



**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

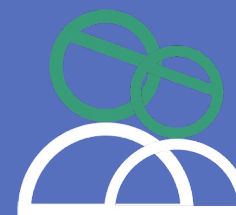


# Cycle IA pour le pilotage des cadres

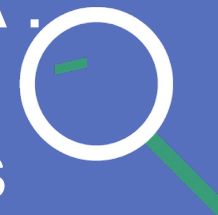
Webinaire 5



Nadia Gillard,  
DRANE adjointe  
Région académique des  
Pays de la Loire



# Accompagner les usages de l'IA : une stratégie académique au plus près des établissements



# Accompagner les usages de l'IA dans les établissements

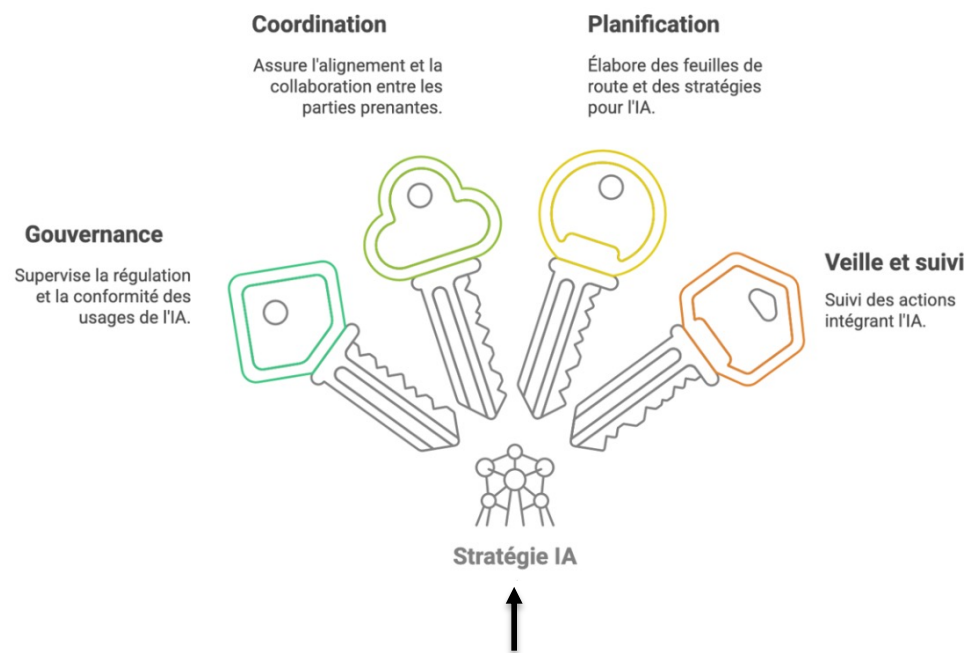
## *Une stratégie académique*

COSTRA - Réseau - Proximité

Interventions CE / Inspecteurs / Formateurs IA  
Réunions de bassin – FIL IA

## Une stratégie académique structurée

### Le COSTRA IA



Cardie, Canopé, corps d'inspection, Directrice de la pédagogie, Drane, Drasi, EAFC

## Le cadre académique



### Objectifs

- Structurer les usages de l'IA
- Accompagner les établissements
- Garantir un cadre éthique



### Besoins

- Acculturation des acteurs
- Unité de voix
- Sécurisation des pratiques
- Pilotage partagé



## Les piliers de la stratégie IA

### *Repères académiques*

- Primauté de l'humain
- Protection des élèves et des données
- Construction de l'esprit critique
- Approche collective et transparente

Apprendre des IA / grâce aux IA : pacifier la relation pédagogique

## Un réseau qui se renforce

### *Déploiement académique*

- 72 formateurs IA (1D et 2D)
- 20 % des établissements du second degré public
- Réunions de bassin des personnels d'encadrement
- Parcours Magistère FIL IA
- Articulation avec les réseaux de la Drane et le GRAF IA et numérique interdégré

Un réseau en montée en charge pour accompagner les établissements

## Le dispositif de formation : FIL IA



### Objectifs

- Accompagner les usages en établissement
- Construire une culture commune
- Outiller les équipes



### Besoins

- Adaptation aux contextes locaux
- Formations interdegrés
- Temps d'échanges



## Contenus des FIL IA

### Axe

Comprendre  
Encadrer  
Enseigner  
Apprendre  
Évaluer  
Structurer

### Contenus

Définition, fonctionnement, enjeux  
Cadre d'usage, protection des données  
IA assistant de l'enseignant  
IA assistant de l'élève  
Travail personnel, évaluation  
Charte d'établissement

Contenus adaptés selon les besoins des établissements  
*IA et inclusion en cours de construction*

## Exemple de production en FIL

- Charte d'usages de l'IA par les élèves
- Charte d'usages de l'IA par l'établissement et l'équipe enseignante



