



LA CHARTE RESP

Après une collaboration de quatre années dans l'organisation de sessions de formation communes, plusieurs écoles de service public décidaient en 1995 de fonder un réseau afin d'étendre leur coopération dans différents domaines.

Le Réseau des Écoles de Service Public (RESP) a pour objectifs :

- › De répondre à un souci commun de ses membres d'améliorer les méthodes pédagogiques à travers l'organisation de sessions de formation
- › De mutualiser leurs compétences et échanger leurs expériences
- › De décroiser la formation post-universitaire de service public
- › De mieux faire connaître les métiers d'encadrement des trois fonctions publiques (État, territoriale, hospitalière) préparés dans ces écoles.

Le RESP organise diverses activités destinées aux élèves ou stagiaires de chacune des écoles. Il vise également l'amélioration des compétences pédagogiques de leurs cadres.

Des groupes de travail permettent aux membres qui le souhaitent de se tenir informés sur les évolutions du monde du service public et de celui de la formation, et de conduire une réflexion commune sur leur positionnement face à ces évolutions.

POUR PLUS DE RENSEIGNEMENTS SUR LES ÉCOLES MEMBRES DU RESP ET LEURS FORMATIONS :

CONNECTEZ-VOUS SUR LE SITE INTERNET
WWW.RESP-FR.ORG



LE COMITÉ DE PILOTAGE

Marie-Laure DURAND

COORDONNATRICE

IRA DE METZ

Jamila BENHAOUAS

ENPJJ

Henri FLACH

Andrea PIERALLI

IRA DE BASTIA

Isabelle GRANDEAU

INTEFP

Sezny GRIGNOU

CNFPT

Amandine PARIS

ENG

Joachim BROOMBERG

IH2EF

Cécile SOZET

INFOMA

Yann DERLYN

IRA DE LILLE

ÉCOLES PARTENAIRES

CNFPT

80, Rue de Reuilly
CS 41232
75578 PARIS Cedex 12

ENAP

440, Avenue Michel
Serres BP 28
47916 AGEN Cedex 9

ENG

5 bd de la Marne
BP 9
21071 DIJON Cedex

ENPJJ

16, Rue Curoir
BP 90114 59052
ROUBAIX Cedex 1

IH2EF

Bd des Frères Lumière
BP 72000
86 963 CHASSENEUIL
FUTUROSCOPE Cedex

INTEFP

1498, Route de Sain Bel
BP 84
69280 MARCY - L'ETOILE

IRA DE BASTIA

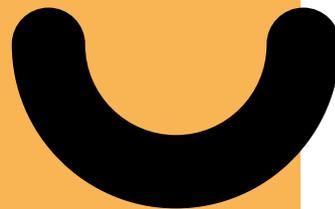
Quai des Martyrs
de la Libération
20297 BASTIA

IRA DE LILLE

49, Rue Jean Jaurès
59000 LILLE

IRA DE METZ

15 Avenue de Lyon
BP 317
57070 METZ



SOMMAIRE

DDDC 2023

1. Présentiel

SESSION 1

DES MÉTHODES ACTIVES POUR FORMER SANS ENNUYER

Du 3 au 5 avril
à Metz (IRA)

SESSION 2

SE FORMER À LA FACILITATION DE GROUPE, COMPRENDRE ET ADOPTER LA POSTURE DU FACILITATEUR

Du 11 au 12 mai
à Bastia (IRA)

SESSION 3

PREMIERS SECOURS EN SANTÉ MENTALE

Du 11 au 12 mai
à Paris (IRA de Bastia)

SESSION 4

INTÉGRER LES MÉDIAS SOCIAUX DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Du 22 au 24 mai
à Chasseneuil-Futuroscope (IH2EF)

SESSION 5

INITIATION A L'INGÉNIERIE DE FORMATION

Du 5 au 8 juin
à Marcy l'Étoile (INTEFP)

SESSION 6

LA DYNAMIQUE POSITIVE DES CONFLITS EN FORMATION

Du 6 au 7 juin
à Roubaix (ENPJJ)

