

Pour une anthropologie du numérique

Louise MERZEAU

professeure, université Paris Ouest Nanterre La Défense

Pascal PLANTARD

professeur, université de Rennes 2

Animateur

Jacques-François MARCHANDISE

directeur de la recherche et de la prospective de la FING (association pour la fondation internet nouvelle génération)

(Fonctions des intervenants à la date de l'intervention)

Table ronde

ESENESESR (déprécié) - 08/11/2016

Durée : 1:29:10

Cette table ronde a réuni deux experts du numérique.

Louise Merzeau estime que le numérique n'est la plupart du temps abordé qu'à travers le paradigme de la rupture et de la nouveauté alors qu'il fait déjà partie de notre passé. Son histoire est cependant peu enseignée et sa mémoire peu audible. Elle affirme qu'il est de la mission de l'école d'aborder l'environnement numérique non seulement comme outil ou média, mais comme tel, à travers une appréhension globale, réflexive et rétrospective.

Pascal Plantard aborde la question de la dimension symbolique des technologies et de nos représentations. Dans la construction interne des usages, il identifie trois types de processus anthropologiques : le butinage, le bricolage, le braconnage. Enfin, il insiste sur l'importance des inégalités éducatives et sur l'approche systémique qu'il convient de mener à l'échelle du territoire.

Cette conférence a été captée le 8 novembre 2016 à l'ESENESESR lors du colloque international e-éducation 2016 Penser les organisations éducatives à l'ère de la mobilité.

I. Introduction à la table ronde 0:00-7:43

1. La dimension anthropologique des questions numériques (mobilité, usages) 0:00-5:19
2. Présentation des intervenants 5:19-7:43

II. Le numérique : l'ancrage dans le temps long et la lecture des transformations

7:43-36:47

1. Le numérique, déjà un passé commun 7:43-11:16
2. L'école et la nécessité d'un regard rétrospectif sur le numérique 11:16-14:60
3. Ne pas voir seulement le numérique sous l'angle de la rupture et de la nouveauté 14:60-20:00
4. Question de la temporalité 20:00-24:34
5. Dimension symbolique des technologies 24:34-29:18
6. Identification de trois phases de socialisation des technologies 29:18-34:42
 - a. Innovation 29:18-30:43
 - b. Massification 30:43-33:13
 - c. Banalisation 33:13-34:42
7. Technologies et ses trois temporalités 34:42-36:47

III. La question des normes et de la normativité 36:47-1:13:01

1. Les normes sociales et les entrepreneurs de morale 36:47-44:49
2. Les usages : trois types de processus anthropologique 44:49-52:37
 - a. Le "butinage" ou navigation 44:49-46:44
 - b. Le "bricolage" 46:44-48:05
 - c. Le "braconnage" 48:05-52:37
3. La fracture numérique dans la génération Y 52:37-56:13
4. La mémoire des usages numériques, un enjeu de connaissance et de résistance 56:13-1:02:57
5. Trois possibilités de dénaturer l'information 1:02:57-1:13:01
 - a. La métrique de l'information 1:02:57-1:08:28
 - b. La personnalisation de l'information 1:08:28-1:11:22
 - c. La distance informationnelle 1:11:22-1:13:01

IV. Comment envisager ces transformations anthropologiques demain ? 1:13:01-1:29:10

1. L'intérêt de relier l'éducation et le numérique aux autres champs des transformations croisant le numérique 1:13:01-1:17:28
2. Une réflexion systémique à mener, en privilégiant le local 1:17:28-1:24:20
3. L'école doit appréhender différemment le numérique 1:24:20-1:29:10