



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Cycle IA pour le pilotage des cadres

Webinaire 5

Les IA_g comme levier pour un renouvellement de stratégie pédagogique
Niveau individuel

Carolina Serrano-Archimi
MCF HDR

amU Aix
Marseille
Université

IAE Graduate
School
AIX of Management

Problématique



1

La réalité actuelle génère de **l'incertitude**.

L'IA ne modifie pas seulement les pratiques, mais le cadre dans lequel ces pratiques prennent sens.

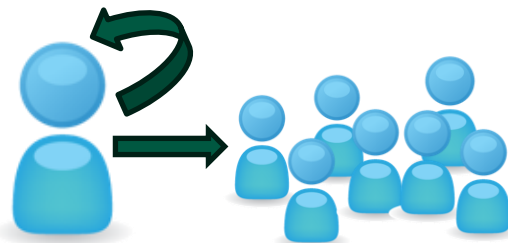
L'IA intervient au cœur même de ce que nous évaluons:

- Production écrite
- Capacité d'analyse
- Capacité de synthèse
- Résolution de problèmes
- ...

2

La réalité actuelle voit 90% des **étudiants** qui utilisent l'IA face à des enseignants et des systèmes non encore armés à l'usage de l'IA (sauf exception) (commentaire sur la confiance)

Les **employeurs** attendant que nos étudiants soient formés à l'usage de l'IA (de manière responsable et éthique)



Double mouvement d'apprentissage (soi et nos étudiants)

3

Aborder des formations IA est facile...

mais elles peuvent être inutiles sans aborder un véritable **changement de système pédagogique**

Et ce, à tous les niveaux:

- Enseignants
- UFR...
- Établissements

Une forme d'appréhension est compréhensible, mais...

...notre pire ennemi reste l'inaction

Idées de mouvement



Une forme d'appréhension est compréhensible, mais...

...notre pire ennemi reste l'inaction

Idées de mouvement :

01

Accepter l'idée d'un changement de paradigme dans le monde de l'enseignement

02

Accepter l'incertitude et l'inconfort qu'elle génère... et accepter de la traverser

03

Se mettre en action

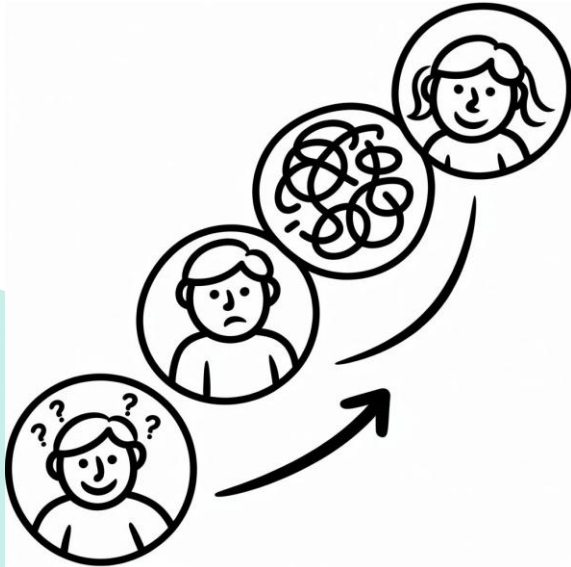
04

Compter sur l'IA pour nous aider...

Mise en mouvement des enseignants-chercheurs: **COMPRENDRE**



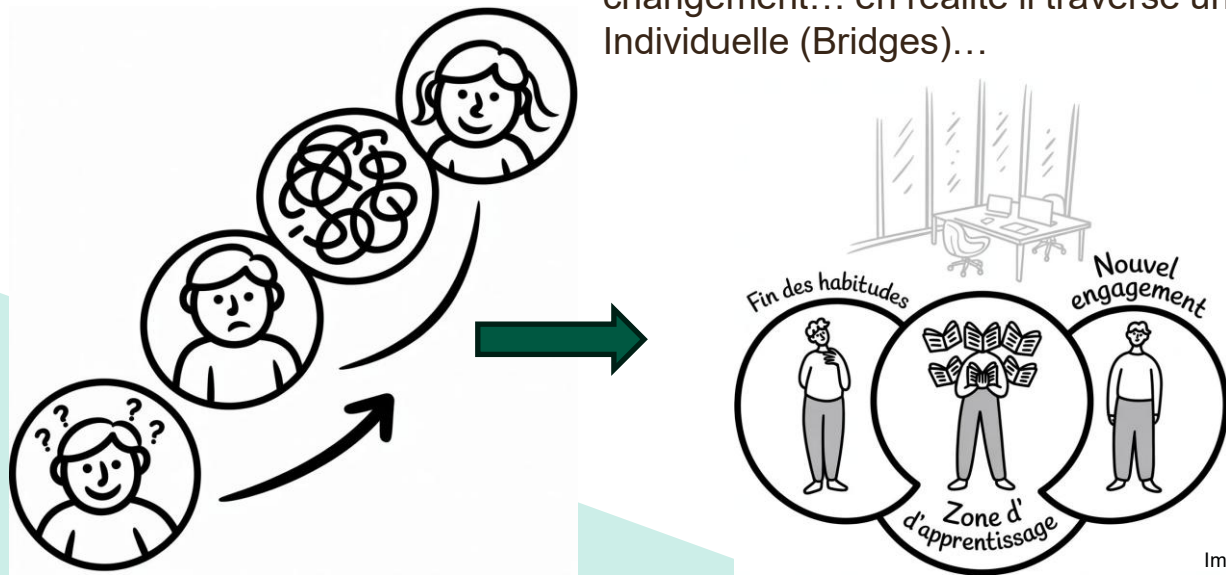
Sur le plan individuel (au niveau de la personne), ce qui se passe...



