



ASSOCIATION  
OF COLLEGES

# Les lycées en Angleterre. Apprentissage, savoirs, connaissances, compétences...



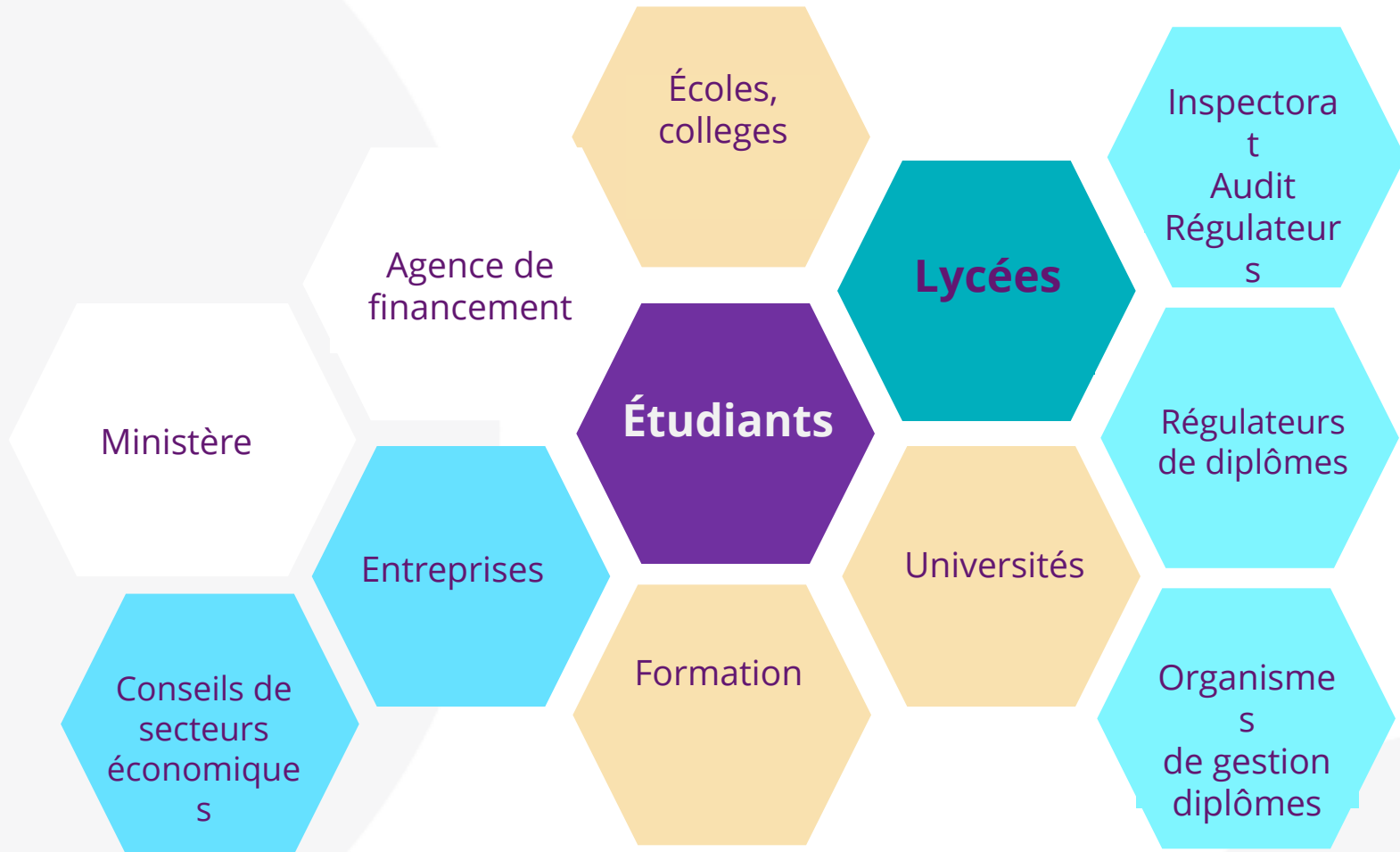
Eddie Playfair  
Senior Policy Manager



# Les lycées anglais

- **Les lycées** – Typiquement au moins 2,500+ étudiants de 16-18 ans à plein temps. Grande variation du nombre d'adultes.
- **Leur mission** – éducation générale, formation professionnelle et technique pour leurs communautés – inclusifs et gratuits à partir de 16 ans.
- **Leur statut** – indépendants, autonomes, en concurrence dans un marché. Conseils d'établissement indépendants.
- **Leurs étudiants** - 16-19 ans, libre choix d'établissement, adultes, programmes de base jusqu'au supérieur; à temps plein, à mi-temps, à distance...
- **Leurs programmes** - définis par une structure nationale : général, professionnel, technique, niveaux E, 1, 2, 3, 4, 5, 6 ... Tous les secteurs économiques.
- **Progression** – vers l'université et l'emploi.