SESSION 7

DES MÉTHODES ACTIVES POUR FORMER SANS ENNUYER

Du 30 août au 1^{er} septembre
à Lille (IRA)

SESSION 8

ÉVALUER UNE ACTION DE FORMATION

Du 20 au 22 novembre
à Dijon (ENG)

2. Hybride

SESSION 9

ENRICHIR SES FORMATIONS AVEC LA FACILITATION GRAPHIQUE

Auto-formation sur LMS (13h)
Présentiel :
du 14 au 15 mars à Paris (IRA de Bastia)
Classe virtuelle : 2h à J+30

SESSION 10

ENRICHIR SES FORMATIONS AVEC LE DIGITAL

Classes virtuelles :
9 et 23 mai puis le 13 juin
Auto-formation sur LMS :
du 3 mai au 31 juillet
Présentiel : le 1^{er} juin à Paris (CNFPT)

SESSION 11

LES AVANCÉES DES SCIENCES COGNITIVES : UN APPORT À LA DISPOSITION DES CADRES

Distanciel 1 : à partir du 7 juin
Présentiel : du 28 au 30 juin à
Chasseneuil Futuroscope (IH2EF)
Distanciel 2 : accessible jusqu'au
vendredi 1^{er} septembre

3. Distanciel

SESSION 12

INTÉGRER UNE LOGIQUE D'AFEST DANS UN DISPOSITIF DE FORMATION

Présentiel : le 19 octobre à Marcy
l'Etoile (INTEFP)

Distanciel 1 : 21 novembre

Distanciel 2 : 19 décembre

SESSION 13

APPRENDRE À APPRENDRE MIEUX (CNFPT)

Classes virtuelles :

9 et 23 février puis le 9 mars

Auto-formation sur LMS « Formadist » :
du 6 février au 31 mai

Coaching individuel :

entre 9 février et 24 mars

SESSION 14

FORMER À DISTANCE AVEC DES MÉTHODES ACTIVES (IRA DE METZ)

Du 6 au 7 mars

SESSION 15

CONCEPTION ET ANIMATION DE CLASSES VIRTUELLES : ACCOMPAGNEMENT RENFORCÉ (INFOMA)

Du 23 au 25 mai

SESSION 16

INSTALLER DES DISPOSITIFS APPRENANTS : SORTIR DES SENTIERS BATTUS DE LA FORMATION (CNFPT)

Les 20, 28 et 29 septembre
puis le 6 octobre

SESSION 17

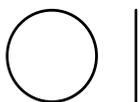
FORMER À DISTANCE AVEC DES MÉTHODES ACTIVES (IRA DE LILLE)

Du 14 au 15 décembre

SESSION 18

CONCEPTION ET ANIMATION DE CLASSES VIRTUELLES (INFOMA)

Auto-formation tout au long de l'année



DES MÉTHODES ACTIVES POUR FORMER SANS ENNUYER NIVEAU I

DATES

3 (9H30) → **5**
AVRIL 2023 (17H)

NOMBRE D'HEURES
18H

LIEU

IRA de Metz
15 avenue de Lyon
57070 Metz

ÉCOLE ORGANISATRICE

**Institut régional
d'administration
de Metz**

CHEFFE DE PROJET

Marie-Laure DURAND
03 87 75 93 23
mldurand@ira-metz.
gouv.fr

ENVOI DES CANDIDATURES

IRA de Metz
Direction de la formation
continue
03 87 75 93 21
dfc@ira-metz.gouv.fr

**DATE LIMITE
D'INSCRIPTION**
24 février 2023

CONDITIONS D'ACCUEIL

Pas d'hébergement
Restauration
de midi à la charge
des participants

Cette formation vise à professionnaliser les formateurs des écoles de service public en leur donnant des outils favorisant les interactions avec le groupe et permettant de dynamiser les séquences pédagogiques.

