



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Cycle IA pour le pilotage des cadres

Des stratégies pour soutenir une dynamique apprenante

Grégory LEFEVRE

Inspecteur STI

Expert communautés apprenantes

Équipe Profs-Chercheurs 2021-2024 (Learning Planet Institute, Paris)

Gregory.lefevre@ac-montpellier.fr

Webinaire 6
01/04/2026

L'IA à l'école : Pourquoi la formation « classique » ne suffit pas

1 INSTABLE

Les outils changent tous les mois
– la variable stable c'est la
question professionnelle.

2 CONTEXTUELLE

Pas de bonne pratique universelle
– seulement des pratiques qui
fonctionnent sous certaines
conditions et certains contextes.

3 TRANSFORMANTE

L'IA modifie le rapport à l'écriture,
à l'évaluation, au savoir... - c'est
un défi réflexif.

- ➔ Les enseignants ne rencontrent pas d'abord un outil – Ils rencontrent des situations déstabilisantes.
- ➔ Une question : Que devient mon métier dans ces conditions nouvelles ?
- ➔ Une solution ? Les communautés apprenantes.

Communauté apprenante ≠ groupe de travail

Ce que ce n'est pas	Ce que c'est
Une réunion de partage	Un dispositif structuré d'enquête
Une formation classique ou participative	Une production de savoirs d'action, une production de développement professionnel situé
Un échange informel	Une analyse rigoureuse des pratiques sur des problèmes professionnels réels



1

Amélioration des pratiques à partir d'un domaine partagé – des problèmes précis, vécus, situés dans les classes



2

Explicitation et formalisation des savoirs d'action – Hypothèses testables, expérimentations situées, retours analysés et formalisés



3

Production collective de connaissances issues de l'expérience – pas des impressions isolées – Des retours structurés issus d'expérimentations réelles



On ne part pas de contenus – On part des « épines dans le pied »

Un exemple concret d'une communauté apprenante

➔ La structure : Enseignants 1er/2nd degré – ateliers de 2h tous les 15 jours – Communauté ouverte – Financé par l'EAFC – Via le suivi d'une démarche collaborative rigoureuse

➔ La démarche **Profs-Chercheurs** (<https://www.profschercheurs.org>), 5 étapes à suivre pour transformer une groupe en dispositif concret d'évolution des pratiques – Ingénierie collaborative, pas échange informel ou formation non située

Exemples de Défis / Actions :

Défi #1 - Comment adapter des supports pédagogiques avec l'IA pour les rendre accessibles à tous les élèves ?

Action #1.1 - Adapter le format de fiches de séances pour les élèves à besoins particuliers, selon les principes de la conception universelle des apprentissages (CUA)

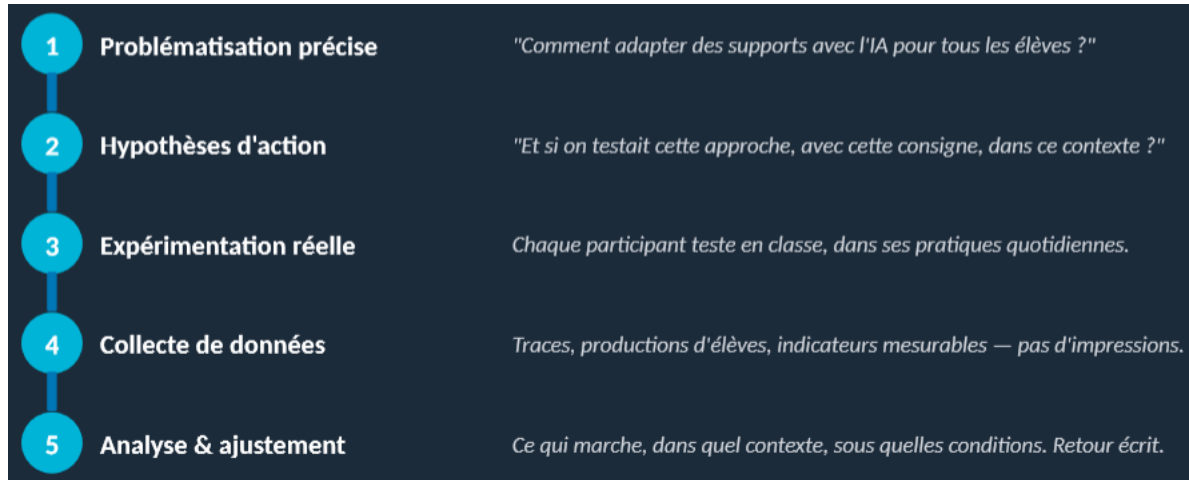
Défi #2 - Comment l'IA peut-il aider des étudiants de BTS à faire une étude de prospection ?

