



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **FORMER L'ENCADREMENT DE DEMAIN**

12 mai 2022

Être personnel d'encadrement c'est exercer différemment les missions que la Nation confie à son école:

- Transmettre des connaissances, des compétences, une culture
- Former des citoyens ouverts et responsables
- Préparer à une insertion professionnelle réussie

# **I. Rappeler le cadre d'exercice et ses évolutions**

- 1. Décentralisation**
- 2. Déconcentration**
- 3. Autonomie**

# **II. Insister sur l'enjeu pédagogique des missions**

- 1. Ne laisser personne au bord du chemin**
- 2. La mise en œuvre des réformes**
- 3. Le levier de la formation**

# **III. Préciser les missions**

- 1. Des missions communes**
- 2. Le pilotage partagé**
- 3. Des missions spécifiques**

# I. Le cadre d'exercice et ses évolutions

## 1. La décentralisation

- *Le principe*
- *Les grands moments de la décentralisation: lois de 1983 et de 2004*
- *Le partage des compétences entre l'Etat et la collectivité de référence*

- ***Les évolutions récentes***

- Compétences accrues des conseils régionaux en matière de :
  - ✓ Décrochage scolaire (loi du 5 mars 2014 et accord Etat-ARF de juillet 2015)
  - ✓ Information et orientation (loi du 5 septembre 2018 « pour la liberté de choisir son avenir professionnel » et cadre national Etat-ARF de mai 2019)
- Compétences des collectivités sur les adjoints – gestionnaires placés sous l’autorité fonctionnelle des présidents de collectivité (loi du 21 février 2022 relative à la différenciation, la décentralisation, la déconcentration et portant mesures de simplification - décret d’application à venir)

## 2. La déconcentration

- ***L'échelon académique, lieu de la déconcentration: un processus progressif***
  - Affectation des moyens premier degré et mouvement national à gestion déconcentrée: 1998
  - Gestion des budgets opérationnels de programme dans le cadre de la LOLF: 2004
  - Décret du 5 janvier 2012 relatif à l'organisation académique
  
- ***Les compétences traditionnelles des services académiques***
  - Organisation pédagogique
  - Gestion des ressources humaines
  - Evaluation
  - Accompagnement des écoles et des établissements
  - Recteur chancelier

- ***Les évolutions récentes***

- La création des régions académiques
- La feuille de route GRH des académies dans le cadre du Grenelle de l'éducation avec le développement de la GRH de proximité
- La création des délégués régionaux académiques à la jeunesse, à l'engagement et au sport
- La création des délégués régionaux académiques à la recherche et à l'innovation

### 3. L'autonomie

- ***Le principe de l'autonomie de l'établissement public local d'enseignement – décret d'août 1985***

Mais qu'est-ce que l'autonomie ?

« Le projet d'école ou d'établissement définit les modalités particulières de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux... » Loi du 23 avril 2005

« Le contrat d'objectifs, en cohérence avec le projet d'établissement et sur la base des orientations fixées aux niveaux national et académique... »

- ***Les champs de l'autonomie de l'EPL***

- Organisation pédagogique
- Gestion des ressources financières et humaines
- Gestion des moyens horaires

Mais aussi l'expérimentation définie par l'article 34 de la loi du 23 avril 2005 ouvrant la possibilité de concevoir des organisations dérogatoires (repris dans la loi du 20 juillet 2019 pour une école de la confiance)

- ***Les instruments de l'autonomie***

- Projet d'établissement ou d'école
- Contrat d'objectifs pour les EPL
- Autoévaluation dans le dispositif d'évaluation de l'école ou de l'établissement

## II. L'enjeu pédagogique des missions

### 1. Ne laisser personne au bord du chemin

- ***Lutte contre le décrochage scolaire***
  - CEREQ Génération 2016 – 3 ans après la sortie
    - Non diplômés : taux de chômage : 49 % (44%)
    - Cap – Bep : taux de chômage : 28 % (27%)

(entre parenthèses Génération 2010 sept ans après)
  - A 35 ans un homme diplômé du supérieur peut espérer vivre:
    - 1,8 an de plus qu'un bachelier
    - 3,5 ans de plus qu'un titulaire de Cap-Bep
    - 7,5 ans de plus qu'un homme sans diplôme

- ***La grande pauvreté***

Présenter les préconisations pratiques du rapport de Jean-Paul DELAHAYE « Grande pauvreté et réussite scolaire » à tous les professeurs stagiaires

Favoriser la connaissance d'associations comme ATD-Quart-Monde

- ***Le harcèlement scolaire***

« Pire fléau du système éducatif »

Programme PHaRe

« Ne laisser personne au bord du chemin par une attention particulière pour les élèves harcelés, les potentiels décrocheurs, les élèves des familles en situation de grande pauvreté ou celles éloignées du numérique »

## **2. La mise en œuvre des réformes**

- ***Travail conjoint des corps d'inspection et de direction qui nécessite une solidarité sans faille car moment qui peut être difficile pour l'encadrement, par exemple:***
  - La réforme du collège 2015-2016
  - La réforme du lycée de 2018-2020
  
- ***Toujours bien montrer aux personnels mais aussi aux familles, aux élèves, aux élus, les enjeux des réformes en termes d'égalité des chances, par exemple:***
  - Le dédoublement des grandes sections, CP et CE1 en éducation prioritaire
  - La transformation de la voie professionnelle

