

Prendre en compte les besoins des élèves dyslexiques

Franck RAMUS

directeur de recherches au cnrs, professeur attaché à l'école normale supérieure

(Fonctions des intervenants à la date de l'intervention)

Conférence

ESENER (déprécié) - 13/11/2018

Durée : 1:25:05

Dans sa communication, Franck Ramus, professeur attaché à l'École normale supérieure et membre du conseil scientifique de l'éducation nationale fait état des connaissances scientifiques relatives aux troubles dys et plus spécifiquement sur la dyslexie. Il en précise les manifestations et les causes pour évoquer ensuite les façons de prévenir et d'y remédier.

Cette conférence a été captée le 13 novembre 2018 à l'ESENER lors d'un séminaire destiné aux personnels d'encadrement pédagogiques.

I. Accueil de Franck Ramus 0:00-0:35

II. Les troubles dys 0:35-12:07

1. Approche et définition 0:35-5:54
 - a. Définition des troubles dys 0:35-2:52
 - b. Les dys, des troubles du développement 2:52-5:54
2. Les caractéristiques des troubles dys 5:54-12:07
 - a. Des troubles spécifiques 5:54-8:53
 - b. Des troubles durables 8:53-9:56
 - c. La prévalence des troubles dys dans la population 9:56-12:07

III. La dyslexie 12:07-48:18

1. Définition 12:07-15:42
2. Les manifestations 15:42-27:11
 - a. Incapacité de la mise en jeu de la compréhension du langage oral avec la reconnaissance des mots écrits 15:42-18:53

- b. Deux grandes catégories de troubles de la lecture 18:53-20:01
- c. Les faibles compreneurs 20:01-21:22
- d. Les manifestations habituelles de la dyslexie 21:22-25:26
- e. Les symptômes précurseurs de la dyslexie dès la maternelle 25:26-27:11
- 3. Les causes de la dyslexie 27:11-48:18
 - a. Modélisation causale 27:11-30:36
 - b. Au niveau cognitif, le déficit phonologique chez les dyslexiques 30:36-34:46
 - c. Les différentes facettes du déficit phonologique 34:46-40:49
 - d. Les troubles visio-attentionnels et la dyslexie 40:49-42:37
 - e. Les facteurs cérébraux et génétiques impliqués dans la dyslexie 42:37-44:56
 - f. Les facteurs environnementaux en cause dans la dyslexie 44:56-48:18

IV. Des approches de la prévention de la dyslexie 48:18-1:11:18

- 1. Les approches en matière de prévention 48:18-51:12
- 2. L'approche "réponse à l'intervention" décomposée en 3 stades 51:12-55:39
- 3. Présentation d'une étude 55:39-59:19
- 4. L'approche "réponse à l'intervention" stade 3 59:19-1:01:20
- 5. Les enseignements à tirer en lien avec les évaluations nationales 1:01:20-1:04:47
- 6. La nécessité d'un diagnostic plus approfondi au delà du stade 3 1:04:47-1:06:41
- 7. Une prise en charge adaptée et coordonnée entre les acteurs 1:06:41-1:09:15
- 8. La prise en charge des "faibles compreneurs" 1:09:15-1:11:18

V. L'enseignement aux enfants dyslexiques 1:11:18-1:23:43

- 1. L'évaluation du besoin prime sur le diagnostic 1:11:18-1:12:59
- 2. Aménager l'enseignement au bénéfice des élèves dyslexiques 1:12:59-1:14:28
- 3. Une approche par les besoins pour aménager les séquences pédagogiques 1:14:28-1:18:25
- 4. D'autres recommandations pour les élèves dys 1:18:25-1:19:57
- 5. Les dispositifs à mobiliser : les plans d'accompagnement personnalisés, les PPS 1:19:57-1:23:43

VI. Les ressources disponibles 1:23:43-1:25:05