... le passage de l'incompétence inconsciente à l'incompétence consciente est pénible.
Mais le passage de l'incompétence consciente à la compétence consciente l'est davantage...

Sur le plan individuel (au niveau de la personne), ce qui se passe...

... l'erreur est de croire que l'enseignant traverse un changement... en réalité il traverse une transition Individuelle (Bridges)...



Sur le plan individuel (au niveau de la personne), ce qui se passe...

Le changement est externe à la personne

Changement

Début

Déroulement

Fin

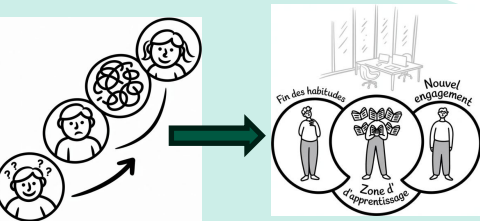
**Transition
psychologique**

Fin

Zone
neutre

Nouveau
départ

La transition est un processus interne à la personne

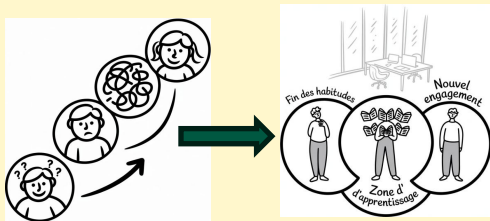


Mise en mouvement des enseignants-chercheurs: **AGIR**



“Le chemin se fait en marchant” (Antonio Machado)

À un niveau individuel (enseignants)



Accepter de se former (accepter le chemin vers la compétence consciente)

Présent: IA massivement utilisée par les étudiants mais pas encore bien intégré dans l'enseignement

IA comme déclencheur de changement

Processus de transformation (changement de cadre)

Formations qui intègrent l'IA dans une démarche de revisite de l'alignement pédagogique

Exemple: petits-déjeuners AUNEGE



Futur souhaité: la stratégie pédagogique comme indicateur d'un nouveau système pédagogique

Une série de 8 petits-déjeuners entre septembre 2025 et décembre 2026

1-Préparation du cours

16 septembre : Générer des plans de cours et des objectifs d'apprentissage (<https://aunege.fr/ressources/webinaires/>)

30 septembre : Construire une revue documentaire rapide et créer des supports de cours (<https://aunege.fr/ressources/webinaires/>)

2-Pendant le cours

14 octobre : Dynamiser l'interaction en classe avec les IAg (<https://aunege.fr/ressources/webinaires/>)

28 octobre : Créer un assistant simple pour simuler un cas avec les IAg (<https://aunege.fr/ressources/webinaires/>)

1

2

3

3-Après le cours

18 novembre : Construire un quiz à différents niveaux de la taxonomie de Bloom (<https://aunege.fr/ressources/webinaires/>)

02 décembre : Créer une grille d'évaluation critériée (<https://aunege.fr/ressources/webinaires/>)

16 décembre : Créer un assistant pour évaluer des copies avec feedback personnalisé (<https://aunege.fr/ressources/webinaires/>)

20 janvier 2026 : Créer un assistant pour évaluer des mémoires avec feedback personnalisé (<https://aunege.fr/ressources/webinaires/>)

La formation: structure et modalités

Session introductive 1h

- a: Jeudi 10 avril de 9h à 10h
- b: Mercredi 16 avril de 10h à 11h
- c: Mercredi 23 avril de 9h à 10h

Session 1
3h
IAg amont du cours
(préparation)

Session 2
3h
IAg pendant le cours
(interaction avec
étudiants)

Session 3
3h
IAg après le cours
(évaluation)

Technicité
d'usage IAg
crescendo au
fur et à
mesure des
sessions

Calendrier des séances

1

Session 1

- 1a: Lundi 5 mai (13h15-16h30)
- 1b: Mercredi 14 mai (9h-12h15)
- 1c: Mercredi 14 mai (14h-17h15)

