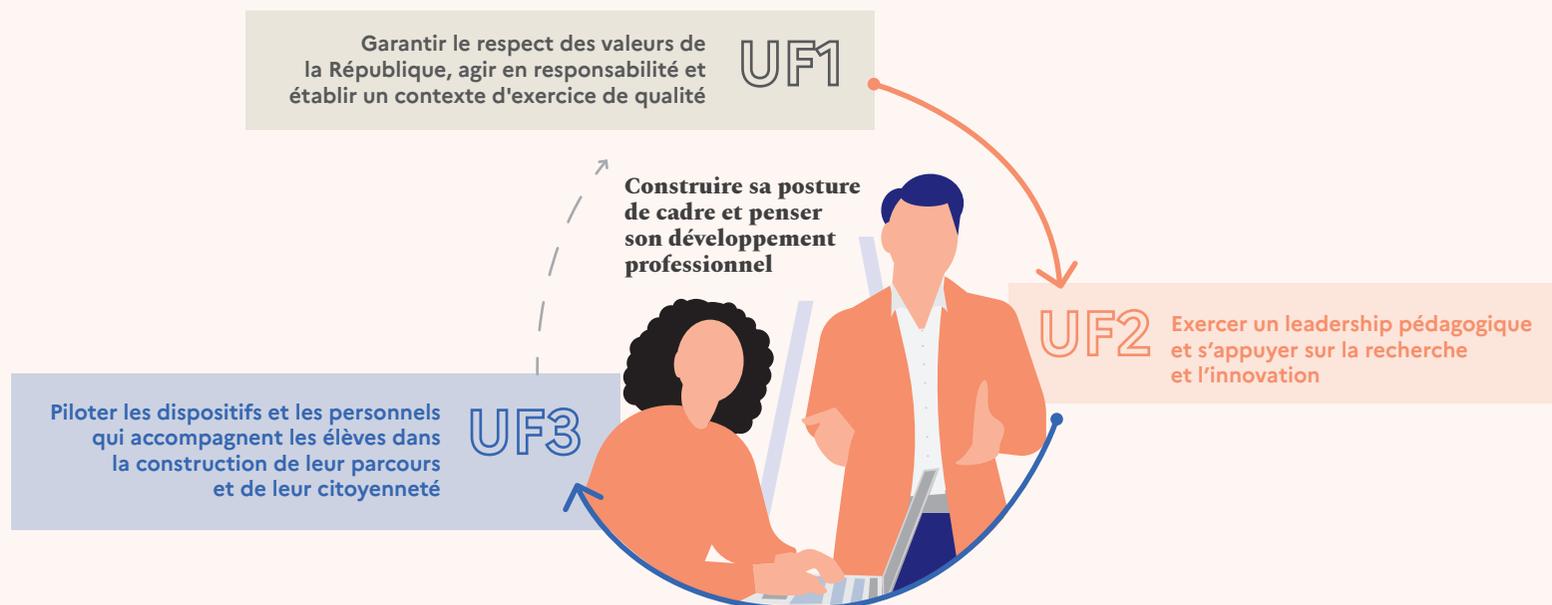


MAQUETTE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

INITIALE DES INSPECTEURS 2D

PROJET 2021-2024



MODULES

UF1

- 1 / Construire son éthique, sa déontologie et sa culture juridique
- 2 / Investir son rôle de pilote et se positionner au cœur du système
- 3 / Évaluer la performance scolaire et s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue

UF2

- 4 / Mobiliser son leadership pour engager et faire vivre le collectif
- 5 / S'appuyer sur la recherche pour piloter la qualité des enseignements et améliorer les apprentissages
- 6 / Conduire, animer et accompagner le développement professionnel dans une dimension collective et individuelle

UF3

- 7 / Co-construire une politique cohérente d'accompagnement de l'élève, de coopération et d'inclusion au sein d'une communauté éducative
- 8 / Favoriser la persévérance et développer le sentiment d'appartenance de tous les acteurs de la communauté éducative grâce à un climat scolaire serein
- 9 / Piloter l'orientation en associant l'ensemble des acteurs pour accompagner la construction du parcours de l'élève

Construire sa posture de cadre et penser son développement professionnel

Ce processus se nourrit des apports des différentes unités de formation et prend en compte la nécessité de personnalisation du parcours de chacun des stagiaires



DES CAPACITÉS À CONSTRUIRE SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Le cadre, modèle de développement professionnel

