garanti à toutes les personnes sans discrimination.

Transparence
Il faut être capable d'expliquer clairement comment fonctionne une IA et surtout comment elle prend une décision.

Bien-être social et environnemental
Les systèmes d'IA doivent être respectueux de l'environnement et aider à résoudre des grands problèmes mondiaux, comme protéger la planète ou réduire les inégalités.

Responsabilité
Ce n'est pas parce que c'est une intelligence artificielle que personne n'est responsable. Si l'IA fait une erreur, il doit y avoir un être humain qui puisse répondre, corriger, et assumer ce qui s'est passé.

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche

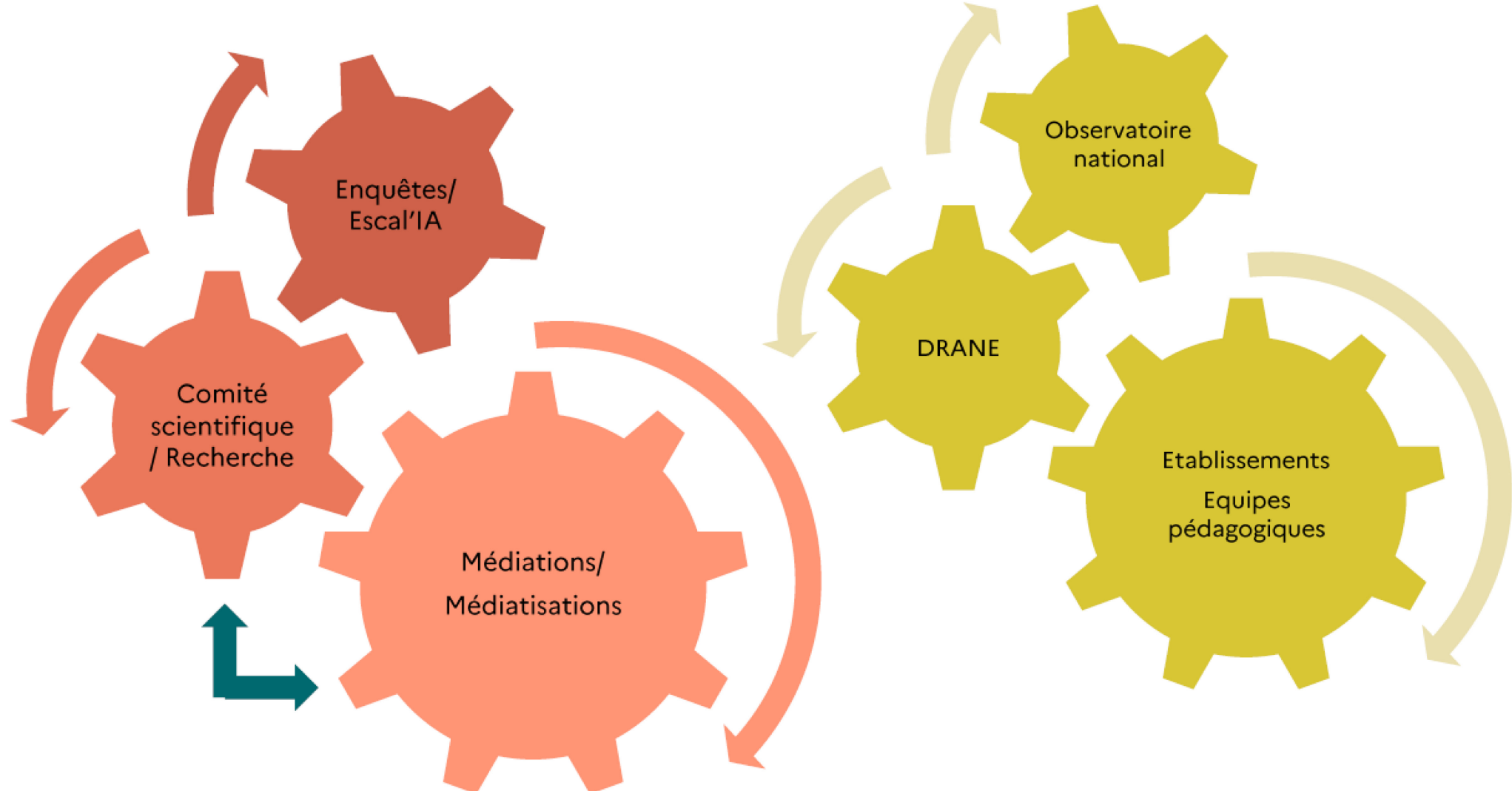
Liberté
Égalité
Fraternité

ESCRIME
Esprit Critique & Mathématique
Un chemin vers la citoyenneté

Plus d'infos : <https://lesmathscene.fr/nos-actions/escrime/>

haut niveau sur l'intelligence artificielle pour la commission européenne, 2019

Comprendre – Conseiller - Accompagner



Merci pour votre attention