OBJECTIFS

- › Découvrir et pratiquer des méthodes de dynamisation d'un groupe afin de rendre sa formation productive, interactive et vivante ;
- › Découvrir et pratiquer des techniques fondées sur les principes du jeu afin d'apprendre en s'amusant ;
- › Savoir faire participer les membres d'un groupe en formation grâce à une démarche méthodique, pédagogique et ludique ;
- › Bâtir et restituer une progression pédagogique à partir des techniques de pédagogie active et ludique.

CONTENU

- › Les techniques favorisant l'attention : l'interpellation, l'humour, l'anecdote, le ménagement des silences, la démonstration par l'objet, les temps récréatifs... ;
- › Les techniques principales favorisant la participation active : les techniques brise-glace : prise en charge d'un nouveau groupe, les techniques favorisant la production d'un groupe, les techniques favorisant l'expression individuelle des participants ;
- › Les techniques favorisant l'apprentissage : les jeux pédagogiques, les études de cas, les ateliers.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- › Exercices techniques sur les règles de l'animation des groupes en formation ;
- › Analyse et conseils délivrés tout au long de la séance de formation ;
- › Prise en charge de l'animation d'une séquence pédagogique par chaque participant ;
- › Échanges de pratiques.

PUBLIC VISÉ

Formateurs et formatrices ayant déjà une pratique professionnelle et/ou ayant déjà suivi une formation de base à la pédagogie.

De 8 à 12 participants

SE FORMER À LA FACILITATION DE GROUPE, COMPRENDRE ET ADOPTER LA POSTURE DU FACILITATEUR

DATES

11 → 12 MAI
2023

NOMBRE D'HEURES

12H

LIEU

IRA de Bastia
Quai des Martyrs
de la Libération
20200 Bastia

ÉCOLE ORGANISATRICE

**Institut régional
d'administration
de Bastia**

CHEF DE PROJET

Henri FLACH
06 71 00 25 80

ENVOI DES
CANDIDATURES

IRA de Bastia
henri.flach@ira-bastia.
gouv.fr

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION

31 mars 2023

Le facilitateur en intelligence collective est lui-même l'outil de son émergence. Il en est le vecteur par la façon dont il joue son rôle et conçoit le déroulé et l'animation, dont il conduit le processus, se comporte et incarne ce qu'il souhaite voir émerger.

OBJECTIFS

- Savoir préparer et animer des ateliers ou séminaires ;
- Appréhender et expérimenter le rôle de facilitateur et les leviers pour animer un groupe ;
- Savoir structurer les étapes d'un processus facilité et pour chacune d'elles, savoir choisir les méthodes, outils et dynamiques collaboratives appropriées.

CONTENU

- Maîtriser des techniques d'animation collaboratives, efficaces et ludiques ;
- Animer tout type de réunion de façon plus engageante et participative ;
- Découvrir et expérimenter les mécanismes de fonctionnement d'un collectif et savoir éviter les principaux biais du travail en groupe ;
- Acquérir une méthodologie de construction de déroulé d'un temps collectif permettant au groupe d'atteindre efficacement l'objectif fixé.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'association d'ateliers de mise en situation, conjugués à des temps de réflexivité et d'échanges et complétés par des apports plus théoriques permettront d'étayer cette démarche.

PUBLIC VISÉ

Cadres du service public et des écoles
Formateurs, facilitateurs, chefs de projet
et ingénieurs pédagogiques.

03

PREMIERS SECOURS
EN SANTÉ MENTALE

DATES

11 → 12
MAI 2023NOMBRE D'HEURES
14HLIEU
ParisÉCOLE ORGANISATRICE
Institut régional
d'administration
de BastiaCHEF DE PROJET
Henri FLACH
04 95 32 87 10ENVOI DES
CANDIDATURESIRA de Bastia
henri.flach@ira-bastia.
gouv.frDATE LIMITE
D'INSCRIPTION
Mi-avril 2023

Les Premiers Secours en Santé Mentale constituent l'aide qui est apportée à une personne qui subit le début d'un trouble de santé mentale, une détérioration d'un trouble de santé mentale, ou qui est dans une phase de crise de santé mentale. Les premiers secours sont donnés jusqu'à ce qu'une aide professionnelle puisse être apportée, ou jusqu'à ce que la crise soit résolue. Ils sont l'équivalent en santé mentale, des gestes de premiers secours qui eux, apportent une aide physique à la personne en difficulté.