RECOMPOSER SON ÉTHIQUE ET SA DÉONTOLOGIE

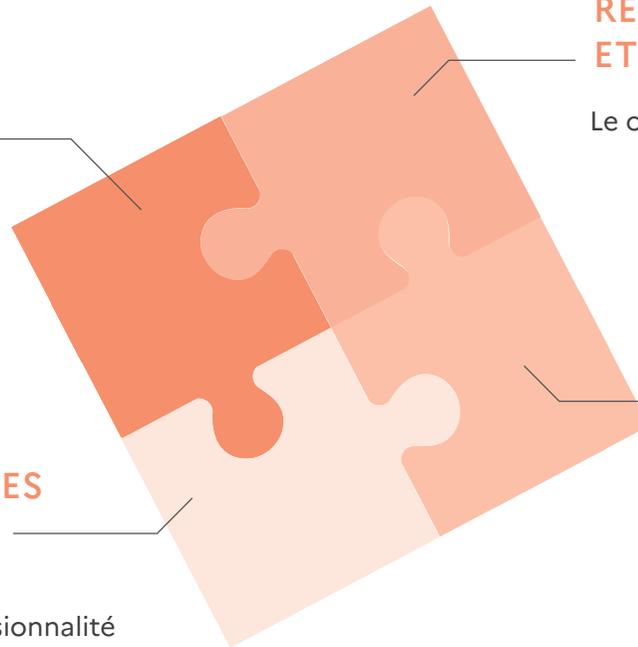
Le cadre, vecteur de sens

ANALYSE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES

La réflexivité, fondement de la construction de sa professionnalité

LA PROFESSIONNALISATION DU CADRE ET SES DÉFIS

Se positionner, agir et interagir en cadre responsable



Garantir le respect des valeurs de la République, établir un contexte d'exercice de qualité et agir en responsabilité

M O D U L E S

Construire son éthique, sa déontologie et sa culture juridique

01

L'inspecteur promeut et fait respecter les **valeurs de la République**. Son éthique exemplaire lui permet de **prévenir les risques de dérive** et légitimise son autorité. L'inspecteur apprend à **maîtriser le cadre réglementaire** qui définit ses missions, régit ses décisions et sécurise ses procédures.

Investir son rôle de pilote et se positionner au cœur du système

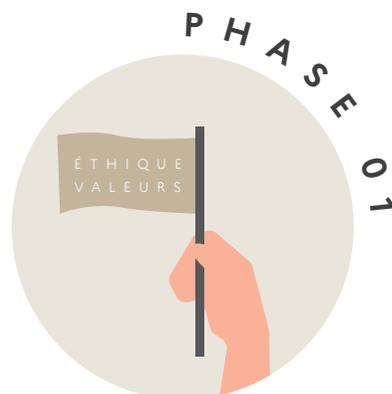
02

Comprendre les **enjeux actuels du système éducatif** implique de connaître son histoire, de savoir s'y situer et d'en maîtriser les indicateurs nationaux et internationaux. Ces connaissances permettent à l'inspecteur d'**étayer sa vision** et d'**inscrire son pilotage** dans une logique d'amélioration partagée par des collectifs académiques d'**encadrement**.

Évaluer la performance scolaire et s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue

03

L'inspecteur observe à différentes échelles les pratiques d'enseignement et **évalue leur qualité**. Cette évaluation lui permet de formuler des **attentes d'évolution** et des préconisations pédagogiques et didactiques. Il **accompagne ces changements** de manière concertée et stratégique.



S'ENGAGER DANS LA FONCTION

L'exercice des missions d'inspecteur repose sur une éthique de l'encadrement du service public maîtrisée.

Il veille au respect de la laïcité et des valeurs républicaines dans les établissements scolaires et dans les groupes de travail académiques comme pilote. Il approfondit sa connaissance de son environnement juridique qui oriente et sécurise ses prises de décision.

OBJETS D'ÉTUDE

Appréhender les bases de son éthique et de sa déontologie

- Aborder les enjeux stratégiques du principe de laïcité et son application dans les établissements scolaires et au sein des groupes de travail académiques.

- Connaître et mettre en œuvre les codes éthiques et déontologiques des personnels d'encadrement de la fonction publique.

Développer sa culture juridique et institutionnelle pour prendre des décisions

- Connaître son environnement juridique

- Aborder les risques juridiques liés à l'exercice de la profession

- Intégrer la dimension juridique dès sa prise de décision.

Connaître

Les codes éthiques et déontologiques de la fonction

Les droits et obligation de l'agent public

Les valeurs de la République

La Laïcité

Les ressources, guides et outils institutionnels

Piloter

Agir avec éthique et déontologie

Faire appliquer une règle, une loi, un texte réglementaire

Contrôler et fiabiliser un fonctionnement

Arbitrer une situation, décider en référence au droit et à la règle

Assurer la conformité réglementaire et juridique

Organiser

Organiser une veille réglementaire

Sécuriser et fiabiliser ses procédures



INSCRIRE SON PILOTAGE DANS LA CONTINUITÉ

Afin de prévenir les inégalités de traitement et les contentieux, l'inspecteur poursuit la maîtrise de son environnement juridique et réglementaire.

