



# COLLOQUE

## Continuum SCO-SUP

### Le pilotage du Bac-3 / Bac +3

## L'orientation scolaire en lycée à l'aune des territoires et des rapports de genre et de classe sociale, dans les pratiques professionnelles et partenariales. Une recherche en cours...

### Intervenantes :

**Florence Legendre**, MCF sociologue ([florence.legendre@univ-reims.fr](mailto:florence.legendre@univ-reims.fr)) et

**Djaouidah Sehili**, PU sociologue ([djaouidah.sehili@univ-reims.fr](mailto:djaouidah.sehili@univ-reims.fr))

Centre d'Études et de Recherches sur les Emplois et les Professionnalisations  
Université Reims Champagne Ardenne.

Notre intervention présente une recherche collective en cours dans l'académie de Reims. Engagée depuis septembre 2021 pour une durée de deux ans, soutenue par l'Inspé de Reims, elle est menée par un collectif de professionnels en établissement et de chercheurs du CEREP (Centre d'Études et de Recherche sur les emplois et les Professionnalisations) de l'Université Reims Champagne-Ardenne (URCA).

### La description du projet de recherche

#### 1. Exposé des motifs

Depuis 1970, l'expertise en matière d'orientation scolaire au sein de l'Éducation nationale était jusque récemment<sup>1</sup> (Stevaniovic, 2008), limitée à deux acteurs principaux en lycée : le professeur principal et le "conseiller d'orientation". Ces dernières années, plusieurs réformes modifient directement et indirectement les parcours d'orientation dans le second degré : les réformes du lycée et du baccalauréat en 2019, Parcoursup en 2018, la délégation aux régions de l'organisation des actions d'information sur les métiers et les formations dans le cadre de la loi de 2018 "pour la liberté de choisir son avenir professionnel"<sup>2</sup>, l'évolution du statut des Psychologues-conseillers d'orientation en Psychologue de l'Éducation nationale en 2017, notamment.

---

<sup>1</sup> Décret no 72-310 du 21 avril 1972

<sup>2</sup> LOI n° 2018-771 du 5 septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel



# COLLOQUE

## Continuum SCO-SUP

### Le pilotage du Bac-3 / Bac +3

On peut penser que ces réformes souhaitaient répondre au constat assez alarmiste sur l'efficacité des politiques publiques scolaires sur cette action d'orientation. La publication de récents rapports institutionnels souligne que la question de l'orientation scolaire reste vive pour l'éducation nationale, en particulier en ce qui concerne ses liens avec la poursuite d'étude dans l'enseignement supérieur. Cette littérature grise montre de profondes lacunes dans les dispositifs publics : les jeunes se déclarent insuffisamment accompagnés et stressés par leur orientation, renonçant parfois même à leurs aspirations ; les familles jouent un rôle dans les choix d'orientation ce qui se traduit souvent par des inégalités sociales et territoriales et des disparités entre filles et garçons ; un flou statutaire des professionnels impliqués (enseignants, PP, CPE, psy-En, etc.) et une insuffisance de leur formation en éducation à l'orientation ne favorise pas l'efficacité des politiques scolaires.

Ces constats sont confirmés par les apports de la recherche (voir bibliographie), et sont ce qui motive notre proposition.

## 2. Cadre théorique de la recherche et problématisation

En sociologie de l'éducation, les inégalités d'orientation scolaires sont le plus souvent analysées à partir des cultures de classe (Bourdieu, 1967), des stratégies individuelles et familiales (Boudon, 1973 ; Van Zanten, 2008) et des dispositions sociales territorialisées (Alpe, 2014 ; Champollion, 2013) et genrées (Grelet, 2010). La question est moins souvent saisie à partir des pratiques professionnelles (Ben Ayed<sup>3</sup>), qui peuvent elles-mêmes être distinguées selon les politiques sociales et territoriales. C'est dans cette perspective que l'on s'interrogera ici sur l'effet des réformes récentes sur l'offre de formation selon les territoires, voire selon les établissements, et sur les pratiques des professionnels, en particulier en ce qui concerne les lycées. Dans une perspective de sociologie des groupes professionnels (Demazière et Gadéa, 2009), la fusion entre le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>nd</sup> degré du corps des psychologues scolaires, la loi "pour la liberté de choisir son avenir professionnel", notamment, peuvent être compris comme autant d'éléments qui rendent floues les frontières entre deux segments professionnels (enseignants et psy-En), mais également avec d'autres segments éducatifs dans et hors les établissements comme, par exemple, les CPE, mais aussi les familles ou encore "les coach scolaires" (Oller, 2020). De fait, la *licence* et le *mandat* (Hughes, 1958) de l'activité d'orientation scolaire sont aujourd'hui particulièrement flous : qui a l'autorisation d'exercer cette activité et sous quelle forme ?

