

# LE MANAGEMENT DE L'IA : PRATIQUES DES IA-IPR

Témoignage sur la professionnalisation des cadres inspecteurs face aux enjeux de l'intelligence artificielle dans l'éducation

Corine BENUCCI - Doyenne du collège des IA-IPR - Académie de LYON



# COMMENT LES CADRES INSPECTEURS SE PROFESSIONNALISENT

## GROUPE DE TRAVAIL ACADÉMIQUE

Comptes-rendus réguliers, ressources partagées et espace collaboratif RESANA pour échanger sur les pratiques

## INTERVENTIONS DE LA DRANE


Sessions d'information et formations spécialisées sur les enjeux de l'IA en éducation

## FORMATIONS CONTINUES

Parcours individuels et collectifs pour développer les compétences numériques

## AUTO-FORMATION ET VEILLE

Démarche proactive de veille technologique et pédagogique sur l'IA

 **Base de travail** : Cadre d'usage en éducation de l'IA du 7 février 2025 – Lignes directrices pour cadrer l'usage de l'IA en éducation

# PRÉOCCUPATIONS IA DES IA-IPR

## RETOUR D'UN QUESTIONNAIRE ACADÉMIQUE

### Les 3 principales préoccupations % IA

 Tous profils

**35 %**

Déclarent que **la formation** est leur principale préoccupation

**16 %**

Se questionnent sur **les aspects techniques**

**15 %**

Se questionnent sur **les aspects éthiques**

 Corps d'inspection 2D

**27 %**

Déclarent que **la formation** est leur principale préoccupation

**20 %**

Se questionnent sur **les aspects éthiques**

**19 %**

Se questionnent sur **les aspects techniques**

L'enquête révèle les principales inquiétudes des cadres inspecteurs face à l'intégration de l'IA dans l'éducation. Les préoccupations portent notamment sur l'accompagnement des enseignants, la conformité réglementaire et l'impact sur les pratiques pédagogiques.

Ces données orientent les actions de formation et les stratégies d'accompagnement mises en place au niveau académique.

# PRINCIPALES ATTENTES IA DES IA-IPR

## RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE ACADÉMIQUE

Les cadres inspecteurs expriment des attentes précises concernant l'IA générative. Ils recherchent principalement des outils d'aide à la rédaction, des solutions pour l'analyse de données et des ressources pour accompagner les équipes pédagogiques.

Ces besoins reflètent une double dimension : **l'usage personnel** pour optimiser leurs missions et **le conseil pédagogique** pour accompagner les enseignants dans leurs pratiques.

**82 %**   
pensent que l'impact le plus fort sera sur les compétences métier liées à la communication

**75 %**   
Ont des attentes pour avoir une aide dans l'analyse de rapports ou données institutionnels

**66 %**   
escomptent une aide pour faciliter la rédaction de rapports

  Tous profils 

**75 %**   
ont des attentes pour automatiser des tâches dans la mise en œuvre des politiques publiques

**64 %**   
Pensent l'utiliser comme outil de créativité (résolution de problèmes, négociations...)

# BESOINS DES IA-IPR : UTILISATEURS ET CONSEILLERS

## 1 RÉDACTION ET COMMUNICATION

- Reformuler des emails professionnels
- Relire et améliorer les rapports PPCR
- Structurer la communication officielle
- Générer des synthèses de documents
- Analyser des données quantitatives

*Outil recommandé : NOOTA*

2

## EXAMENS ET CONCOURS

Création de sujets et corrigés avec gain de temps et économies sur les déplacements professionnels

3

## ANONYMISATION DES DONNÉES

Utiliser des logiciels d'anonymisation avant partage en ligne (OCR.space, Presidio, ARX Data Anonymization)

4

## ENREGISTREMENT ET CR

Enregistrer entretiens et réunions pour générer des comptes-rendus complets (Webex, pas BBB)

5

## PARTAGE ET TRAITEMENT

Outils pour organiser, ordonner et éliminer les redondances dans les contenus partagés