L'objectif est de dispenser cette formation à un public large pour contribuer à déstigmatiser les troubles psychiques en faisant évoluer les représentations sociales sur les pathologies, mais aussi à améliorer la situation des personnes touchées par ces troubles en réduisant leur isolement.

OBJECTIFS

- Renforcer les compétences psycho-sociales des apprenants en leur permettant de :
- Acquérir des connaissances de base concernant les troubles et les crises en santé mentale ainsi que leur repérage ;
 - Développe des compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer, adopter un comportement adapté pour apporter une aide ;
 - Informer, renseigner sur les ressources disponibles, encourager à aller vers les professionnels adéquats et en cas de crise relayer au service le plus adapté ;
 - Mieux faire face aux comportements agressifs ;
 - Maîtriser un plan d'action qui peut être utilisé pour apporter un soutien immédiat.

CONTENU

- Apports théoriques liés à des situations vécues :
- Prendre confiance dans l'interaction avec des personnes éprouvant un problème (voire en crise) de santé mentale ;
 - Revoir ses représentations concernant la santé mentale ;
 - Renforcer l'aide apportée aux personnes en crise ou éprouvant un problème de santé mentale.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Échanges sur les expériences et interactivité (dont des mises en situation et des outils pédagogiques interactifs). Une démarche pédagogique participative.

PUBLIC VISÉ

Cadres du service public et des écoles

04

INTÉGRER LE MÉDIAS SOCIAUX DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

DATES

22 (14H) → 24 MAI
2023 (12H)

NOMBRE D'HEURES

12H

LIEU

IH2EF

Bd des frères Lumière
Téléport 2
86960 Chasseneuil
Futuroscope Cedex

ÉCOLE ORGANISATRICE

IH2EF

CHEF DE PROJET

Joachim BROOMBERG
05 49 49 25 49
Joachim.broomberg@
education.gouv.fr

ENVOI DES
CANDIDATURES**Valérie GERVIER**

Assistante de formation
valérie.gervier@
education.gouv.fr

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION

21 avril 2023

CONDITIONS D'ACCUEIL

Hébergement
et restauration
organisés et pris
en charge par l'IH2EF

Les services publics et leurs agents sont impactés par le développement des médias sociaux, véritable fait de société. Si ces derniers présentent indéniablement des aspects positifs et favorisent la construction de nouvelles compétences en termes de communication et d'échanges interpersonnels, ils impliquent aussi une veille attentive afin que l'image et les valeurs du service public soient préservées (e-réputation).

La question des médias sociaux est vaste et couvre de nombreux champs dont : la maîtrise des usages techniques, l'usage social, les aspects juridiques et éthiques, les aspects « sécurité » prévention des risques et dérives qui seront tour à tour abordés.

OBJECTIFS

- > Connaître les principaux médias sociaux et leurs grands principes de fonctionnement pour en avoir un usage responsable ;
- > Savoir choisir le bon média pour le bon usage ;
- > Appréhender les enjeux, tant du point de l'institution que des ses usagers ;
- > Maîtriser les codes des médias sociaux ;
- > Mutualiser les bonnes pratiques.

CONTENU

Accessibles à tous et déjà utilisés par beaucoup à titre personnel comme à titre professionnel, les médias sociaux sont de formidables lieux d'expression, de mise en relation et d'échanges pour peu qu'ils soient bien utilisés et maîtrisés.

S'ils peuvent représenter un moyen de valoriser son activité, ils demandent à être encadrés et même intégrés dans une stratégie globale d'utilisation au sein de nos structures.