Il consolide sa maîtrise de la laïcité et des valeurs républicaines pour lutter contre les discriminations et les communautarismes. Il sécurise l'organisation des examens et veille à l'équité de traitement. Il conseille les chefs d'établissements quant aux équipements et leur sécurisation. Il maîtrise les procédures afférentes aux enquêtes administratives et aux sanctions. Il est sensibilisé aux enjeux grandissants de la sécurisation des données.

OBJETS D'ÉTUDE

Prévenir les risques :
- Approfondir sa culture juridique, sa connaissance des actes administratifs et savoir éviter les contentieux.
- Manager la prévention des risques : anticiper, préparer et organiser la sécurité des biens et des personnes.

- Traduire dans ses actes la politique de non discrimination
- Sécuriser les données
- Gérer des examens et des équipements.

Connaître

La législation

Les valeurs de la République - La Laïcité

Les politiques de lutte contre les discriminations

Les ressources, guides et outils institutionnels

Le RGPD

Les procédures disciplinaires

L'enquête administrative

Piloter

Agir avec éthique et déontologie

Faire appliquer une règle, une loi, un texte réglementaire

Contrôler et fiabiliser un fonctionnement

Arbitrer une situation, décider en référence au droit et à la règle

Assurer la conformité réglementaire et juridique

Organiser

Organiser une veille réglementaire

Sécuriser et fiabiliser ses procédures

Investir son rôle de pilote et se positionner au cœur du système

02



S'ENGAGER DANS LA FONCTION

L'inspecteur doit posséder les repères historiques, philosophiques et sociologiques de l'École afin d'appréhender le sens des grandes évolutions du système scolaire.

Il maîtrise également les indicateurs stratégiques qui lui permettent de piloter sa discipline ou sa spécialité.

OBJETS D'ÉTUDE

Comprendre les éléments historiques, philosophiques et sociologiques pour appréhender les grandes évolutions de la politique nationale en faveur de la réussite des élèves.

S'enrichir des apports de l'international

Connaître

Le système éducatif

L'évolution des réformes et des politiques éducatives

Les repères et indicateurs nationaux et académiques de performance et d'acquis des élèves

Piloter

Analyser une information, une donnée, une situation, un dispositif

Diagnostiquer, évaluer, auditer, expertiser

Organiser

Organiser le recueil et le suivi d'indicateurs

Organiser le travail en réseau

Investir son rôle de pilote et se positionner au cœur du système

02



INSCRIRE SON PILOTAGE DANS LA CONTINUITÉ

L'inspecteur approfondit sa culture professionnelle et ses repères en l'élargissant à l'international sur des sujets d'actualité.

Il maîtrise les indicateurs systémiques, fruits des comparaisons internationales qui contribuent au pas de côté nécessaire à son pilotage.

Il promeut les dispositifs de collaboration internationale à impulser dans ses équipes.

OBJETS D'ÉTUDE

Participer à une action de dimension européenne ou internationale

Connaître

Les dispositifs de projets et de collaborations internationaux

Les repères et indicateurs internationaux de performances et d'acquis des élèves

Piloter

Analyser une information, une donnée, une situation, un dispositif

Diagnostiquer, évaluer, auditer, expertiser

Organiser

Organiser le recueil et le suivi d'indicateurs

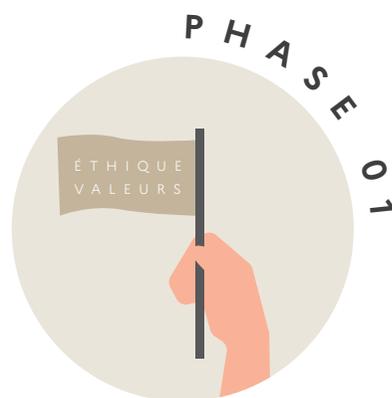
Organiser et mettre en œuvre un protocole

Organiser le travail en réseau

Élaborer un plan d'action, un programme

Évaluer la performance scolaire et s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue

03



S'ENGAGER DANS LA FONCTION

L'inspecteur forme son nouveau regard de haut cadre pédagogique lors de ses visites en classe et notamment des rendez-vous de carrière.

Il consolide l'expertise didactique nécessaire pour assurer la qualité des enseignements du collège au lycée. Il interroge l'efficacité des apprentissages à partir des indices prélevés lors de ses observations des pratiques d'enseignement et d'évaluation.