2

Session 2

- 2a: Vendredi 16 mai (9h-12h15)
- 2b: Mardi 27 mai (13h15-16h30)
- 2c: Mardi 27 mai (17h-20h15)

3

Session 3

- 3a: Mercredi 28 mai (9h-12h15)
- 3b: Jeudi 5 juin (13h15-16h30)
- 3c: Vendredi 6 juin (9h-12h15)



Prompter (rédiger une requête)

PROMPT FRAMEWORKS

R-T-F

ACT AS A [ROLE]
CREATE A [TASK]
SHOW AS [FORMAT]

T-A-G

DEFINE THE [TASK]
STATE THE [ACTION]
CLARIFY THE [GOAL]

B-A-B

EXPLAIN PROBLEM [BEFORE]
STATE THE GOAL [TASK]
ASK FOR OUTPUT [FORMAT]

C-A-R-E

GIVE THE [CONTEXT]
DESCRIBE [ACTION]
CLARIFY [RESULTS]
GIVE THE [EXAMPLE]

A-P-E

STATE THE [ACTION]
CREATE A [PURPOSE]
DESCRIBE [EXPECTATION]

E-R-A

DESCRIBE [EXPECTATION]
ACT AS A [ROLE]
STATE THE [ACTION]

R-I-S-E

SPECIFY THE [ROLE]
DESCRIBE THE [INPUT]
ASK FOR OUTPUT [STEPS]
DESCRIBE [EXPECTATION]

R-A-C-E

SPECIFY THE [ROLE]
STATE THE [ACTION]
GIVE THE [CONTEXT]
DESCRIBE [EXPECTATION]

1. Rôle (je ou tu)
2. Contexte
3. Audience/public
4. Objectif
5. Tâche (en mode impératif)
6. Tu as compris? / As-tu besoin d'informations supplémentaires?

EXEMPLE =>

Prompt test :

Décris-moi le rôle d'un manager dans une entreprise

Prompt revu :

1. Rôle
2. Contexte
3. Audience
4. Objectif
5. Tâche
1. Question de fin

Tu es un enseignant en école de management.

Tu prépares un cours pour une audience d'étudiants en master 1.

Il s'agit d'un groupe de 50 étudiants dont certains ont déjà des connaissances de management et d'autres n'en ont pas.

Ton objectif est de mettre l'ensemble de ces étudiants au même niveau de connaissances sur le rôle d'un manager en entreprise.

Décris le rôle d'un manager dans une entreprise. Inclut de nombreux exemples.

Propose une version courte de 2 pages et une version longue de 10 pages.

Tu as compris?



<https://view.genially.com/62d06496e239fb0010804986/interactive-content-affiches> by HEC Montréal

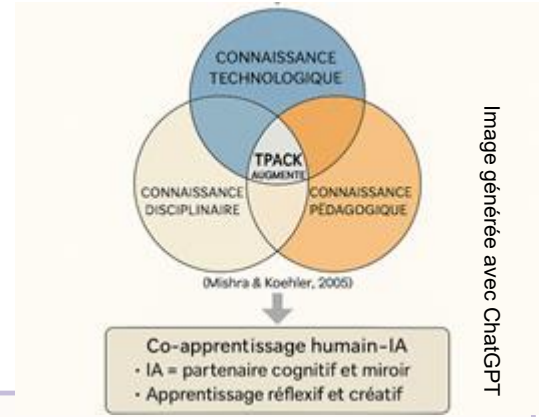
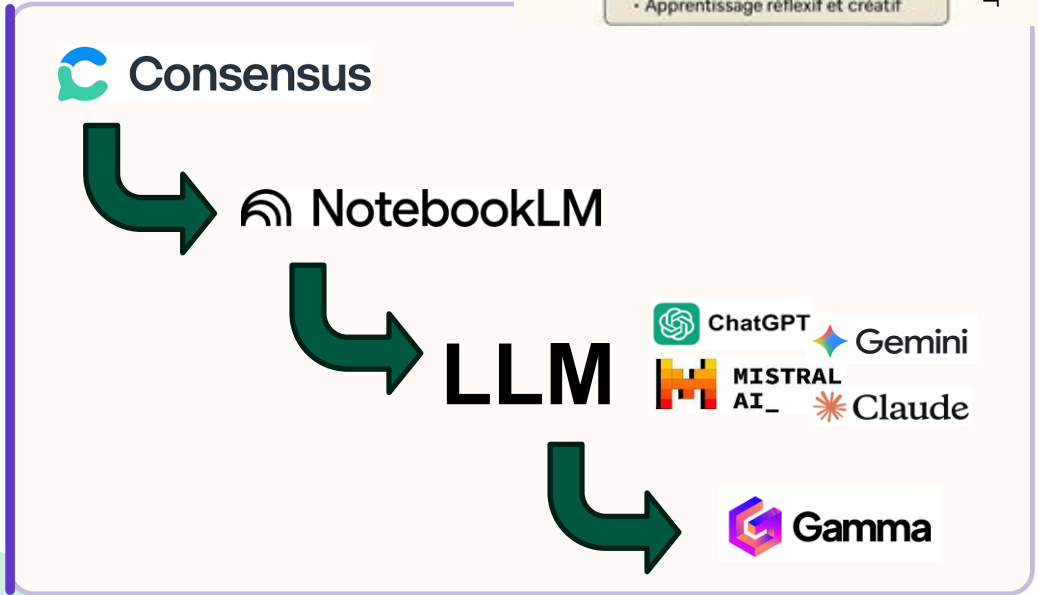


