

Transformer les organisations éducatives avec ... la classe inversée

François GUITÉ

consultant, ministère de l'éducation, du loisir et du sport au Québec

Marcel LEBRUN

professeur, université de Louvain (Belgique)

Animateur

Jacques COOL

directeur, Cadre 21

(Fonctions des intervenants à la date de l'intervention)

Table ronde

ESENE SR (déprécié) - 09/11/2016

Durée : 1:05:26

Au cours de leurs interventions et en réponse à l'invitation de l'animateur Jacques Cool, Marcel Lebrun et François Guité du Québec ont abordé, développé les conséquences pour les acteurs d'une part et pour les systèmes d'autre part de l'arrivée du numérique dans l'éducation. C'est sur le concept de classe inversée et sur leur typologie qu'ils ont construit leur communication.

Cette conférence a été captée le 9 novembre 2016 à l'ESENE SR lors du colloque international e-éducation 2016 Penser les organisations éducatives à l'ère de la mobilité.

I. Accueil des intervenants et présentation des enjeux 0:00-5:48

1. Ouverture par Jacques Cool 0:00-1:20
2. La transformation des organisations éducatives : l'évolution des rôles 1:20-2:28
3. Les 5 défis des classes inversées 2:28-5:48

II. Intervention de Marcel Lebrun 5:48-39:25

1. Les classes inversées : un phénomène précurseur 5:48-8:33
2. L'ère numérique, entre émancipations et aliénations 8:33-16:30
 - a. Le numérique : l'émancipation ou l'aliénation de l'individu 8:33-11:26

- b. L'importance des compétences transversales dans l'éducation 11:26-14:07
- c. Un accès rapide aux ressources du savoir 14:07-16:30
- 3. Quelques fondements 16:30-20:34
 - a. Le parallélisme entre le développement de la science et l'évolution de l'école 16:30-19:17
 - b. Le principe de la cohérence comme boussole 19:17-20:34
- 4. Les classes inversées 20:34-35:44
 - a. Le concept de classes inversées 20:34-23:43
 - b. Les différents types de classes inversées et leurs caractéristiques 23:43-28:40
 - c. Un changement dans les rapports aux savoirs et dans les rôles des acteurs 28:40-30:49
 - d. Le cycle de Kolb : l'apprentissage expérientiel 30:49-33:29
 - e. Une inversion dans les compétences et de une inversion de la taxonomie de Bloom 33:29-35:44
- 5. Un monde qui change 35:44-39:25
 - a. Une nouvelle renaissance : les classes inversées, la réconciliation entre Behaviorisme et socioconstructivisme 35:44-39:25

III. Synthèse par Jacques Cool 39:25-42:41

IV. Intervention de François Guité 42:41-59:41

- 1. Le pouvoir du numérique 42:41-53:24
 - a. La transformation des organisations éducatives : une nécessité compte tenu des évolutions 42:41-45:51
 - b. Le pouvoir destructif du numérique : l'exemple de la presse 45:51-48:44
 - c. L'exploitation des outils intelligents, la transformation de l'enseignement, les changements dans la pédagogie 48:44-53:24
- 2. Repenser la scolarité et l'organisation du système 53:24-59:41
 - a. Repenser les curricula, l'évaluation des élèves, la présence obligatoire de l'élève à l'école. 53:24-57:00
 - b. Repenser la gouvernance des systèmes éducatifs 57:00-59:41

V. Le défi de la complexité 59:41-1:05:26

- 1. Synthèse de l'animateur : retour sur les phénomènes précurseurs 59:41-1:01:27
- 2. L'importance des réseaux dans les sociétés et les conséquences sur l'éducation 1:01:27-1:05:26