OBJETS D'ÉTUDE

Contextualiser l'évaluation de la performance scolaire :
Comprendre les indicateurs et les observables

Didactique des disciplines, pédagogie et processus d'apprentissage :
Les conditions d'apprentissages
(relation de confiance, la métacognition, le feedback)

Connaître

Les apports de la recherche sur les processus d'apprentissage

Les observables de la classe

Les ressources, guides et outils institutionnels

Piloter

Analyser une pratique, un enseignement

Évaluer l'efficacité des enseignements

Diagnostiquer, évaluer, auditer, expertiser

Organiser

Organiser une veille didactique

Transmettre et synthétiser des apports didactiques

Capitaliser ses connaissances

Promouvoir et mettre en œuvre des méthodes ayant fait leur preuve



INSCRIRE SON PILOTAGE DANS LA CONTINUITÉ

L'inspecteur contribue à la politique nationale d'évaluation des établissements et des écoles. Son regard change d'échelle passant de la classe à l'établissement.

Il accompagne la communauté éducative dans la démarche d'auto-évaluation, participe à l'évaluation externe. Son expertise lui permet d'identifier les facteurs de conduite du changement et de détecter les marges de manœuvre. En relation avec les chefs d'établissement, il accompagne les équipes dans une démarche d'amélioration de leurs pratiques.

OBJETS D'ÉTUDE

Évaluation des établissements scolaires :
Participer à l'évaluation externe des établissements

Conduire le changement : planifier, élaborer des stratégies, mobiliser et impliquer le collectif, accompagner...

Construire un diagnostic : analyser les observables, les indicateurs et les résultats d'évaluation et contextualiser les données.

Lancer la phase 1 de l'évaluation des établissements : accompagner la communauté éducative dans la démarche d'auto-évaluation.

Connaître

- Les méthodes de conduite du changement
- La démarche d'évaluation des établissements
- La démarche qualité

Piloter

- Analyser une information, une donnée, une situation, un dispositif
- Diagnostiquer, évaluer, auditer, expertiser
- Prendre en compte un contexte, une contrainte, une complexité
- Partager son leadership avec les chefs d'établissement

Organiser

- Le recueil et le suivi d'indicateurs
- Organiser et mettre en œuvre un protocole
- Le travail en réseau

M O D U L E S

Mobiliser son leadership pour engager et faire vivre le collectif

04

L'inspecteur porte la vision académique de sa discipline ou spécialité. Il **clarifie le sens général de l'action** pour engager les équipes fédérées autour d'un objectif partagé. Son expertise, sa légitimité et son autorité sont intriquées dans ce **leadership** que l'inspecteur installe progressivement dès sa prise de fonction au sein de différents collectifs d'encadrement.

S'appuyer sur la recherche pour piloter la qualité des enseignements et améliorer les apprentissages

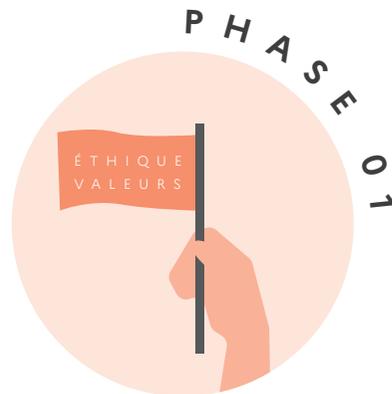
05

Le **développement professionnel** des équipes est un levier essentiel d'évolution des pratiques pédagogiques. Le leadership de l'inspecteur contribue à la **mobilisation des individus et des équipes**. L'inspecteur pilote la formation des personnels enseignants et d'éducation de manière concertée. Il les accompagne durablement dans une logique collective et contributive à la discipline.

Conduire, animer et accompagner le développement professionnel dans une dimension collective et individuelle

06

Le regard d'évaluateur nécessaire à l'inspecteur repose sur une **expertise de haut niveau** de sa discipline, de ses enjeux et de sa contribution à la réussite des élèves. Son **pilotage** interroge les facteurs et les conditions constitutifs de la qualité des enseignements, en s'appuyant sur l'innovation, l'expérimentation et l'évaluation des établissements.



S'ENGAGER DANS LA FONCTION

Dès son entrée dans la fonction, l'inspecteur installe son leadership au sein de son réseau d'acteurs disciplinaires.

En situation de communication, il construit son style de leadership en s'appuyant sur le projet académique, les instances de pilotage et les outils institutionnels.

OBJETS D'ÉTUDE

S'engager dans la fonction :

- L'entrée dans la fonction
- Les concepts du leadership
- Le leadership distribué

Identifier ses points d'appuis : le projet académique, les projets d'établissement, la mobilisation des instances, le pilotage de son réseau d'acteurs disciplinaires.