Image générée avec ChatGPT

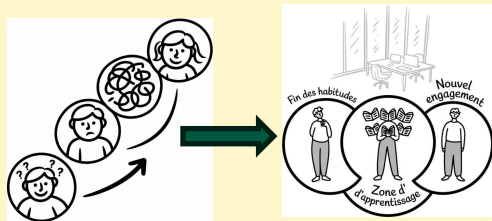


Image générée avec Crayon



“Le chemin se fait en marchant” (Antonio Machado)

À un niveau individuel (enseignants)



Accepter de se former (accepter le chemin vers la compétence consciente)

Présent: IA massivement utilisée par les étudiants mais pas encore bien intégré dans l'enseignement

IA comme déclencheur de changement

Processus de transformation (changement de cadre)

Préparer sa stratégie de cours, puis questionner l'IA en tant qu'aide (p.ex. questionner l'IA pour des idées improbables d'évaluations formatives)


Formations qui intègrent l'IA dans une démarche de revisite de l'alignement pédagogique


Exemple: petits-déjeuners AUNEGE


Futur souhaité: la stratégie pédagogique comme indicateur d'un nouveau système pédagogique


Exemple de demande pour des évaluation innovantes

Prompt: « *tu connais la force de l'IA, tu en es une. Mes évaluations sont souvent des examens open book uniquement avec le matériel vu en classe, des analyses d'études de cas, des rapports, des mémoires, des essais. Bien sûr, quand cela n'est pas fait en salle de classe sans wifi, les étudiants se servent de l'IA. En soi ça ne me gêne pas si c'est déclaré et les étudiants expliquent l'avantage en termes d'apprentissage de l'usage de l'IA. Sors des sentiers battus et propose-moi des idées folles qui pourraient émerger comme type d'évaluations à l'ère de l'IA en tenant compte du contexte décrit* »

 **1. L'examen où l'IA a le droit... mais l'étudiant doit faire mieux qu'elle**
L'étudiant reçoit la même consigne que l'IA.
Il compare sa production à celle de l'IA, démontre en quoi la sienne est supérieure (pertinence, nuance, logique, créativité).
Évaluation : *jugement critique, valeur ajoutée, profondeur humaine.*

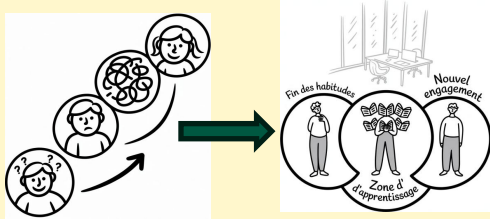
 **2. Le "rebuttal" :**
l'étudiant doit critiquer la réponse générée par l'IA
Comme dans les revues scientifiques :
repérer les biais
identifier les erreurs
proposer des améliorations
prouver que certaines limites sont structurelles
Évaluation : *pensée critique, vérification, intégrité académique.*

 **6. L'oral inversé : l'IA répond, l'étudiant défend**
Tu interrogues l'IA à l'avance.
Pendant l'oral, l'étudiant doit défendre la réponse qu'il n'a pas écrite :
comprendre,
critiquer,
reformuler,
assumer ou contester.
Évaluation : *appropriation, esprit critique, oralité experte.*

 **7. Le "Make it personal challenge"**
Tu demandes une analyse ou un essai.
L'étudiant doit y intégrer :
son vécu,
son expérience professionnelle,
ses observations,
une enquête personnelle.
Impossible à générer automatiquement.
Évaluation : *authenticité, réflexion individuelle, ancrage réel.*

“Le chemin se fait en marchant” (Antonio Machado)

À un niveau individuel (enseignants)



Expérimenter

Expérimenter

Accepter de se former (accepter le chemin vers la compétence consciente)

Présent: IA massivement utilisée par les étudiants mais pas encore bien intégré dans l'enseignement

IA comme déclencheur de changement

Processus de transformation (changement de cadre)

Formations qui intègrent l'IA dans une démarche de revisite de l'alignement pédagogique