Cette formation vous permettra de faire le point sur ces nouveaux outils, d'en comprendre les intérêts et les enjeux.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, débats, témoignages, exercices pratiques

PUBLIC VISÉ

Cadres du service public

05

INITIATION À L'INGÉNIERIE
DE FORMATION

DATES

S (14H) → **8**
JUIN 2023 (12H)
+ 1/2 JOURNÉE
 EN DISTANCIEL DEUX
 MOIS APRÈS (EN
 SEPTEMBRE) POUR UN
 RETOUR D'EXPÉRIENCES

NOMBRE D'HEURES

18h (présentiel)
+ 3h (distanciel)

LIEU

INTEFP

1498 route de Sain Bel
 69280 Marcy L'Étoile

ÉCOLE ORGANISATRICE

**Institut national du
 travail, de l'emploi
 et de la formation
 professionnelle
 (INTEFP)**

CHEFFE DE PROJET

Isabelle GRANDEAU

05 57 81 41 53
 isabelle.grandeau@
 travail.gouv.fr

ENVOI DES
CANDIDATURES

intefp.fc@travail.gouv.fr

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION

7 avril 2023

CONDITIONS D'ACCUEIL

Hébergement et
 restauration sur site.

La formation vise le premier niveau d'initiation à l'ingénierie de formation, afin de structurer une démarche de traitement des demandes institutionnelles et/ou individuelles, de traduire ces demandes en objectifs de formation, de mettre en œuvre le dispositif en découlant et d'en évaluer les résultats.

OBJECTIFS

A l'issue de la formation, les participants seront capables de piloter une démarche d'ingénierie de formation et pour cela :

- > Définir la notion d'ingénierie de formation et la situer par rapport à d'autres démarches (ingénierie pédagogique);
- > Acquérir les outils méthodologiques nécessaires ;
- > Identifier leur rôle dans cette démarche.

CONTENU

- > Définition du concept d'ingénierie de formation
- > Identification des étapes clés d'une démarche d'ingénierie
- > Connaissance des différentes parties prenantes et de leurs rôles
- > Présentation et appropriation des outils et méthodes permettant de conduire une démarche d'ingénierie
- > Tour d'horizon des différents dispositifs de formation existants et des évolutions récentes dans le monde de la formation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne méthodes pédagogiques actives et apports théoriques et pratiques afin de renforcer les apprentissages. La formation s'appuie sur des méthodes et des outils d'animation à forte valeur ajoutée pédagogique, afin de donner à voir et d'essaimer auprès des professionnels de la formation membres du RESP les pratiques innovantes et actuelles en formation.

PUBLIC VISÉ

Les responsables de formation et cadres pédagogiques des écoles membres du RESP débutant dans leur fonction et n'ayant pas de notion ou d'expérience en matière de pédagogie.

NB : ce stage ne s'adresse pas aux formateurs chargés d'une relation en face à face pédagogique.

De 8 à 15 participants

06

LA DYNAMIQUE POSITIVE
DES CONFLITS EN FORMATION

DATES

6 → 7 JUIN
2023

NOMBRE D'HEURES

12H

LIEU

ENPJJ

16 rue du Curoir
59100 Roubaix

ÉCOLE ORGANISATRICE

École nationale
de protection
Judiciaire de
la Jeunesse

CHEFFE DE PROJET

Jamila BENHAOUAS
03 59 03 13 94ENVOI DES
CANDIDATURESJamila.benhouas@
justice.frDATE LIMITE
D'INSCRIPTION

5 mai 2023

CONDITIONS D'ACCUEIL

Hébergement /
restauration à la charge
des participants

Les stagiaires en formation ont parfois des attitudes qui peuvent déconcerter et mettre en difficulté le formateur dans son accompagnement au groupe.

Comment se servir de la dynamique individuelle des stagiaires pour développer la dynamique collective du groupe. Ces comportements individuels présents dans un collectif en formation sont nécessaires à la progression du groupe. Ainsi, cette formation explique la nécessité des tensions présentes dans les groupes en formation pour le faire avancer vers les objectifs communs. Voir ces tensions comme des atouts plutôt que comme des freins au processus de formation.