- ***S'assurer du suivi des réformes et en garder l'esprit***
  - Bien garder la dimension pédagogique des dédoublements
  - Continuer à travailler co-intervention, chef-d'œuvre et modules de terminale CAP ou bac pro
  - Diversifier les choix des enseignements de spécialité notamment pour les jeunes filles
- ***Pour le chef d'établissement, piloter pédagogiquement son EPLE via le conseil pédagogique***

### 3. Le levier de la formation

- ***La création des Ecoles Académiques de la Formation Continue afin de mieux articuler PNF, PAF, PDF et formation des personnels administratifs.***
  
- ***Les formations concernant l'ensemble des personnels :***
  - Constellations mathématiques et français pour les professeurs des écoles
  - Formation « Valeurs de la République et laïcité » pour tous
  - Nouveaux programmes et réformes

- ***La formation de l'encadrement***
  - Formation préparatoire aux concours de l'encadrement
  - Formation initiale
  - Formation continue indispensable: savoir dégager du temps
  - Les labs académiques, lieux d'échanges à développer
  - La mission académique de l'encadrement



## III. Les missions

### 1. Des missions communes

- ***Être auprès des personnels, professeurs, administratifs, ATTEE***
  - Mener les rendez-vous de carrière
  - Inspecter tous les professeurs stagiaires
  - Soutenir les personnels: le carré régalien
  - Gérer les personnels en difficulté

Ecouter – Rassurer – Conseiller - Accompagner



- ***Être dans les classes***

C'est dans la classe que les personnels d'encadrement peuvent s'enrichir, comprendre les succès et les difficultés, et garder un lien étroit avec la pédagogie.

« Maintenir dans les classes une présence à un niveau élevé »

- ***Être auprès des autorités académiques***

Le chef d'établissement représentant de l'Etat

L'inspectrice et l'inspecteur conseiller du recteur et/ou du DASEN.

**« Liberté dans le conseil, loyauté dans l'action »**

## 2. Le pilotage partagé

- ***Pour la mise en œuvre des politiques ministérielles et dans le cadre du projet académique qui définit les actions académiques dans le cadre des orientations ministérielles***
  - Corps de direction
  - Corps d'inspection
  - Encadrement administratif

En lien avec les IA-DASEN

- ***Le pilotage pédagogique de l'établissement:***
  - « L'autonomie pédagogique de l'EPLÉ doit s'appuyer sur un collectif qu'il revient au chef d'établissement de susciter et de faire vivre. » (cf charte des pratiques de pilotage de l'EPLÉ) avec l'appui de l'inspection pédagogique.



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

- ***Des dossiers à partager***

Les exemples: Evaluations des écoles et des établissements

Conseil école-collège (IEN 1<sup>er</sup> degré et personnels de direction)

PPCR pour le second degré (IEN 2<sup>nd</sup> degré ou IA-IPR et personnels de direction)

Inspecteurs référents d'établissement ou de bassin

- ***Une évaluation professionnelle sur la base d'objectifs et d'entretiens professionnels***



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

### **3. Des missions spécifiques**

- ***Être personnel de direction***

Les Sept D...

Diriger

Dialoguer

Décider

Déléguer

Disponibilité

Diplomatie

Discernement



Et des connaissances pratiques:

- Préparation d'une rentrée (DGH, TRMD)
- Emplois du temps
- Gestion financière
- Accueil des nouveaux arrivants (stagiaires...)
- Animation d'équipe
- Relation avec les familles
- Relation avec la collectivité
- Relation avec les partenaires



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

- ***Être personnel d'inspection***

Les Sept I

Inspecter

Informer

Inciter

Innover

Irriguer

Impartialité

Indulgence



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Et des connaissances pratiques:

- Préparation d'une rentrée
- Accueil des nouveaux arrivants (stagiaires...)
- Relations avec les élus
- Rédaction des supports
- Animation d'équipes
- Conception de sujets
- Relations avec l'IGESR...



ACADÉMIE  
DE NANTES

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Et pour conclure...

CONFIANCE et

PRAGMATISME.



Château de Clermont, Le Cellier - 44

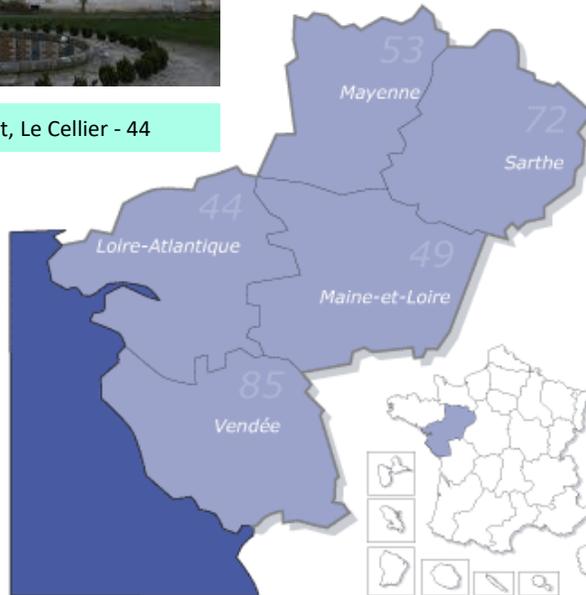
« Le rêve »  
Douanier Rousseau - 53



Les 24 Heures du Mans - 72



Le Vendée Globe - 85



Je ne suis pas là pour être aimé  
Stéphane Brizé (2005) - 49