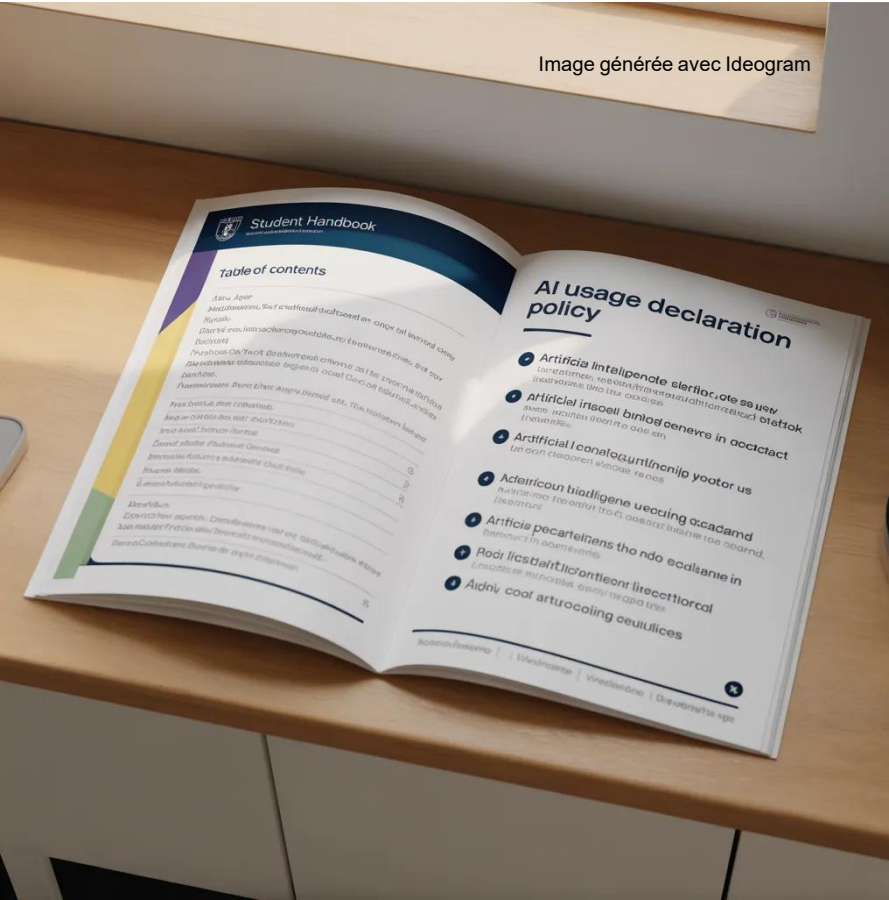
Exemple: petits-déjeuners AUNEGE

Revoir son syllabus et les activités pédagogiques pour aligner les objectifs d'apprentissage à l'évaluation – refaire les grilles d'évaluation en intégrant dans les instructions l'usage possible de l'IA par l'étudiant et une déclaration d'usage

Préparer sa stratégie de cours, puis questionner l'IA en tant qu'aide (p.ex. questionner l'IA pour des idées improbables d'évaluations formatives)

Futur souhaité: la stratégie pédagogique comme indicateur d'un nouveau système pédagogique

Image générée avec Ideogram



Exemple de déclaration d'usage

Déclaration de l'utilisation de l'IA

Ce rapport est le fruit d'une réflexion menée par les auteurs sur la base du cours Management d'équipes enseigné par Carolina Serrano-Archimi.

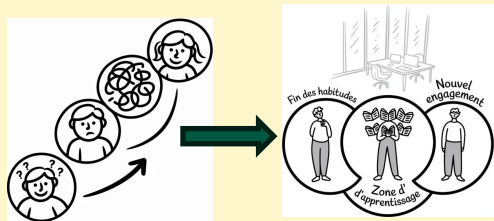
Cependant, l'intelligence artificielle, en particulier Chat GPT, a été utilisée comme outil de soutien pour raffinement de la langue, reformulation, raffinement structurel, correction grammaticale. Conformément aux directives éthiques d'Aix-Marseille Université, toutes les sources ont été vérifiées pour éviter les erreurs d'attribution ou les extrapolations. Ce rapport reflète ainsi une intégration responsable et transparente de l'IA, démontrant comment elle peut soutenir, mais pas remplacer, l'engagement intellectuel humain. Conformément aux recommandations de Galleron (2024), le formulaire suivant détaille l'utilisation de l'IA dans ce rapport.