Dans cette formule, il s'agit de comprendre les réactions des agents en situation de formation et adopter les comportements adaptés pour la progression du groupe.

OBJECTIFS

- > Comprendre les réactions des agents en situation de formation et adopter des comportements adaptés ;
- > Intégrer les dimensions émotionnelles et relationnelles dans la relation d'accompagnement collectif ;
- > Savoir gérer la dynamique des groupes en formation ;
- > Savoir gérer son stress.

CONTENU

- > Les besoins des groupes en formation ;
- > La gestion des personnalités en formation ;
- > Les étapes du changement ;
- > La relation dramatique en formation ;
- > Le stress cognitif du formateur et sa gestion ;
- > La communication globale.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, méthodologiques, échanges et cas pratiques.

PUBLIC VISÉ

Formateurs ayant une première expérience en face à face.

DES MÉTHODES ACTIVES POUR FORMER SANS ENNUYER NIVEAU I

DATES

**30 AOÛT →
1^{ER} SEPTEMBRE
2023**

NOMBRE D'HEURES

18H

LIEU

IRA de Lille

49, rue Jean Jaurès -
CS 80008
59040 Lille Cedex

ÉCOLE ORGANISATRICE

**Institut régional
d'administration
de Lille**

CHEF DE PROJET

Yann DERLYN

03 20 29 87 19
yann.derlyn@ira-lille.
gouv.fr

ENVOI DES
CANDIDATURES**IRA de Lille**

Direction de la formation
continue
03 20 29 87 24
dfc@ira-lille.gouv.fr

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION

15 juillet 2023

CONDITIONS D'ACCUEIL

Pas d'hébergement
Restauration à la
charge des participants

Cette formation vise à professionnaliser les formateurs des écoles de service public en leur donnant des outils favorisant les interactions avec le groupe et permettant de dynamiser les séquences pédagogiques.

OBJECTIFS

- › Découvrir et pratiquer des méthodes de dynamisation d'un groupe afin de rendre sa formation productive, interactive et vivante ;
- › Découvrir et pratiquer des techniques fondées sur les principes du jeu afin d'apprendre en s'amusant ;
- › Savoir faire participer les membres d'un groupe en formation grâce à une démarche méthodique, pédagogique et ludique ;
- › Bâtir et restituer une progression pédagogique à partir des techniques de pédagogie active et ludique.

CONTENU

- › Les techniques favorisant l'attention : l'interpellation, l'humour, l'anecdote, le ménagement des silences, la démonstration par l'objet, les temps récréatifs... ;
- › Les techniques principales favorisant la participation active : les techniques brise-glace : prise en charge d'un nouveau groupe, les techniques favorisant la production d'un groupe, les techniques favorisant l'expression individuelle des participants ;
- › Les techniques favorisant l'apprentissage : les jeux pédagogiques, les études de cas, les ateliers.

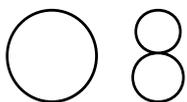
MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- › Exercices techniques sur les règles de l'animation des groupes en formation ;
- › Analyse et conseils délivrés tout au long de la séance de formation ;
- › Prise en charge de l'animation d'une séquence pédagogique par chaque participant ;
- › Échanges de pratiques.

PUBLIC VISÉ

Formateurs et formatrices ayant déjà une pratique professionnelle et/ou ayant déjà suivi une formation de base à la pédagogie.