Construire sa communication :

- Comprendre les mécanismes de la communication.
- Construire une politique de communication qui favorise le développement du collectif et la mutualisation.

Connaître

- Le concept de leadership et ses modèles,
- Les règles de la communication
- Les techniques de conduite de réunion
- La conduite d'entretien

Piloter

- Élaborer un plan d'action, un programme
- Installer un leadership

Organiser

- Définir une stratégie,
- Planifier sa communication



INSCRIRE SON PILOTAGE DANS LA CONTINUITÉ

Par l'exercice de son leadership, l'inspecteur développe son influence sur des collectifs apprenants de professionnels en s'appuyant sur ses compétences psycho-sociales.

Il acquiert une vision stratégique des activités qui contribuent à un pilotage pédagogique efficace. Il s'engage dans le pilotage concerté sur plusieurs dimensions avec les personnels de direction, au sein des collèges d'inspecteurs notamment et au cœur des réseaux d'établissements. Il assoie son autorité pédagogique par le conseil aux chefs d'établissement, par la coordination de la discipline et l'élaboration des plans de formation.

OBJETS D'ÉTUDE

Mettre en œuvre son leadership pédagogique pour favoriser la réussite scolaire :

- Exercer son leadership pour mobiliser le collectif apprenant afin de favoriser la réussite scolaire.
- Faire vivre le collectif apprenant, mettre en œuvre ses compétences psycho-sociales

- Assoir son leadership à des moments clés du pilotage pédagogique : sa place au sein du collège des inspecteurs, le conseil auprès des chefs d'établissement, la structuration des activités pédagogiques, la mise en place d'une politique de coordination de la discipline, l'élaboration du plan académique de formation, la contribution à la préparation d'une rentrée scolaire

Connaître

Prendre en compte les compétences psycho-sociales

Agir par les actes clés du pilotage pédagogique académique

Appréhender les techniques de négociation pour l'exercice du métier au quotidien ou dans le cadre plus formel de la négociation sociale.

Piloter

Accompagner un changement, une réforme, un dispositif

Exercer un leadership adapté au contexte

Partager son leadership avec les personnels d'encadrements 2D

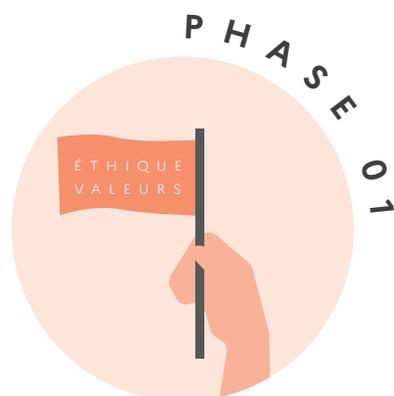
Travailler en mode projet

Animation de réseaux d'acteurs variés

Organiser

Constituer et entretenir un réseau

Élaborer un plan d'action, un programme



S'ENGAGER DANS LA FONCTION

L'inspecteur construit la posture pour personnaliser l'accompagnement des parcours et des contextes des enseignants.

Il identifie les leviers de motivation individuels et collectifs, lui permettant d'engager les équipes dans une dynamique de développement professionnel.

Il formule des préconisations pédagogiques et didactiques adaptées au contexte d'exercice et propices à la professionnalisation du métier d'enseignant.

OBJETS D'ÉTUDE

- Accompagner les individus pour construire le collectif :
- Permettre aux acteurs d'assumer leur autonomie pour mieux appréhender leur rôle dans le collectif
 - Construire, mobiliser et réguler un collectif
 - Repérer les vulnérabilités pour mieux les accompagner

Connaître

Les leviers de motivation

La posture d'accompagnateur

Les vulnérabilités des accompagnés

Piloter

Exercer un leadership adapté au contexte

Accompagner, conseiller une personne, un groupe

Animer un groupe, une équipe

Élaborer un plan d'action, un programme

Organiser

Définir une stratégie

Planifier sa communication

Programmer son action sur un temps long



INSCRIRE SON PILOTAGE DANS LA CONTINUITÉ

**L'importance du collectif dans le développement professionnel est démontré par la recherche.
L'inspecteur exploite le volet collectif du PPCR.**

Il pilote en conséquence la formation des enseignants et des équipes en fonction d'observables et d'indicateurs qu'il analyse. Pensé en concertation avec les autres collectifs d'encadrement, le plan de formation de sa discipline ou de sa spécialité concourt à construire des collectifs apprenants.

Lors de la 2^e phase, l'inspecteur conçoit le management des collectifs en intégrant la dimension à distance. L'inspecteur manager est également sensibilisé à la QVT de toutes les catégories de personnels.