---

<sup>3</sup> Par exemple, les travaux de Ben Ayed (Ben Ayed, C. (2018). Éducation et territoire. Retour sur un objet sociologique mal ajusté. Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, vol. 51(1), et Ben Ayed, C. (2019). Des territoires de l'école aux territoires éducatifs : menace ou opportunité pour l'école ? Administration & Éducation, 162(2), 33-40.



# COLLOQUE

## Continuum SCO-SUP

### Le pilotage du Bac-3 / Bac +3

Par exemple, nous pourrions non seulement étudier le travail et le rôle de tous les protagonistes dans les choix des élèves et l'ouverture de leur champ des possibles, mais aussi les outils standardisés, aveugles au genre, à la classe, et aux contextes territoriaux, dans l'établissement des profils types des élèves et leurs conséquences en termes de renforcement de l'incorporation, entre autres, des normes de genre et de classe. En somme, nous nous intéresserions aussi aux dispositifs matériels qui déterminent cette orientation et renforcent des catégories de dominations.

Par ailleurs, à travers l'analyse des supports de communication diffusés au sein des établissements, nous pourrions commencer à observer, sans que cela ne soit un élément saillant de notre recherche, en quoi l'orientation genrée (à destination des filles en particulier) vise à les intégrer dans des métiers qui restent précaires et peu qualifiés, selon la structuration du marché de l'emploi.

À partir de ces approches, plusieurs questions de recherche peuvent être explorées :

- dans cette période d'inflation réglementaire et d'indistinction des champs d'action professionnels, l'activité d'orientation peut-elle devenir un objet de lutte (d'appropriation pour certain.e.s, mais peut-être aussi de fuite du "sale boulot" pour d'autres) entre les différents secteurs professionnels et les familles ?
- ces "luttres" débouchent-elles sur de nouvelles "pratiques" de l'activité d'orientation, de plus en plus souvent "psychologisée" dans une "éducation à l'orientation" (CNESCO, 2018) ?
- ces "façons de faire" l'orientation scolaire peuvent-elles se traduire par des pratiques qui, paradoxalement, accentuent encore les récurrentes inégalités scolaires ? Les pratiques "d'éducation à l'orientation" étant largement basées sur une mise en projet, d'autant plus complexe à construire pour les élèves en difficulté et pouvant prendre la forme de discriminations.



# COLLOQUE

## Continuum SCO-SUP

### Le pilotage du Bac-3 / Bac +3

### 3. Hypothèses et visée de la recherche

Pour l'instant, l'ensemble de ces questionnements, nous conduisent à formuler de manière non-exhaustive les hypothèses suivantes :

- Les inégalités issues de l'imbrication des rapports sociaux de genre, de classe et "de territorialité"<sup>4</sup> sont spécifiques quant à leur forme et leurs effets sur l'orientation scolaire ;
- La réforme du lycée<sup>5</sup> qui a eu pour effet paradoxal de diminuer l'offre de formation secondaire dans les territoires ruraux par rapport aux zones urbaines ce qui a contribué à aggraver les inégalités d'orientation ;
- La variation de l'offre de formation, mais aussi la diversité territoriale des "marchés du travail et de l'emploi", renforcent les segmentations genrées et sociales des savoirs en structurant inégalement les possibilités d'orientation.

### 4. Méthodologies et perspectives

À l'intersection des approches disciplinaires et professionnelles de chacun.e des membres de l'équipe de recherche, nous proposons de produire une monographie portant sur un lycée présentant des caractéristiques diversifiées comme l'hétérogénéité des publics, des formations proposées et une situation quasi de monopole sur son bassin (pour exemple : Vitry-le-François, Sézanne, Epernay, Reims ou encore Revin). Une monographie est "*une étude approfondie limitée à un fait social particulier et fondée sur une observation directe qui, mettant en contact avec les faits concrets, participe de l'expérience vécue et relève de la sociologie compréhensive*" (Tabani, 2001).