# PARCOURS DE FORMATION DES CADRES

01

## ACTIONS DE FORMATION DRANE

Programme « Trajectoires IA » pour accompagner la montée en compétences

02

## SÉMINAIRE AURA

Événements académiques régionaux sur les enjeux de l'IA

03

## INTERVENTIONS À LA DEMANDE

Formations ciblées selon les besoins des équipes

04

## KIT D'INITIATION

Ressources dédiées aux personnels d'encadrement

05

## GRAINOTHÈQUE IA

Bibliothèque de ressources en cours de développement

**13%**

### AUCUNE CONNAISSANCE

Déclarent n'avoir aucune connaissance de l'IA

**3%**

### CONNAISSANCES AVANCÉES

Maîtrisent les enjeux et usages avancés

# ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS ET ÉQUIPES



## LIGNES COMMUNES

Harmoniser pratiques et règles

## GESTION PAR DONNÉES

Mesurer, ajuster et piloter

## FORMATION AUX PROMPTS

Apprendre à concevoir prompts

## DES LIGNES DIRECTRICES COMMUNES

- Usage raisonné de l'IA avec les élèves **sous contrôle enseignant** (à partir de la 5ème)
- Implication du conseil pédagogique dans chaque établissement
- Incitation des enseignants à se former et éduquer les élèves à l'IA
- Respect strict de la législation : pas de compte personnel élève, protection des données

## LE PILOTAGE PAR LA DONNÉE

Analyse des résultats aux examens par exploitation des données académiques. Formation à la rédaction de prompts pour optimiser l'utilisation des outils IA.

# COLLABORATION AVEC LES ÉQUIPES DE DIRECTION DES EPLE



## IA-IPREVS

Pilotage de la vie scolaire et coordination des actions éducatives liées à l'IA



## IA-IPR RÉFÉRENTS EPLE

Accompagnement spécifique des établissements dans leur transformation numérique



## INTERVENANT S EN BASSINS

Animation de formations territorialisées adaptées aux besoins locaux

**Objectifs partagés :** Organiser des formations à tous les échelons, répondre aux besoins locaux et être au service de la réussite des élèves. L'EAFC constitue un appui essentiel, en lien étroit avec la DRANE.

# QUESTIONS PÉDAGOGIQUES ÉMERGENTES

## BESOINS DES IA-IPR POUR BIEN CONSEILLER LES ÉQUIPES



### ÉVALUER À L'ÈRE DE L'IA

Comment adapter les modalités d'évaluation face aux capacités de l'IA générative ?



### LE TRAVAIL À LA MAISON

Quelle place pour l'IA dans les devoirs et l'apprentissage autonome ?



### L'EMPLOI DE L'IA EN CLASSE

Intégration pédagogique raisonnée des outils IA dans les séquences d'enseignement



### L'ACCÈS À L'IA AU CDI

Encadrement de l'utilisation des ressources IA dans les centres de documentation

## Programme Trajectoires IA 2024-2025 - Académie de Lyon



Accompagnement 2024/2025:  
Évaluer à l'ère de l'intelligence artificielle

Novembre 2024  
Webinaire #1  
Évaluer l'IA



1h

Module de personnalisation  
sur inscription  
5 février 2025  
Séminaire AURA

Présentiel - Places limitées  
Tracer les trajectoires de  
l'évaluation à l'ère de l'IA



6 h

Mars - Avril  
Parcours  
« Évaluer à l'ère  
de l'IA »

Distanciel  
asynchrone



4 h

Avril 2025  
Webinaire#2  
Évaluer les impacts  
environnementaux  
de l'IA



1h

Mai/juin 2025  
Webinaire#3  
RETEX -  
Partageons nos  
expériences



1h

# ENJEUX ET DEMANDES CROISÉES

## QUESTIONS TRANSVERSALES

- Gratuité versus offres payantes
- Conformité aux exigences du MEN
- Respect du RGPD et protection des données
- Temps nécessaire pour les formations
- Accélération des connaissances à maîtriser
- Usages numériques des jeunes de moins de 15 ans
- Coordination entre partenaires internes et externes

### BESOINS DES IA-IPR

Formation pour monter en compétences techniques et pédagogiques

Demande emblématique :  
Apporter une aide  
pédagogique concrète aux  
professeurs et aux élèves

### BESOINS DES ENSEIGNANTS/ CPE

Formation pour comprendre les usages et intégrer l'IA dans leurs pratiques

Demande emblématique :  
Sécuriser leurs cours et  
devoirs écrits face à l'IA

# Un contexte, un pilotage

- **Un contexte** : il est nécessaire d'accompagner aux usages de l'intelligence artificielle et cela dans une stratégie institutionnelle encadrée par la recherche, car actuellement il y a des multitudes de communications et d'informations divergentes sur le sujet, pas spécifiquement fiables ou pertinentes qui pourraient perdre les enseignants.
- **Un pilotage académique** : installation d'un comité de réflexion académique validé par monsieur le recteur
- **Une coordination régionale** : installation d'un groupe de travail régional sur la thématique IA piloté par la DRANE