

La prévention du décrochage scolaire : déterminants et leviers d'intervention

Michel JANOSZ

directeur de l'École de Psychoéducation et directeur du Groupe de recherche sur les environnements scolaires, université de Montréal

(Fonctions des intervenants à la date de l'intervention)

Conférence

ESENER (déprécié) - 29/11/2018

Durée : 1:17:25

Pour prévenir le décrochage scolaire il faut avant tout repérer les élèves exposés aux facteurs de risques pour appliquer une prévention ciblée. Michel Janosz, directeur de l'École de Psychoéducation de l'Université de Montréal et directeur du Groupe de recherche sur les environnements scolaires développe l'approche typologique de ces élèves pour des interventions différenciées, ce qui lui a permis de concevoir un outil de repérage. Il conclut en insistant sur l'efficacité du monitoring, pratique incontournable pour obtenir de bons résultats.

Cette conférence a été captée le 29 novembre 2018 à l'ESENER lors d'un séminaire destiné aux personnels d'encadrement pédagogiques.

I. Introduction 0:00-4:43

1. Présentation de Michel Janosz 0:00-1:58
2. Préambule 1:58-4:12
3. Plan 4:12-4:43

II. Déterminants et modèle explicatif 4:43-6:25

1. Prévenir et contrer le décrochage 4:43-6:25

III. La prévention universelle et ciblée 6:25-48:15

1. Définitions 6:25-8:16
2. Les différents facteurs de risque de décrochage 8:16-27:48
 - a. Facteurs socio-géographiques et économiques 8:16-12:54

- b. Facteurs institutionnels 12:54-20:28
 - c. Facteurs familiaux 20:28-22:06
 - d. Facteurs interpersonnels 22:06-23:29
 - e. Facteurs individuels 23:29-27:48
- 3. Grands systèmes d'influence et déterminants de la persévérance 27:48-35:58
 - 4. Le décrochage : un acte ou un processus 35:58-39:30
 - 5. Bilan des grands facteurs identifiés 39:30-45:35
 - 6. Les facteurs modifiables 45:35-46:19
 - 7. Questions préalables à l'engagement dans la prévention ciblée 46:19-48:15

IV. Repérage des élèves à risque de décrochage 48:15-1:17:25

- 1. Approche typologique et interventions différentielles 48:15-57:16
 - a. Typologie des décrocheurs potentiels 48:15-54:02
 - b. Intervention différentielle 54:02-57:16
- 2. Outil de repérage 57:16-1:09:27
 - a. Conception d'un outil de repérage 57:16-1:01:16
 - b. Considérations générales 1:01:16-1:03:33
 - c. Considérations éthiques 1:03:33-1:07:14
 - d. Les données de dépistage 1:07:14-1:08:15
 - e. Le fonctionnement scolaire 1:08:15-1:09:27
- 3. Le monitoring de l'intervention : une pratique efficace 1:09:27-1:17:25
 - a. L'efficacité de l'action 1:09:27-1:11:32
 - b. Enjeux liés à l'accroissement de l'efficacité 1:11:32-1:14:01
 - c. Le monitoring 1:14:01-1:17:25