

Interview Ghislain Samson, colloque e-éducation 2016

Ghislain SAMSON

professeur, université du Québec à Trois-Rivières (Canada)

(Fonctions des intervenants à la date de l'intervention)

Interview

TÉLUQ, Québec (Canada) - Vidéo non produite par l'ESENER - 08/11/2016

Durée : 7:33

Citations clés de l'interview :

- "L'utilisation correcte des médias sociaux va s'intensifier, en développant l'esprit critique des élèves et des enseignants".
- "Il y a des élèves qui peuvent apprendre davantage avec ces technologies, notamment en sciences et technologie, en mathématiques, où il y a plusieurs concepts abstraits qui vont devenir plus tangibles".

Cette interview a été captée à l'ESENER en novembre 2016 lors du colloque e-education Penser les organisations éducatives à l'ère de la mobilité.

I. Dans l'agenda croisé du numérique et de la transformation des organisations éducatives, quels points vous paraissent les plus importants ? 0:00-0:59

II. Quels sont les prérequis pour un usage pédagogique des outils numériques ? 0:59-1:28

III. Quels usages du numérique éducatif seront dominants dans un avenir proche ?
1:28-2:07

IV. Entre devenir un établissement intelligent ou une organisation apprenante, lequel de ces deux termes est le plus adapté pour définir l'objectif de transformation des organisations éducatives ? 2:07-2:36

V. Comment le numérique a-t-il fait évoluer la répartition entre apprentissages informels et apprentissages organisés, enseignés ? Est-ce que cette répartition sera modifiée dans les années à venir ? (faute "modifiée " à corriger) 2:36-3:42

VI. Dans quelle mesure le numérique est-il susceptible d'automatiser l'enseignement et par conséquent, de remplacer les enseignants par des machines ? 3:42-4:34

VII. Quel serait le plus grand danger du numérique dans le domaine de l'éducation et de la formation ? 4:34-5:19

VIII. Le numérique, moteur d'autonomie ou de liens sociaux ? Quel est l'intérêt en matière de pédagogie ? 5:19-6:06

IX. À quel âge devrait-on commencer à utiliser le numérique dans un contexte d'enseignement ? Quels outils seraient les plus appropriés ? à corriger les au lieu de le (c'est fait) 6:06-6:50

X. Comment les enseignants peuvent-ils développer le sens critique de leurs étudiants vis-à-vis des médias sociaux ? (à corriger des et non les) 6:50-7:33