Process \ Use of AI	Used	Not Used	Hybridization	Comments
Ideation	X			
Information retrieval and synthesis of the state of the art	X			
Writing		X		
Reformulation	X			
Spelling and/or grammatical correction	X			
Abstract and/or keywords generation		X		

Ioana Galleron. Comment indiquer l'usage de l'IA dans une publication scientifique ?. 2024. halshs-04756419

“Le chemin se fait en marchant” (Antonio Machado)

À un niveau individuel (enseignants)



Accepter de se former (accepter le chemin vers la compétence consciente)

Présent: IA massivement utilisée par les étudiants mais pas encore bien intégré dans l'enseignement

IA comme déclencheur de changement

Expérimenter

Expérimenter

Formations qui intègrent l'IA dans une démarche de revisite de l'alignement pédagogique

Exemple: petits-déjeuners AUNEGE

Renforcer le feedback auprès des étudiants à l'aide de l'IA (ex: GPTs)

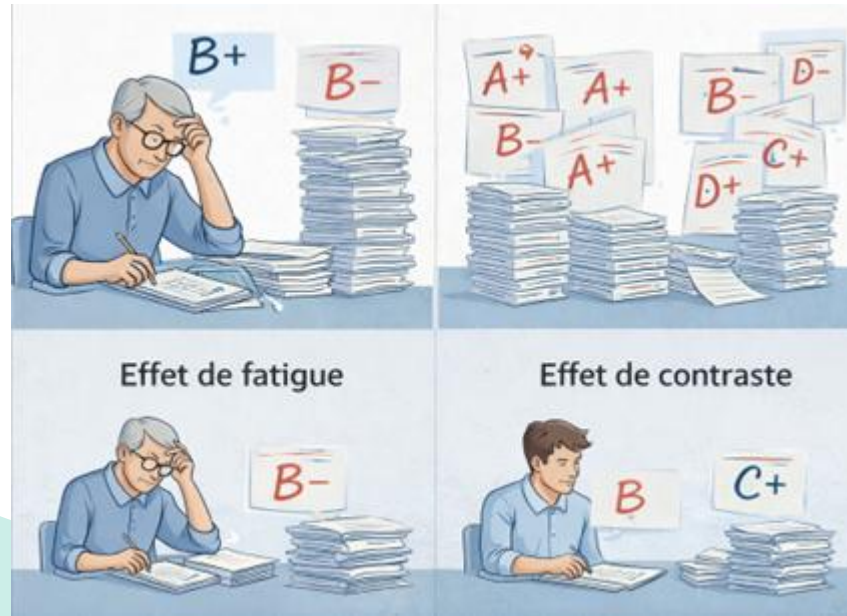
Revoir son syllabus et les activités pédagogiques pour aligner les objectifs d'apprentissage à l'évaluation – refaire les grilles d'évaluation en intégrant dans les instructions l'usage possible de l'IA par l'étudiant et une déclaration d'usage

Préparer sa stratégie de cours, puis questionner l'IA en tant qu'aide (p.ex. questionner l'IA pour des idées improbables d'évaluations formatives)

Futur souhaité: la stratégie pédagogique comme indicateur d'un nouveau système pédagogique

Processus de transformation (changement de cadre)

Réduction des biais de correction chez les enseignants



Accueil > Classement de Hattie : Liste de facteurs pour la réussite scolaire

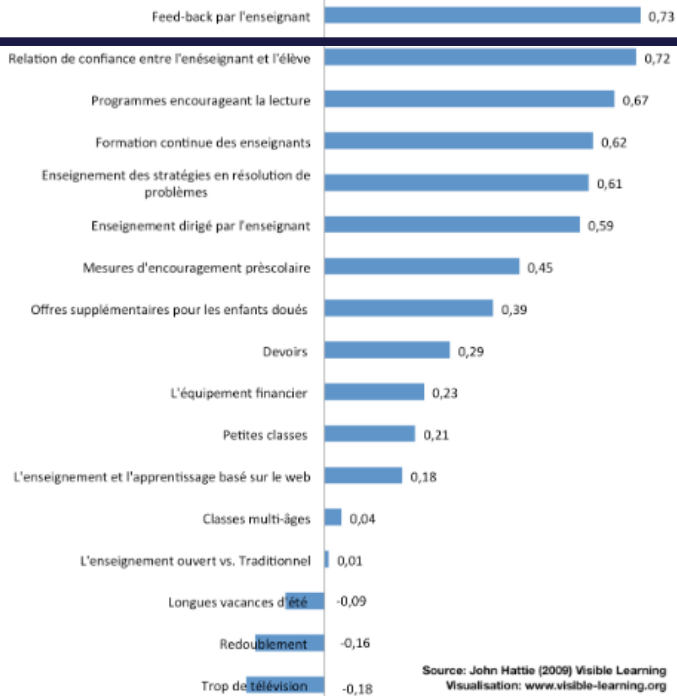
Classement de Hattie : Liste de facteurs pour la réussite scolaire



John Hattie a fait des recherches sur plus de 800 méta-analyses qui résument plus que 50000 études individuelles. Il a publié sa synthèse dans un livre paru en 2009 : « Visible Learning ». En tout, 250 millions d'élèves ont été concernés par ces recherches sur la réussite et l'apprentissage. Hattie élargit constamment sa base de données avec de nouvelles recherches. Voici une partie des 138 facteurs d'influence que Hattie évalue dans son livre. En attendant la traduction française de ses livres veuillez trouver la liste des 138 facteurs d'influence en anglais ([ici](#)) ou en allemand ([ici](#)) et un extrait en français ci-dessous.