De 8 à 12 participants



ÉVALUER UNE ACTION DE FORMATION

DATES

20 (14H) → 22
NOVEMBRE
2023 (17H)

NOMBRE D'HEURES
15H

LIEU

ENG
5 boulevard de la Marne
21000 Dijon

ÉCOLE ORGANISATRICE

École nationale
des greffes

CHEFFE DE PROJET

Amandine PARIS
sous directrice FEEJ
03 80 60 58 06
sd-feej.eng-dijon@
justice.fr

ENVOI DES CANDIDATURES

Secrétariat FEEJ
feej.eng@justice.fr

DATE LIMITE D'INSCRIPTION

20 septembre 2023

CONDITIONS D'ACCUEIL

A déterminer
en fonction du plan
de charge

Indissociable du processus d'ingénierie de formation, l'évaluation constitue pour tout responsable de la gestion, le principal indicateur de mesure de la qualité pédagogique des actions de formations qu'il met en place. L'efficacité d'une formation s'apprécie grâce à des outils d'évaluation et une méthodologie adaptés aux objectifs définis au préalable.

OBJECTIFS

- › Acquérir une méthode d'évaluation des actions de formation ;
- › Situer les enjeux de l'évaluation de la formation ;
- › Acquérir les connaissances des indicateurs de performance de la formation.

CONTENU

- › Objectifs de l'évaluation ;
- › Niveaux d'évaluation ;
- › Techniques d'évaluation ;
- › Exploitation des résultats de l'évaluation.

PUBLIC VISÉ

Responsables de formation
15 participants

DATES

AUTO-FORMATION
SUR LMS
13H

PRÉSENTIEL

14 → 15
MARS 2023
(14H)

CLASSES VIRTUELLES

2H À J+30

NOMBRE D'HEURES

29H

LIEU

Paris

ÉCOLE ORGANISATRICE

**Institut régional
d'administration
de Bastia**

CHEF DE PROJET

Henri FLACH
06 71 00 25 80

ENVOI DES
CANDIDATURES

IRA de Bastia
henri.flach@ira-bastia.
gouv.fr

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION

Mi-février 2023

ENRICHIR SES FORMATIONS AVEC LA FACILITATION GRAPHIQUE

La facilitation graphique permet de rendre accessible la complexité des sujets abordés en formation. En rendant clairs et explicites, accessibles et disponibles les éléments de cadre, les concepts et contenus théoriques, les échanges et contributions des participants, l'espace de formation devient un espace d'apprenance. Au-delà du graphisme, c'est une posture de facilitation de l'apprentissage qui est développée.

OBJECTIFS

- Enrichir une formation présentielle avec des outils et techniques visuelles ;
- Engager les contributions et animer un échange avec une technique de cartographie d'information en temps réel ;
- Modéliser un sujet complexe et assurer son appropriation avec une cartographie d'information en différé ;
- Intégrer les techniques visuelles dans vos formations pour soutenir l'intention pédagogique.

CONTENU

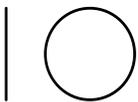
- Panorama de techniques visuelles ;
- Impact des visuels et de la structuration des informations sur la pensée et l'apprentissage ;
- Technique de cartographie en temps réel ;
- Méthode et technique de cartographie en différé ;
- Compétences de formalisation graphique.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'association d'ateliers de mise en situation, conjugués à des temps de réflexivité et d'échanges et complétés par des apports plus théoriques permettront d'étayer cette démarche d'apprentissage aboutissant à l'intégration des techniques visuelles dans vos formations.

PUBLIC VISÉ

Cadres du service public et des écoles
Formateurs et ingénieurs pédagogiques.



FORMATION HYBRIDE

ENRICHIR SES FORMATIONS AVEC LE DIGITAL

DATES

CLASSES VIRTUELLES

9 MAI (9H30-11H)**23 MAI** (9H30-11H30)**13 JUIN** (9H30-11H)AUTO-FORMATION
SUR LMS**19H**Ressources accessibles
du 3 mai au 31 juillet

PRÉSENTIEL

1^{ER} JUIN (9H15-17H15)COACHING INDIVIDUEL
INTERSESSION**9 MAI → 16 JUIN**

(30 minutes par participant)

LIEU

Distanciel & Laboratoire
d'innovation pédagogique**CNFPT**80 rue de Reuilly
75012 Paris

ÉCOLE ORGANISATRICE

**Campus interne des
métiers du CNFPT**

CHEF DE PROJET

Sezny GRIGNOU

01 55 27 41 15

sezny.grignou@cnfpt.fr

ENVOI DES CANDIDATURES

Florence NOEL

02 41 22 43 44

florence.noel@cnfpt.fr

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION

12 avril 2023

Les responsables de formation des écoles de service public sont de plus en plus sollicités pour développer une offre de formation qui intègre les possibilités offertes aujourd'hui par le digital.