OBJETS D'ÉTUDE

Animer des collectifs au service du développement professionnel

- Exercer son leadership pour mobiliser le collectif apprenant afin de favoriser la réussite scolaire.
- Faire vivre le collectif apprenant, mettre en œuvre ses compétences psycho-sociales

Améliorer la qualité de vie au travail :

- Investir sa responsabilité en matière de ressources humaines de proximité : le PPCR, l'accompagnement des personnels, les dispositifs départementaux et académiques...
- Accompagner les équipes dans leur développement collectif et professionnel : repérer les besoins, construire un projet de formation...
- Promouvoir une qualité de vie au travail et prévenir les risques psycho-sociaux.

Connaître

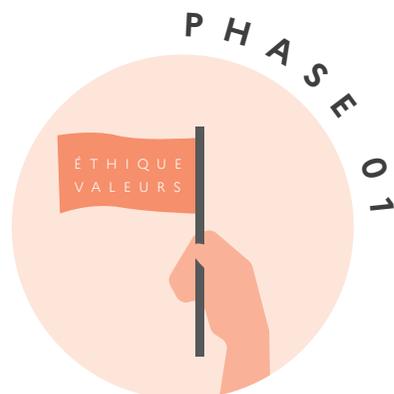
Le collectif apprenant
Le management distant
Les facteurs d'amélioration de la QVT

Piloter

Exercer un leadership adapté au contexte
Analyser un contexte, une problématique, une complexité
Prendre en compte un contexte, une contrainte, une complexité
Manager des collectifs

Organiser

Exercer un leadership adapté au contexte
Analyser un contexte, une problématique, une complexité
Prendre en compte un contexte, une contrainte, une complexité
Manager des collectifs



S'ENGAGER DANS LA FONCTION

L'inspecteur contribue au pilotage de sa discipline ou sa spécialité dans son académie. Il renforce l'expertise didactique de sa discipline ou spécialité.

Il est particulièrement attentif aux démarches et modalités d'apprentissage ainsi qu'aux différentes formes d'évaluation. Il supervise et suit la mise en œuvre par les enseignants et les personnels d'éducation des dispositifs d'accompagnement des élèves.

Enfin, il accompagne la transformation numérique en interrogeant l'intégration des outils et leurs usages dans les pratiques d'enseignement.

OBJETS D'ÉTUDE

Pilotage des disciplines

Adapter son pilotage pour accompagner et réguler

- La politique d'évaluation des élèves.
- La mise en place, la régulation des différents dispositifs (devoirs faits, co-enseignements...)

Vivre et faire vivre la transformation numérique :

- Pilotage du numérique
- IA
- Éducation aux médias

Connaître

Les apports de la recherche sur la didactique des disciplines enseignées dans les cycles

Les apports de la recherche sur l'évaluation

Les apports de la recherche sur la didactique du numérique

Les ressources, guides et outils institutionnels

Les enjeux sociétaux et scolaires de la transformation numérique

Piloter

Évaluer l'efficacité des enseignements

Capitaliser ses connaissances

Promouvoir et mettre en œuvre des méthodes ayant fait leur preuve

Travailler en mode projet

Organiser

Organiser une veille didactique

Transmettre, diffuser et synthétiser des apports didactiques

Organiser la valorisation et la diffusion des pratiques numériques



INSCRIRE SON PILOTAGE DANS LA CONTINUITÉ

Le pilotage d'une discipline s'inscrit dans une logique inter et pluridisciplinaire qui mobilise différents collectifs d'encadrement.

L'inspecteur y apporte son expertise pour détecter et promouvoir les bonnes pratiques. Ce pilotage partagé crée les conditions favorables à la diffusion des innovations et expérimentations. L'inspecteur accompagne leur appropriation par les équipes.

OBJETS D'ÉTUDE

Pilotage concerté des disciplines :

- Pilotage pédagogique et didactique concerté avec les chefs d'établissement

Pilotage des disciplines :

- Pilotage pluridisciplinaire et interdisciplinaire

Adapter son pilotage

pour accompagner et réguler

- L'évaluation des établissements

Proposer des pratiques innovantes et/ou expérimentales :

- Travailler en partenariat avec la recherche
- Introduire et impulser des pratiques innovantes
- Accompagner les expérimentations et innovations

Connaître

Distinguer innovation et expérimentation

Les dispositifs de projet et de collaboration avec la recherche

La démarche d'auto-évaluation et le rôle des évaluateurs externes des établissements scolaires

Piloter

Animer un réseau, une communauté

Travailler en mode projet

Accompagner et animer un groupe, une équipe

Animer un réseau, une communauté

Travailler en mode projet

Accompagner et animer un groupe, une équipe

Évaluer l'efficacité des enseignements

Promouvoir et mettre en œuvre des méthodes ayant fait leur preuve

Organiser

Organiser une veille des projets et expérimentations innovantes

Organiser et maîtriser sa communication sur les canaux numériques

Organiser et conduire le travail en collectif d'encadrement



Piloter les dispositifs et les personnels qui accompagnent les élèves dans la construction de leur parcours et de leur citoyenneté

M O D U L E S

**Co-construire une politique cohérente
d'accompagnement de l'élève, de coopération et
d'inclusion au sein d'une communauté éducative**

07

Soucieux de la fluidité de chaque parcours scolaire, l'inspecteur veille à la **prise en compte des besoins de tous les élèves** tout au long de leur scolarité. Il intègre dans cette réflexion le parcours des élèves instruits dans la famille.