Notre investigation empirique relève donc d'une posture ethnographique qui vise à prendre en compte, dans un temps long (ici, 2 ans) les différents :

- **Espaces** (classe, conseil de classe, centre d'information et d'orientation, les journées Portes Ouvertes, etc.) dans lesquels se jouent les décisions d'orientation scolaire. Ici, nous mobiliserons les outils de l'observation ;
- **Protagonistes** (Chef.fe.s d'établissement, CPE, enseignant.e.s, psy-EN, famille, élèves, etc.) qui participent, plus ou moins, aux prises de décisions ;
- **Outils** (logiciels, ParcoursSup, etc.), **supports** (affiches, magazines, etc.) et **dispositifs** (mise en place du Parcours AVENIR, etc.) qui contribuent à "orienter" l'orientation scolaire.

---

<sup>4</sup> Notons que la dimension « résidentielle » et territoriale peut renvoyer en une certaine mesure à une dimension raciale. Nous pensons ici à la manière dont cette question a été prise en charge et structurée par les politiques de la ville qui ont contribué à fortement territorialiser la question raciale (selon des logiques qui restent propre à celles coloniales).

<sup>5</sup> Nous pensons particulièrement à la multiplication des options en filières générales et techniques



# COLLOQUE

## Continuum SCO-SUP

### Le pilotage du Bac-3 / Bac +3

À l'issue de cette investigation monographique, nous établirons un état des lieux présentant des préconisations sociologiques mises en discussion avec l'ensemble des protagonistes afin de co-concevoir un dispositif expérimental qui pourra être essaimé, à la suite de la recherche, dans d'autres établissements.

La recherche ne vise pas seulement à **enquêter sur les pratiques**, mais aussi à associer les professionnel.le.s dans la construction du dispositif expérimental. En d'autres termes, illes seront totalement impliqué.e.s dans le protocole de recherche.

#### 5. Valorisation envisagée et diffusion

Articles collectifs, journée d'étude à destination des étudiant.e.s de l'INSPE et au sein du rectorat, publication au sein de la revue de l'Inspé, éventuellement construction d'un projet de recherche pour approfondir les résultats.

#### Courte bibliographie relative au projet :

##### Orientation

- André, G. (2012). L'orientation scolaire : Héritages sociaux et jugements professoraux. Paris : PUF.
- Bourdieu P. et Passeron J.C. (1964). *Les Héritiers. Les étudiants et la culture*. Paris : Les Éditions de Minuit.
- Cnesco (2018). Comment l'école aide-t-elle les élèves à construire leur orientation ? Dossier de synthèse.
- Oller Anne-Claudine (2020). *Le coaching scolaire*. PUF.
- Stevanovic, B. (2008). L'orientation scolaire. *Le Télémaque*, 2(2), 9-22.
- Van Zanten A. (2009). Choisir son école. Stratégies familiales et médiations locales. Paris : PUF.

##### Genre et Orientation

- Gaudron Jean-Philippe, "Introduction : Genre, rapports sociaux de sexe et orientation", *L'orientation scolaire et professionnelle*, 49/2 | 2020.
- Lemarchant Clotilde, *Unique en son genre. Filles et garçons atypiques dans les formations techniques et professionnelles*, Paris, PUF, 2017.
- Vouillot Françoise, "L'orientation, le butoir de la mixité", *Revue française de pédagogie*, n° 171, 1 juillet 2010, p. 59-67.

##### École et territoires

- Alpe Yves, Barthes Angela, "Les élèves ruraux face à la stigmatisation des territoires", *Agora débats/jeunesses*, 2014/3 (N° 68), p. 7-23.
- Azéma Ariane, Mauhourat Marie-Blanche, "L'école rurale, entre tensions territoriales et enjeux scolaires", *Administration & Éducation*, 2019/2 (N° 162), p. 41-45.
- Ben Ayed Choukri, "Rénovation urbaine, rénovation scolaire ? Les impensés du volet éducatif de la politique de la ville", *Agora débats/jeunesses*, 2013/2 (N° 64), p. 19-29.



