

## Les politiques publiques d'éducation en France, histoire et enjeux depuis 1945

### Thierry BOSSARD

chef du service de l'inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR)

*(Fonctions des intervenants à la date de l'intervention)*

Conférence

ESENEER (déprécié) - 26/02/2012

Durée : 1:45:52

---

Deux grandes périodes se dessinent depuis 1945 en ce qui concerne l'évolution du système éducatif français. Une période de croissance scolaire de 1945 à 1992 et une période de stabilité, voire une pause du système éducatif depuis 1992. Après avoir rappelé la mission éducative en France et les caractéristiques du système éducatif français, Thierry Bossard analyse ces deux périodes et les politiques éducatives qui les ont accompagnées. Il conclut sur l'analyse des continuités dynamiques du système et la persistance des obstacles qui ont traversé ces deux périodes.

Cette conférence a été enregistrée le 26 février 2012 à l'ESENEER lors du regroupement des personnels de direction lauréats 2012.

### **I. Introduction** 0:00-4:12

### **II. Plan de l'intervention** 4:12-5:36

### **III. La mission éducative et les caractéristiques du système éducatif français** 5:36-17:51

### **IV. Une politique, une période de croissance scolaire et les réformes qui l'accompagnent de 1945 à 1992** 17:51-44:17

1. Une expansion scolaire continue 17:51-22:47
2. Quelques éléments chiffrés de cette expansion 22:47-28:48
3. Les principales réformes d'accompagnement de la massification 28:48-40:55
4. Un sentiment de réussite du modèle éducatif français dans ses missions 40:55-44:17

## V. Une stabilité, voire une pause du système éducatif depuis 1992 44:17-1:43:13

1. Un système en panne et inégalitaire : contextes, données, résultats 44:17-57:10
2. Les impacts et les enseignements des comparaisons internationales (PIRLS, PISA) 57:10-1:04:58
3. L'évolution des dépenses consacrées à l'enseignement 1:04:58-1:08:52
4. Les politiques éducatives depuis les années 1990 1:08:52-1:32:11
  - a. Le parachèvement de l'école fondamentale et le socle commun 1:08:52-1:15:12
  - b. Les réformes des lycées 1:15:12-1:19:41
  - c. L'évolution de la politique d'orientation 1:19:41-1:23:15
  - d. L'évaluation des compétences 1:23:15-1:27:42
  - e. Les refontes de l'éducation prioritaire 1:27:42-1:28:50
  - f. La personnalisation ou l'individualisation de l'accompagnement des élèves 1:28:50-1:30:48
  - g. Restructuration du paysage universitaire (LMD, LRU, RCE) 1:30:48-1:32:11
5. Une nouvelle tripartition qui se substitue à la tripartition primaire-secondaire-supérieur 1:32:11-1:36:46
6. Des réformes organisationnelles, administratives, l'émergence de l'encadrement et le souci des résultats 1:36:46-1:43:13

## VI. Les continuités dynamiques du système et la persistance des obstacles 1:43:13-1:45:52

1. Les continuités dynamiques du système 1:43:13-1:44:07
2. La persistance des obstacles 1:44:07-1:45:52