**Favoriser la persévérance et développer
le sentiment d'appartenance de tous les acteurs
de la communauté éducative
grâce à un climat scolaire serein**

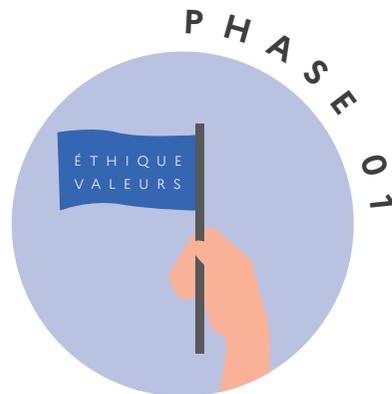
08

L'inspecteur a une mission de **conseil au fonctionnement** des établissements auprès des personnels de direction. Son approche contribue à l'**amélioration du climat scolaire** en mobilisant l'ensemble des dispositifs et des moyens institutionnels disponibles.

**Piloter l'orientation en associant
l'ensemble des acteurs pour accompagner
la construction du parcours de l'élève**

09

La continuité des parcours des élèves repose sur le pilotage pédagogique de l'orientation des élèves et l'aménagement des transitions scolaires depuis le collège vers l'enseignement supérieur. L'inspecteur inscrit son action dans la prévention des ruptures et la lutte contre les déterminismes sociaux et de genre. La dimension partenariale prend toute son importance pour associer tous les acteurs engagés dans la réussite des élèves.



S'ENGAGER DANS LA FONCTION

L'inspecteur doit connaître les composantes internes du fonctionnement des collèges et lycées.

Il peut alors interroger les conditions pédagogiques scolaires propices à la prise en charge de la diversité des élèves et de leur réussite. Il questionne les conditions d'une scolarité inclusive réussie

OBJETS D'ÉTUDE

Favoriser l'école inclusive :

- Disposer des éléments socio-historiques pour appréhender la place de l'école inclusive
- Piloter l'école inclusive
- Manager la diversité

Connaître

La réglementation sur l'école inclusive

Les ressources, guides et outils institutionnels

Piloter

Piloter et accompagner un dispositif d'inclusion scolaire

Engager les équipes dans la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers

Organiser

Organiser une veille didactique

Transmettre et synthétiser des apports didactiques



INSCRIRE SON PILOTAGE DANS LA CONTINUITÉ

Sensibilisé aux problématiques des publics fragiles et défavorisés, il contribue à la fluidité du parcours des élèves. Il questionne les conditions d'une scolarité inclusive réussie.

Il maîtrise les enjeux et méthodes de l'instruction dans la famille et assure le contrôle de ces élèves.

OBJETS D'ÉTUDE

Connaître l'instruction en famille :

- repères socio-historiques,
- procédures de contrôle

Prendre en compte la diversité des publics

- Savoir prendre en charge les situations particulières et en particulier celles de grande pauvreté.
- persévérance et résilience des publics fragiles

Connaître

Les ressources, guides et outils institutionnels

La sociologie de l'instruction dans la famille

La sociologie des publics fragiles

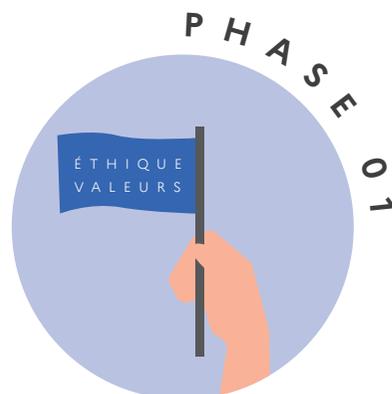
Piloter

Mettre en œuvre un dispositif propice à l'épanouissement des élèves

Contrôler

Organiser

Organiser une démarche d'amélioration du climat scolaire



S'ENGAGER DANS LA FONCTION

L'inspecteur doit connaître les composantes internes du fonctionnement des collèges et lycées.

Il approfondit les enjeux liés au climat scolaire, facteur déterminant du bien-être des élèves et sensibilise les enseignants au repérage des vulnérabilités des élèves.