# COLLOQUE

## Continuum SCO-SUP

### Le pilotage du Bac-3 / Bac +3

#### **Orientation et territoires**

- Champollion P. (2013). Des inégalités d'éducation et d'orientation d'origine territoriale. Paris, L'Harmattan.
- Champollion, P. (2018). Inégalités d'orientation et territorialité : l'exemple de l'école rurale montagnarde. Paris. Cnesco.

#### **Genre, orientation et territoires**

- Benoît Coquard, "Chapitre 3. De "ceux qui partent" à "ceux qui restent" : la fabrique de la sédentarité", *Ceux qui restent. Faire sa vie dans les campagnes en déclin*, La découverte, 2019, p. 79-112
- Boudesseul, G. & Grelet, Y. (2010). Choix des diplômes et projets de métiers selon l'environnement social local. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 2(2), 75-108.
- Daverne-Bailly C. & ineau C. (2020). "Orienter et s'orienter vers l'enseignement supérieur dans un contexte de changement des politiques éducatives : incertitudes, choix, inégalités", *Éducation et socialisation*, 58.

#### **Méthode**

- Tabani, M. (2001). "Quand l'ethnologue quitte le terrain : anthropologie et bibliothèques" [archive]. *Ethnologies Comparées*, 2

### **Présentation des participant.e.s à la recherche :**

#### **Charlène CABIANCA**

Conseillère Principale d'Éducation en lycée professionnel, et formatrice au sein de d'INSPE de Reims.

#### **Tanguy DUFOURNET**

Docteur en sociologie, sociologue du travail et des questions d'inégalités et de discriminations (genre, classe, race, etc.), ATER INSPE de Reims/CEREP - URCA.

#### **Alexie GEERS :**

Enseignante-chercheuse contractuelle en Sociologie et Sciences de l'information et de la communication et des mises des normes de genre dans les médias et division socio-sexuée des savoirs et des activités, INSPE de Reims/CEREP - URCA.

#### **Florence LEGENDRE :**

Maîtresse de conférence en sociologie, Sociologue des groupes professionnels de l'éducation et de la formation, INSPE Reims/CEREP - URCA.



# COLLOQUE

## Continuum SCO-SUP

### Le pilotage du Bac-3 / Bac +3

#### Samuel PINTO :

Docteur en sociologie et sciences de l'éducation et des inégalités scolaires, enseignant du premier degré et formateur INSPE de Reims/CEREP - URCA.

#### Jean-Pierre RICHEZ :

Conseiller principal d'éducation en collège classé éducation prioritaire renforcée dans l'académie de Reims et formateur INSPE-URCA. Mémoire de master EE : Inégalités de réussite et d'orientation en LP en filière imprimerie et production graphique.

#### Djaouidah SEHILI :

Professeure des Universités en sociologie. Sociologue du travail et des questions d'inégalités et discriminations, INSPE de Reims/CEREP - URCA.

#### Calendrier de réalisation du projet :

##### Première année :

- Recueil de données quantitative portant sur : orientation de fin de 3eme, choix des spécialités, orientation post-bac, selon le genre, la PCS, l'origine géographique, etc.
- État de la littérature théorique portant plus spécifiquement sur les pratiques professionnelles.
- Observations et entretiens (comme spécifié dans la partie "Méthodologies et perspectives" : Espaces et protagonistes).
- Identification et recueil des outils, supports et dispositifs.
- Restitution ETAPE 1.

Activité/Mois	ANNEE 01											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Revue de littérature												
Recueil de données sur le territoire												
Observations et entretiens												
Identification et recueil des outils, etc.												
Analyse des données et écriture												
Diffusion des résultats												



# COLLOQUE

Continuum SCO-SUP

Le pilotage du Bac-3 / Bac +3

## Deuxième année :

- Observations et entretiens (comme spécifié dans la partie "Méthodologies et perspectives" : Espaces et protagonistes).
- Identification, recueil et analyses des outils, supports et dispositifs.
- Exploitation de l'ensemble des résultats.
- Plusieurs Restitutions ETAPE 2 (à définir) avec les protagonistes en vue de co-concevoir un dispositif expérimental.
- Restitution ETAPE 3.

Activité/Mois	ANNEE 02												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Revue de littérature													
Recueil de données sur le territoire													
Observations et entretiens													
Identification et recueil des outils, etc.													
Analyse des données et écriture													
Diffusion des résultats													