<https://visible-learning.org/fr/john-hattie-classement-facteurs-reussite-apprentissage/>

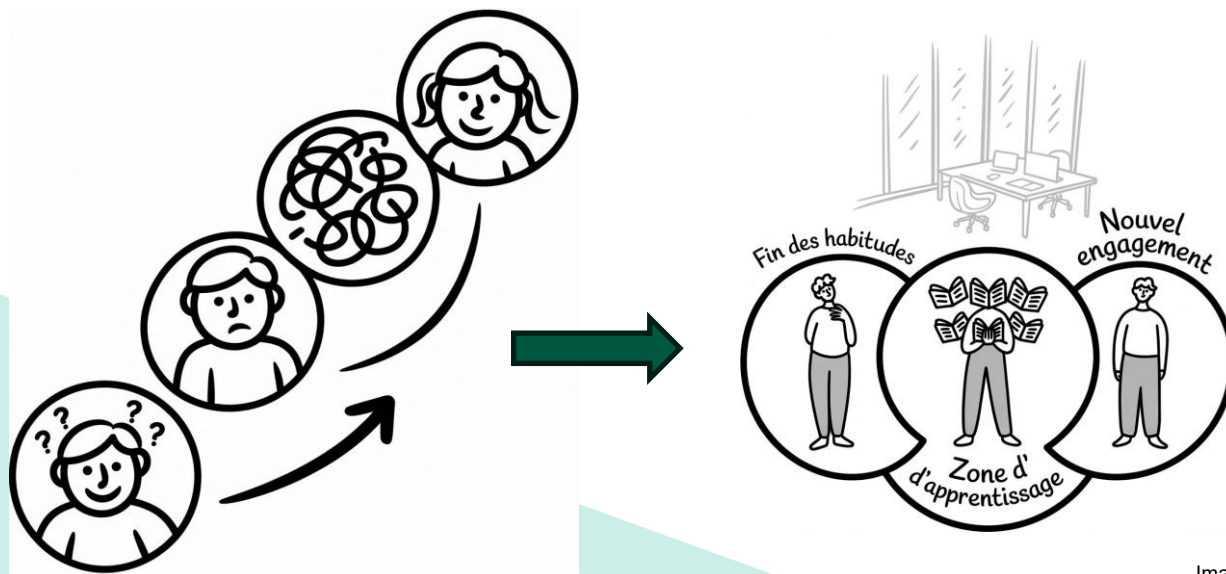
Ce qui aide et ce qui nuit selon John Hattie (extrait)



Conclusion

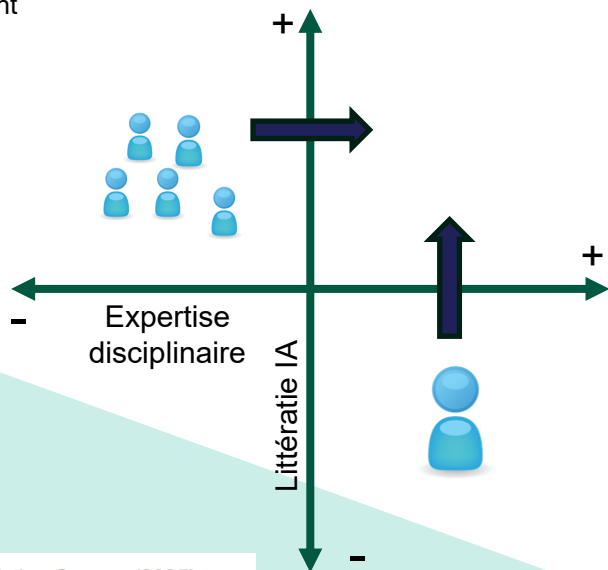


En agissant, l'enseignant.e traverse la transition (notamment la « zone neutre ») et se rapproche d'une compétence consciente et renouvelée de la pratique pédagogique et des usages des IAq dans cette pratique



Le paradoxe du double ancrage (Caneva)

Pour utiliser l'IA de manière critique, deux formes d'expertise sont nécessaires :



- Contourner l'IA : Revenir à des examens oraux ou sur table pour garantir l'authenticité. Bien que pertinente pour certains objectifs, cette approche risque de favoriser un apprentissage de surface et ne prépare pas aux contextes professionnels futurs.