FIL IA CLG  
25-26



|  | Les élèves   | L'établissement et l'équipe enseignante  |
|--|--|--|
| <b>Je ne peux pas</b><br><b>Je ne dois pas</b> | <b>Je ne peux pas utiliser l'IA pour ...</b><br>Faire le travail à ma place (analyse, résumer, rédaction, développement construit, ...).<br><b>L'IA est un outil, elle peut m'aider à m'entraîner, mais ne doit pas remplacer ma réflexion et se substituer à mon travail.</b><br><b>Je dois garder la maîtrise de mon travail et de ma pensée.</b><br><b>Je ne dois pas</b><br>- Utiliser l'IA quand c'est interdit<br>- Utiliser l'IA sans réfléchir<br>- Utiliser l'IA quand une solution hors IA existe (frugalité)<br>- Utiliser des données personnelles (noms, prénoms, adresse, n° de téléphone, photos ...) de personnes : celles-ci sont protégées | <b>L'équipe enseignante et plus largement l'établissement, décide de ne pas utiliser l'IA pour ...</b><br>- Fournir de copies d'élèves et demander à l'IA de se substituer au travail de correcteur.<br>- Rédiger des appréciations ou synthèses pour les bulletins<br>- Saisir des données personnelles (noms, prénoms, adresse, n° de téléphone, photos ...) de personnes (RGPD)<br>- Rédiger des synthèses de conseil de classe<br>- Analyser des résultats d'élèves pour des comparaisons de disciplines / enseignants/ cohortes   |
| <b>je dois</b>                                 | <b>Je dois ...</b><br>- Dire quand j'utilise l'IA (je peux utiliser les logos joins)<br>- Réfléchir aux propositions qui me sont faites : faire preuve d'esprit critique et ne pas m'arrêter à ce que propose le modèle de langage.<br>- Utiliser différentes IA pour identifier les différences de propositions dans les réponses.  | - L'établissement doit respecter le cadre d'usage <ul style="list-style-type: none"> <li>o RGPD</li> <li>o Prise en compte de l'impact environnemental de l'IA</li> <li>o Transparence (indiquer son utilisation éventuelle)</li> </ul> - L'établissement doit respecter es valeurs de la République dans son usage de l'IA  |
| <b>Je peux</b>                                 | <b>A partir de la 4<sup>ème</sup></b><br><b>Je peux m'aider de l'IA pour ...</b><br>- M'entraîner (à l'oral ou à l'écrit) et progresser.<br>- Identifier mes erreurs.<br>- Créer des outils de révision (dialogues, QCM, exercices, évaluations pour m'entraîner).<br>- Dialoguer en langues-vivantes.<br>- Commencer par réfléchir par moi-même, m'aider de l'IA pour réviser ou quand je ne comprends pas (texte ou problème difficile), à condition que l'enseignant l'ait autorisé.<br>- Poser des questions pour demander à l'IA de m'expliquer pour progresser.  | <b>L'équipe enseignante peut utiliser l'IA comme un outil, assistant de l'enseignant, pour ...</b><br>- Générer des synthèses de textes qui ne comportent pas de données personnelles<br>- Synthétiser, reformuler, traduire, dans le cadre de tâches administratives qui ne nécessitent pas l'usage de données d'élèves<br>- Générer des supports de présentation, de communication<br>- Générer des documents adaptés aux besoins des élèves (séances, séquences, exercices).<br>- Utiliser l'IA pour différencier en fonction des spécificités des élèves.<br>- Utiliser l'IA pour aider à l'organisation d'actions ou de projets (de sensibilisation, de prévention du harcèlement par exemple).<br>- Dire quand l'IA est utilisée |

## Exemple de progression des enseignements liés à l'usage de l'IA au collège

- 6<sup>e</sup> – Découvrir l'IA et comprendre l'information
- 5<sup>e</sup> – Comprendre les images et les enjeux environnementaux
- 4<sup>e</sup> – S'informer, démêler le vrai du faux, dialoguer avec l'IA
- 3<sup>e</sup> – Construire, réviser et réfléchir en citoyen numérique

### Progression des enseignements liés à l'usage de l'IA au collège

#### I. Progression générale des apprentissages liés à l'IA au collège : OBJECTIFS

##### 6<sup>e</sup> – Découvrir l'IA et comprendre l'information

- Qu'est-ce que l'IA ?
- Charte des droits et devoirs face à l'IA : prendre connaissance de la Charte établissement
- Qu'est-ce qu'un moteur de recherche ?
- Identifier, citer les sources.
- Différencier générer / rechercher.
- IA et information.
- Débats-philos.

##### 5<sup>e</sup> – Comprendre les images et les enjeux environnementaux

- Charte des droits et devoirs face à l'IA : prendre connaissance de la Charte établissement
- Distinguer image réelle / image générée
- Travailler la notion de source
- IA et environnement.
- Débats sur les usages de l'IA.

##### 4<sup>e</sup> – S'informer, démêler le vrai du faux, dialoguer avec l'IA

- Charte des droits et devoirs face à l'IA : prendre connaissance de la Charte établissement
- Fake news et information.
- S'entraîner avec l'IA.
- Écrire un prompt pertinent.
- Débats sur les usages de l'IA.

##### 3<sup>e</sup> – Construire, réviser et réfléchir en citoyen numérique

- Charte des droits et devoirs face à l'IA : prendre connaissance de la Charte établissement
- Créer des outils de révision avec l'IA.
- IA et citoyenneté.
- Utiliser la traduction d'une IA pour repérer ses erreurs.

#### II. Séquences détaillées

##### 6<sup>e</sup> – Séquence : Découvrir l'IA et l'information

Séance 1 : Qu'est-ce que l'IA ? ... Pourquoi une Charte dans mon collège ?

Séance 2 : Moteur de recherche : comment ça marche ?

Séance 3 : Identifier et citer ses sources

Séance 4 : Générer vs rechercher

Séance 5 : Débat-philos

Progression des apprentissages liés à l'IA :



## Une stratégie au plus près du terrain

- ⊕ Une vision académique >> COSTRA
- ⊕ Un réseau d'expertise >> formateurs IA
- ⊕ Un déploiement territorial >> bassins

Des usages éclairés, responsables et pédagogiquement utiles