



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Accompagner la communauté éducative à l'ère de l'IA

François Vandembrouck

Sous-directeur de la formation, de l'innovation et des ressources  
Direction générale de l'enseignement scolaire



# MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## Trois lignes de fracture pédagogique

### L'engagement dans l'apprentissage

01

L'apprentissage exige une résistance. La Zone Proximale de Développement (Vygotski), c'est précisément l'espace inconfortable entre ce que l'élève sait faire seul et ce qu'il peut faire avec appui. L'IA peut effacer cette tension, avant même que l'élève ne l'éprouve.

### Le rôle épistémique du professeur

02

Le professeur est un médiateur entre l'élève et les savoirs. Avec l'IA, cette médiation peut être court-circuitée. La question n'est pas de savoir si le professeur est remplacé mais plutôt de définir comment les disciplines redidactisent-elles la rencontre avec le savoir ?

### L'imputation de la production scolaire

03

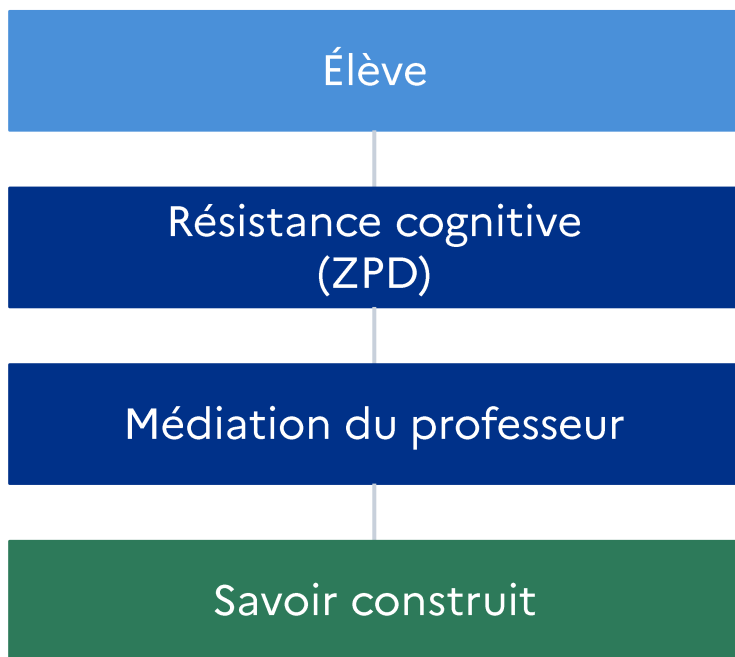
Toute évaluation repose sur une attribution implicite : le travail est celui de l'élève. L'IA remet en cause cette attribution de façon structurelle. Il faut redéfinir ce qu'on évalue : la production, le processus, le jugement.



# MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

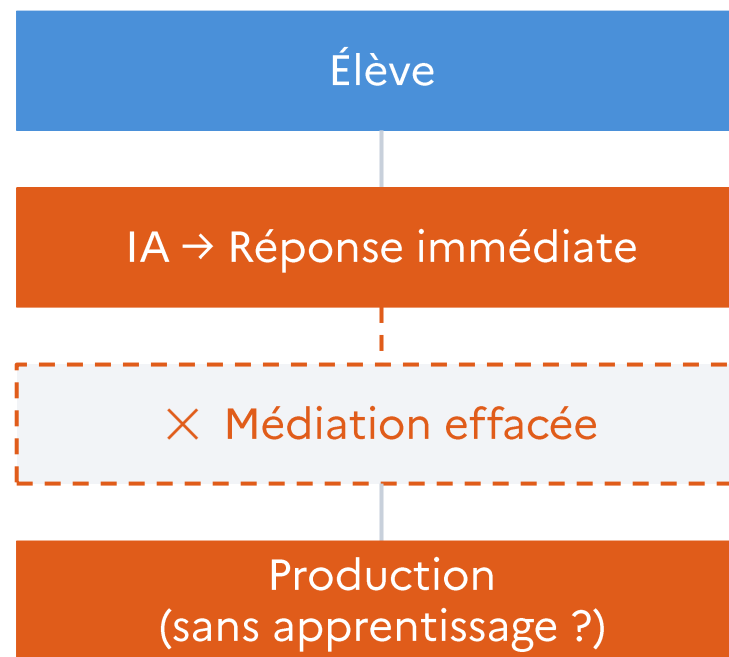
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## Situation ordinaire



## L'apprentissage comme tension

### Avec IA non régulée





# MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## Transparence et contrat didactique renégocié

*Il ne s'agit moins d'une question de règlement que d'une question de contrat didactique renégocié, explicitement, avec les élèves.*

### Place des compétences

Rendre visible l'intention d'apprentissage : ce que l'élève est censé développer, pas seulement produire.

### Quelle place acceptable pour l'IA ?

La réponse varie selon la discipline, la compétence visée, et le moment dans la séquence. Elle doit être dite.

### Le sujet de l'évaluation

Qu'évalue-t-on: la production ? Les procédures ? Le raisonnement et l'esprit critique ?.



# MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## Un accompagnement nécessaire



### DOCUMENTER

#### *Observatoire*

Rendre visible les réponses déjà proposées par les professeurs et non prescrire.



### FORMER

#### *Lab'IA*

Diffuser l'expertise construite sur le terrain. Mobiliser. Contribuer à la montée en compétences de tous les acteurs.



### DIFFUSER

#### *Sécuriser les acteurs*

Des éléments de cadrage nécessaires mais évolutifs. Les équipes pédagogiques construisent leur propre maîtrise. L'administration centrale crée les conditions favorables.