# Partenaires principaux

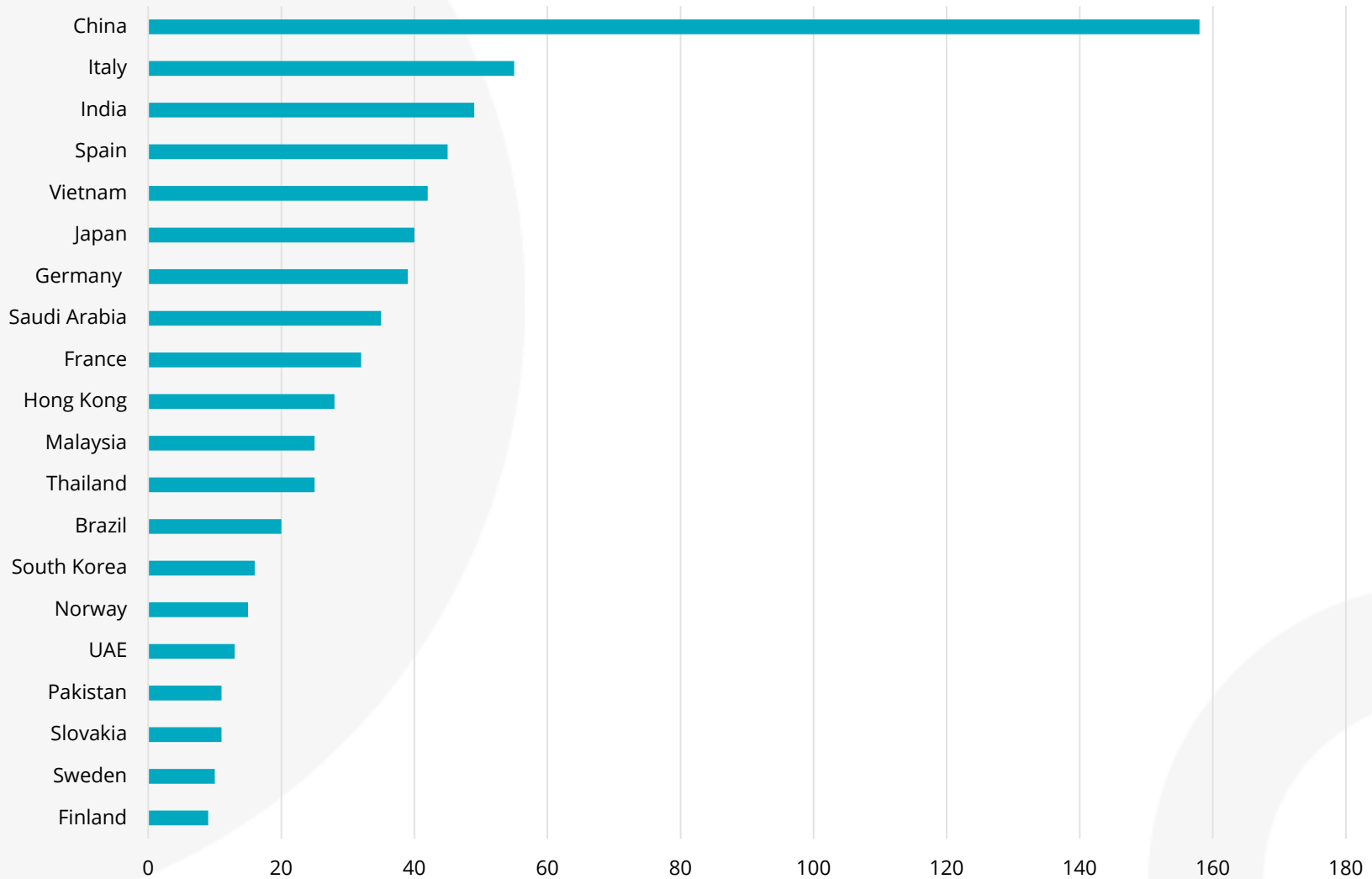


# Association of Colleges

- Association indépendante des 265 lycées publics anglais
- Information, conseils, soutien et représentation
- Influence politique
- Coordination des activités sportives et étudiantes
- Projets, formation, recherche
- Agence de recrutement permanent et intérimaire
- Liens internationaux : échanges, Erasmus+, World Skills...
- Congrès national (19-20 novembre)
- Conférences, colloques, réseaux professionnels etc.

