

Enjeux et conditions de l'intégration du climat scolaire dans le pilotage d'une école ou d'un établissement

Christophe MARSOLLIER

inspecteur général de l'éducation nationale Établissements et vie scolaire

(Fonctions des intervenants à la date de l'intervention)

Conférence

IH2EF - 23/01/2019

Durée : 1:04:53

Après une présentation des problématiques relatives à l'ensemble des faits de violence en milieu scolaire et en avoir souligné la nécessité de les objectiver, Christophe Marsollier précise les actions à entreprendre dans les écoles et les établissements scolaires du second degré dans le cadre d'une politique éducative.

Cette conférence a été captée le 23 janvier 2019 à l'IH2EF lors du séminaire Définir, conduire, accompagner et évaluer des stratégies d'amélioration du climat scolaire et de soutien à la persévérance des élèves.

I. Introduction et présentation du plan 0:00-1:32

II. Sens et facteurs du climat scolaire 1:32-11:36

1. Les principales problématiques comportementales dans les écoles, collèges et lycées 1:32-4:21
2. Les formes de la violence scolaire 4:21-7:29
3. L'apport de la recherche notamment sur les faits de cyberviolence 7:29-8:54
4. L'enchevêtrement des facteurs de la violence scolaire 8:54-11:36

III. L'objectivation des violences scolaires 11:36-21:40

1. Analyse comparée des facteurs du climat scolaire 11:36-12:47
2. Les données des enquêtes de victimation 12:47-16:23
3. Les enseignements des enquêtes de victimation : sentiment de justice, moqueries, vols de fournitures 16:23-20:30
4. Les micro-violences 20:30-21:40

IV. Les enjeux de l'amélioration du climat scolaire 21:40-29:13

1. Les enjeux psychologiques, scolaires, sociétaux 21:40-24:48
2. La souffrance psychologique des jeunes au travers des enquêtes et ses manifestations 24:48-29:13

V. Placer la question du climat scolaire au cœur de la politique éducative des écoles /établissements 29:13-40:24

1. Les politiques éducatives dans les écoles, les établissements du second degré 29:13-32:46
2. Les initiatives de terrain : des pratiques éducatives, didactiques 32:46-35:48
3. Les points de vigilance pour une politique éducative efficace 35:48-40:24

VI. Les besoins fondamentaux des élèves, au centre de la problématique du climat scolaire 40:24-49:53

1. L'importance de la satisfaction des besoins psychiques fondamentaux 40:24-41:42
2. L'identification des besoins par les chercheurs 41:42-46:13
3. La prééminence du besoin de justice dans le climat scolaire 46:13-48:16
4. Besoins d'aide, d'estime de soi, de réalisation et les leviers d'actions 48:16-49:53

VII. Les résistances et difficultés qui mettent en jeu le climat de classe 49:53-1:04:32

1. Les moments délicats dans la relation pédagogique 49:53-53:43
2. Les effets collatéraux du style "répressif" 53:43-55:16
3. Les dérapages verbaux qui affectent le climat de classe 55:16-56:41
4. Les conditions du bien-être par John Hattie 56:41-57:37
5. Les principes attachés à la bienveillance 57:37-1:00:37
6. Contractualiser avec les élèves autour de 4 réciprocitys 1:00:37-1:03:06
7. Les facteurs de la persévérance 1:03:06-1:04:32

VIII. Repères bibliographiques 1:04:32-1:04:53