

La refondation de l'école maternelle : enjeux, outils, points de vigilance

Viviane BOUYASSE

inspectrice générale de l'éducation nationale, assesseur du doyen, groupe permanent et spécialisé - enseignement primaire

(Fonctions des intervenants à la date de l'intervention)

Conférence

ESENER - 16/12/2015

Durée : 1:31:11

Avant de présenter la refondation de l'école maternelle, Viviane Bouyasse, fixe les enjeux de cette école particulière. Elle présente alors les outils en listant toute la réglementation renouvelée et les ressources qui l'accompagnent. Mais ce sont surtout sur les points de vigilance qu'elle insiste, sur le nouveau programme, l'évaluation positive, le bon usage du temps, les évolutions organisationnelles, les continuités à organiser et enfin sur les partenariats.

Cette conférence a été enregistrée le 16 décembre 2015 à l'ESENER lors de la semaine de l'inspection générale de l'éducation nationale (IGEN) destinée aux inspecteurs de la promotion 2015.

I. Introduction 0:00-0:17

II. Enjeux 0:17-13:20

1. Une école plus efficace, plus juste 0:17-7:19
2. Une école particulière stimulant le développement global de l'enfant et lui permettant de devenir élève 7:19-13:20

III. Outils 13:20-33:02

1. Une réglementation fortement renouvelée 13:20-28:44
 - a. Introduction 13:20-14:32
 - b. Un cycle à part entière 14:32-18:10
 - c. La première étape du parcours 18:10-21:53
 - d. Un programme nouveau 21:53-23:36
 - e. Des pratiques modifiées d'évaluation 23:36-25:23

- f. Un cadre temporel renouvelé 25:23-26:22
 - g. Un cadre juridique neuf pour l'accueil des enfants de moins de trois ans 26:22-27:40
 - h. Un référentiel enrichi de compétences professionnelles des professeurs des écoles (PE) 27:40-28:44
2. Des ressources qui accompagnent la réglementation 28:44-33:02
- a. Rappel : la réglementation est à respecter/appliquer, les ressources sont d'usage libre 28:44-30:47
 - b. Deux sources nationales 30:47-33:02

IV. Points de vigilance 33:02-1:31:11

1. Du point de vue de l'inspecteur 33:02-34:11
2. Sur le nouveau programme 34:11-56:12
 - a. Structure du programme de 2015 34:11-34:38
 - b. Première partie du texte, recherche d'équilibre 34:38-45:16
 - c. Les nouveautés, une re-conception des pratiques 45:16-45:42
 - d. Revisiter l'ensemble des pratiques, de mauvais plis à rectifier 45:42-54:18
 - e. Articuler l'approfondissement de la lecture des programmes avec la mise en place des nouvelles modalités d'évaluation 54:18-56:12
3. Pour une évaluation des enfants-élèves avec bienveillance 56:12-1:02:01
 - a. Généralités sur l'évaluation en maternelle 56:12-57:02
 - b. Clarifier la notion d'"évaluation positive" 57:02-1:02:01
4. Sur le bon usage du temps 1:02:01-1:09:55
 - a. Rôle des nouveaux rythmes à l'école maternelle 1:02:01-1:02:12
 - b. Les emplois du temps, bonne adaptation aux nouveaux horaires 1:02:12-1:05:09
 - c. Vérifier la mise en œuvre des activités pédagogiques complémentaires 1:05:09-1:06:25
 - d. Utilisations des 108 heures 1:06:25-1:09:55
5. Les évolutions "organisationnelles" 1:09:55-1:19:31
 - a. À l'échelle des classes 1:09:55-1:15:28
 - b. À l'échelle de l'école 1:15:28-1:19:31
6. Les continuités à organiser 1:19:31-1:25:45
 - a. Continuité avec l'aval : liens avec le CP 1:19:31-1:22:18
 - b. Continuité avec l'amont : la maternelle, et avant ? 1:22:18-1:23:27
 - c. Continuité de la journée à l'école maternelle : scolaire et périscolaire 1:23:27-1:25:45
7. Les partenariats avec les collectivités compétentes 1:25:45-1:31:11

- a. Co-construction de bonnes conditions d'accueil et de scolarisation des enfants de moins de trois ans 1:25:45-1:27:48
- b. Informer les responsables territoriaux des besoins de l'école maternelle 1:27:48-1:28:50
- c. Évolution des formes de présence et de responsabilité des assistants territoriaux spécialisés des écoles maternelles (ATSEM) 1:28:50-1:31:11