# Partenaires internationaux

Top 20 countries for colleges 2017/18



# Les lycées anglais : le financement

- Par l'État - via un organisme au sein du ministère : Education and Skills Funding Agency (ESFA).
- Une seule et simple formule nationale qui comprend très peu d'éléments.
- Pour les jeunes de 16-19 ans – un tarif par étudiant qui ne soutient qu'un maximum de 15h de cours par semaine.
- Pour les adultes – un budget global insuffisant - qui ne répond même pas aux besoins les plus urgents.
- Délégation du budget adulte dans certaines régions urbaines.
- Globalement, aucune croissance du budget depuis 2009.
- Donc, réductions annuelles depuis 2010.
- Un secteur en crise.
- Projet de croissance budgétaire de 4.7% en 2020 ?

# Les lycées anglais : l'inspection

## L'inspecteurat national : Ofsted

HMCI : inspecteur en chef de sa Majesté répond au ministère.

Équipes mixtes, aucune relation avec l'établissement, ni avant ni après.

Aucun organisme officiel pour le soutien des établissements en difficultés.

Inspections tous les 4-6 ans, légers si l'établissement est 'excellent'.

Rapports publics, sur Internet.

Analyse assez peu contextualisée, dominée par les chiffres.

## **Ce qui est évalué : (en évolution depuis 2019)**

*Le succès et le progrès étudiant (valeur ajoutée), le projet éducatif, la qualité de l'enseignement, le comportement et le développement étudiant.  
Les programmes, la direction et la gestion.*

## **Les niveaux :**

1 : exceptionnel, 2 : bon, 3 : satisfaisant, 4 : insatisfaisant.

Peut précipiter les démissions et la relance de l'établissement. Visite de 3 jours, rapport oral après 3 jours, conseil d'établissement.

# Réforme de la formation technique

## Formation, économie et emploi

Problématiques de la productivité et le décalage des compétences.

Quatrième révolution industrielle : IA, robotique, VR etc.

Parité de l'estime avec l'éducation générale.

Brexit et le manque de main d'œuvre spécialiste

## Création des 'T Levels' diplômes techniques supérieurs

Des programmes plus larges, mieux financés et plus exigeants.

- 15 parcours très spécialisés à partir de 2020
- Rôle des entreprises, stages en entreprise
- Programme préparatoire / de transition



# Connaissances et compétences

**Problèmes de traduction : sémantique, culture, philosophie**

Dichotomies établies : « Knowledge/skill, academic/technical »

« skills gap, skills strategy, skills sector »

**Knowledge**

**Skill**

**Competence**

**Connaissances**

**Savoir faire**

**Compétences**

**Education**

**Training**

**Learning**

**Apprenticeship**

**Enseignement**

**Formation**

**Apprentissage**

**Academic**

**General**

**Vocational**

**Technical**

**General**

**Professionnel**

**Technique**

# Relier connaissances- compétences

Théorie et pratique

“Savoir que” et “savoir comment”

Savoir et faire

Savoirs atomisés et compétences connectées

Atomiques ou holistiques ? Binaires ou diverses ?

L'individu et le social

Les savoirs mis en valeur par la pratique – et vice versa.

# Redéfinir nos objectifs

- Capital humain ou justice sociale ?
- Projet économique ou projet de société ?
- S'investir dans une éducation citoyenne pour tous.
- Redécouvrir la culture générale pour tous.
- Littératies citoyennes...

# Littératies citoyennes...

Définir les littératies citoyennes essentielles :

- *communicative,*
- *culturelle,*
- *politique,*
- *économique*
- *physique,*
- *psycho-sociale,*
- *technologique...*

Valeurs personnelles et sociales : égalité, démocratie, solidarité

Engagement personnel et social

Réflexion, recherche, action, direction...

Le chef-d'œuvre étudiant ? Sommet de l'application aux problèmes humains.

**“The truth is  
the whole”**

**Georg Wilhelm Friedrich Hegel  
(1770 –1831)**

**“We do not learn from experience, we learn from reflecting on experience.”**

**“Education is a social process; education is growth; education is not preparation for life, it is life itself. ”**

**John Dewey**  
**(1859-1952)**

**“Education is the point at which we  
decide whether we love the world  
enough to assume responsibility for  
it...”**

**Hannah Arendt**

**(1906-1975)**

**Merci**

**Questions ?**

[eddie.playfair@aoc.co.uk](mailto:eddie.playfair@aoc.co.uk)

Blog : [www.eddieplayfair.com](http://www.eddieplayfair.com)

Twitter : @eddieplayfair