- Intégrer l'IA : Autoriser son usage dans un cadre maîtrisé. Cela demande de repenser l'alignement pédagogique (cohérence entre objectifs, activités et évaluation) et de former les étudiants aux limites éthiques et techniques des systèmes. Garder en tête que les exigences de la future vie des étudiants passent par la maîtrise de l'usage de l'IA performante, éthique et responsable.

Source : © Christine Caneva (2025).

<https://doi.org/10.52358/mm.vi22.495>

Mise en mouvement de l'établissement



“Le chemin se fait en marchant” (Antonio Machado)

À un niveau composante/UFR
ou établissement)

Créer des lieux collectifs intra-composante de réflexion
et d'expérimentation de nouveaux types d'évaluations
(inclure des étudiants et des diplômés)

Co-construire ou construire un cadre d'usage
pour les étudiants et les enseignants (dont la
demande de déclaration d'usage d'IA)

Présent: IA
massivement utilisée
par les étudiants mais
pas encore bien
intégré dans
l'enseignement

IA comme
déclencheur
de changement

Permettre et soutenir des initiatives
d'évaluations et les financer si
besoin

Processus de transformation (changement de cadre)

Financer l'usage de l'IA

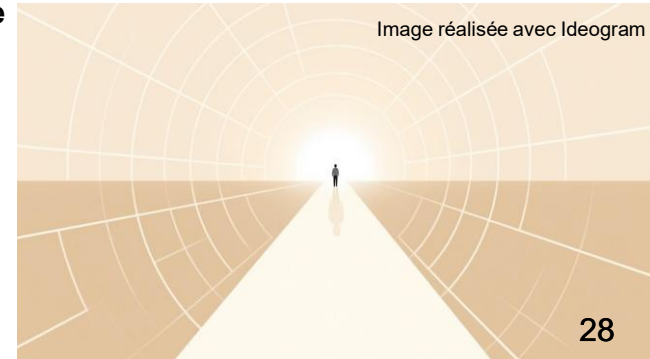
**Former les étudiants à l'usage de
l'IA responsable et éthique**

Former les enseignants
permanents et vacataires

Parler de l'IA ouvertement (ni encensement, ni
dénigrement de l'IA, une approche critique et
constructive de son usage)

Futur souhaité: la
stratégie
pédagogique comme
indicateur d'un
nouveau système
pédagogique

Dans un processus d'accréditation, en profiter
pour relier la démarche AOL (*assurance of
learning*) avec l'IA



Usage de l'IAg

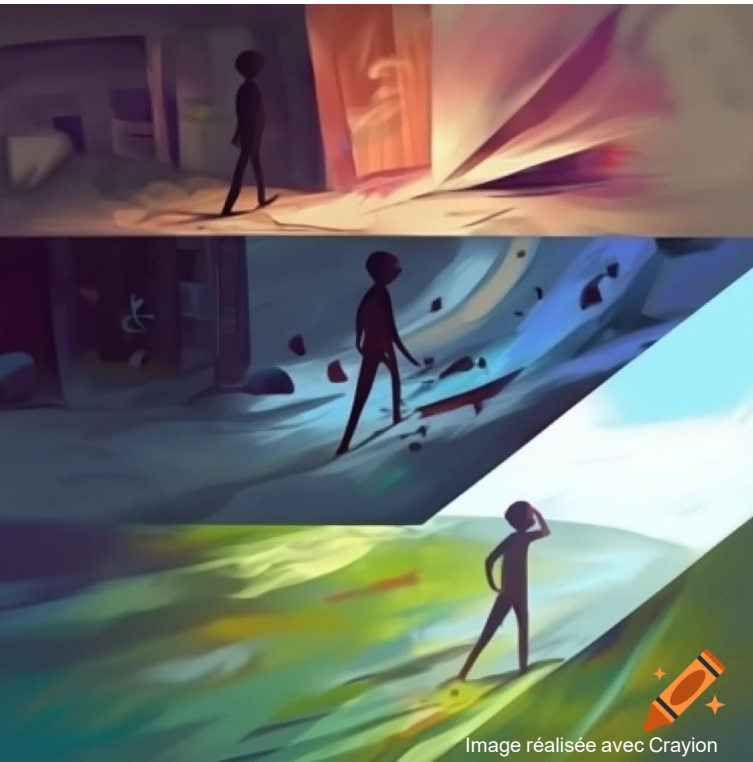
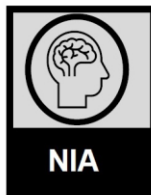


Image réalisée avec Crayion

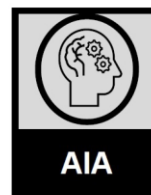
Cette présentation a été faite :



NIA



GIA



AIA

NIA Non-recours à l'intelligence artificielle

GIA Généré par l'intelligence artificielle

AIA Aidé de l'intelligence artificielle

**Scénario pédagogique
Contenu textuel**

Images diverses

Acronymes et icône pour une utilisation transparente de l'IA (Peters, 2023)