OBJETS D'ÉTUDE

Comprendre le fonctionnement des établissements
Accompagner les enseignants pour qu'ils repèrent les vulnérabilités des élèves.

Connaître

Les déterminants du bien-être des élèves
Les ressources et outils institutionnels
Les missions de l'inspecteur référent
Le fonctionnement des établissements

Piloter

Questionner le travail personnel de l'élève
Conseiller, accompagner en tant que référent d'établissement

Organiser

Organiser et conduire le travail en réseau
Organiser les conditions d'un dialogue constructif et serein



INSCRIRE SON PILOTAGE DANS LA CONTINUITÉ

**L'inspecteur approfondit son approche
du climat scolaire.**

Il identifie les leviers et la démarche
d'amélioration du climat scolaire.

OBJETS D'ÉTUDE

Agir sur le climat scolaire :

- Diagnostiquer le climat scolaire :
les indicateurs du climat scolaire
et leur analyse.

- Agir sur ce climat pour favoriser une
meilleure appréhension des apprentissages :
mobiliser les équipes sur les thématiques
transversales du climat scolaire (prévention
du harcèlement)

Connaître

Les facteurs d'amélioration du climat scolaire

Les apports de la recherche sur le climat scolaire, le harcèlement, l'égalité fille-garçon

Les guides et ressources institutionnels

Piloter

Mettre en œuvre un dispositif propice à l'épanouissement des élèves

Contrôler

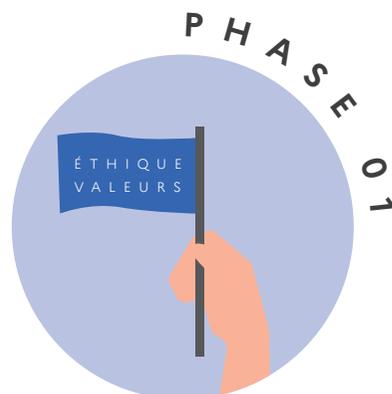
Organiser

Organiser une démarche d'amélioration du climat scolaire

Piloter l'orientation en associant l'ensemble des acteurs pour accompagner la construction du parcours de l'élève

09

I H 2 E F



S'ENGAGER DANS LA FONCTION

La massification du lycée et de l'enseignement supérieur ont fait du parcours d'orientation des élèves un enjeu stratégique déterminant.

L'inspecteur explore les dimensions sociologiques, systémiques, pédagogiques et partenariales de cette problématique. Le pilotage pédagogique de sa discipline ou spécialité contribue à promouvoir l'égalité fille-garçon.

OBJETS D'ÉTUDE

- Piloter l'orientation et développer l'ambition scolaire :
- S'inscrire dans un travail de collaboration entre partenaires pour améliorer le pilotage de l'orientation et favoriser l'ambition scolaire.
 - Connaître les dispositifs et les réseaux.
 - Connaître et mobiliser les partenaires sociaux, territoriaux, locaux

Connaître

- Les enjeux de l'orientation des élèves
- Les leviers de l'ambition
- Les indicateurs nationaux de l'égalité fille-garçon

Piloter

- Analyser un contexte, une problématique, une complexité
- Prendre en compte un contexte, une contrainte, une complexité

Organiser

- Organiser une stratégie
- Programmer son action sur un temps long
- Constituer et entretenir un réseau
- Travailler en partenariat

Piloter l'orientation en associant l'ensemble des acteurs pour accompagner la construction du parcours de l'élève

09

I H 2 E F



INSCRIRE SON PILOTAGE DANS LA CONTINUITÉ

L'inspecteur contribue à la continuité du parcours des élèves tout au long de la scolarité secondaire. Il s'engage dans la prévention des ruptures et discontinuités, sources de décrochage scolaire.

Il mobilise les moyens institutionnels dédiés au pilotage et à l'animation des liaisons école-collège, collège-lycée, lycée-enseignement supérieur.

Il comprend les enjeux du continuum Bac-3/Bac+3 et en porte les déterminants dans sa discipline notamment.

OBJETS D'ÉTUDE

Faciliter les transitions scolaires :
- cadrer et accompagner les liaisons
(école-collège, collège-lycée, bac-3/bac+3)
pour favoriser la réussite scolaire.

Connaître

Orientation : commissions, procédures et échéanciers

Les ressources, guides et outils institutionnels

Piloter

Analyser un contexte, une problématique, une complexité

Prendre en compte un contexte, une contrainte, une complexité

Accompagner, conseiller une personne, un groupe

Animer un groupe, une équipe

Organiser

Organiser une stratégie

Programmer son action sur un temps long

Constituer et entretenir un réseau

Travailler en partenariat