Action #2 - Concevoir un Chatbot pour accompagner les étudiants dans leur campagne de prospection

Défi #3 - Comment l'IA peut-elle produire une progression pédagogique adaptée ?

Défi #4 - Comment faire en sorte que l'IA comble des lacunes de certains élèves en classe ?

...



Diapo_{4/5} animateur – Gestionnaire de Communauté

5 domaines de compétences à développer

(Cf. Les 5 compétences de l'animateur-riche de Communauté Profs-Chercheurs, 2024, LPI, Paris)



C1 : Assurer la gestion de la Communauté.....

→ Construire son identité et ses valeurs, Coordonner les rôles et les actions, Assurer la communication interne...



C2 : Inscrire la Communauté dans un écosystème éducatif.....

→ Présenter le projet, Trouver des ressources, Co-construire avec les partenaires...



C3 : Animer des ateliers en favorisant une collaboration constructive et efficiente.....

→ Maîtriser la démarche et les outils, Favoriser l'intelligence collective, Réguler la dynamique de groupe...



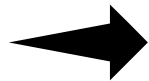
C4 : Faciliter une démarche de recherche collaborative.....

→ Garantir le suivi du protocole, Accompagner la posture de Praticien-chercheur, S'appuyer des travaux scientifiques...



C5 : Accompagner et prendre soin de la Communauté.....

→ Maintenir l'engagement dans la durée, Assurer un cadre bienveillant et rigoureux, Valoriser et protéger le collectif...



Animer une communauté apprenante, ce n'est pas « faire parler les gens » ou « faire du lien » : c'est de l'ingénierie pédagogique et sociale



Des compétences à apprendre et à développer – un « métier » rendre visible institutionnellement

Diapo_{5/5} Ce qui manque – Une question à reformuler

Des obstacles structurels

Le temps n'est pas reconnu / institutionnalisé

- Repose sur l'engagement de quelques convaincus.
- Sans temps structuré et protégé, il n'y a pas de communauté
- → **Reconnaitre officiellement le temps de travail**

Les animateurs ne sont pas ou peu formés

- Des collectifs qui existent puis s'éteignent, s'enlisent faute de méthode, de compétences, de résultats concrets
- → **Former les gestionnaires-animateurs de communauté**

L'écosystème de soutien n'existe pas ou peu

- Initiatives locales, fragiles.
- Pas de reconnaissance institutionnelle
- Pas ou peu de moyens dédiés
- → **Structurer un écosystème de soutien pérenne**

Une question à reformuler

✗ "Comment former les enseignants aux outils IA ?"

✓ "Comment organiser des collectifs capables d'enquêter sur les transformations du métier ?"

↳ Animer une communauté apprenante, ce n'est pas « faire parler les gens » ou « faire du lien » : c'est de l'ingénierie pédagogique et sociale

↳ Des compétences à apprendre et à développer – un « métier » à rendre visible institutionnellement

↳ L'IA n'est pas seulement un défi technologique.

↳ C'est un révélateur de notre capacité à organiser l'apprentissage collectif