L'intégration du digital en formation offre l'occasion de se réinterroger et de faire évoluer sa pratique en ingénierie pédagogique.

OBJECTIFS

- > Enrichir une formation présentielle avec le numérique ;
- > Créer un module de digital learning ;
- > Concevoir et animer un dispositif de formation mixte (blended learning).

CONTENU

- > L'écosystème du digital learning ;
- > Les outils de la médiatisation ;
- > Les étapes du processus de réalisation d'un module de digital learning et la réalisation d'un dispositif simple à plus élaborer ;
- > La nouvelle posture du formateur.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'association d'ateliers de mise en situation, conjugué à des temps plus réflexifs d'échanges et compléter par des apports plus théoriques permettront d'étayer cette démarche d'apprentissage aboutissant à la réalisation d'un « objet digital » de formation.

PUBLIC VISÉ

Conseillers formation, cadres pédagogiques, professionnels dans le champ de la formation.

8 à 15 participants

LES AVANCÉES DES SCIENCES COGNITIVES : UN APPORT À LA DISPOSITION DES CADRES

FORMATION HYBRIDE

DATES

DISTANCIEL 1

Accessible à compter du

7 JUIN 2023

PRÉSENTIEL

28 (14H) → 30**JUIN 2023 (15H30)**

15 heures

DISTANCIEL 2

Accessible jusqu'au vendredi

1^{ER} SEPTEMBRE**2023**

LIEU

IH2EF

Bd des frères Lumière
86960 Chasseneuil
Futuroscope Cedex

ÉCOLE ORGANISATRICE

IH2EF

CHEF DE PROJET

Joachim BROOMBERG

05 49 49 25 49

Joachim.broomberg@
education.gouv.fr

ENVOI DES CANDIDATURES

Valérie GERVIER

Assistante de formation

valerie.gervier@
education.gouv.fr

DATE LIMITE

D'INSCRIPTION

31 mai 2023

CONDITIONS D'ACCUEIL

Hébergement et
restauration organisés et
pris en charge par l'IH2EF

Les sciences de la cognition s'appuient désormais sur un socle de connaissances robustes : les mécanismes attentionnels, la complexité de la compréhension, les lois de la rétention et de l'effacement mnésique, le rythme des apports...

Ces avancées à travers une meilleure compréhension du fonctionnement du cerveau permettent aux cadres d'ajuster leur management à l'AUTRE. Il est en effet impossible d'avoir un seul mode de communication, qui fonctionnerait avec n'importe quel interlocuteur. Même si dans les grandes lignes nos cerveaux traitent l'information par des mécanismes semblables, chacun est unique, chaque cadre doit essayer d'en tenir compte. Cette formation vise à donner des éléments de compréhension et des outils aux cadres désireux de faire évoluer leur management à la lumière de ce que les sciences cognitives nous apprennent.

OBJECTIFS

- Mieux connaître le fonctionnement de la cognition : attention, concentration, mémoire, compréhension ;
- Identifier les neuromythes et biais cognitifs ; Mutualiser les pratiques intégrant les connaissances sur la cognition ;
- S'approprier des outils permettant de transférer les apports de la formation en situation professionnelle ;
- Réfléchir à l'incidence des apports de la formation sur ses pratiques d'encadrant ou de formateur.

CONTENU

- Apports théoriques sur le cerveau et son fonctionnement ;
- Prise de recul critique sur les sciences cognitives et l'image qui en est véhiculée dans la société ;
- Mises en situation permettant de comprendre le transfert des apports des sciences cognitives dans le management : processus attentionnels, de consolidation et d'effacement mnésiques, de compréhension ;
- Présentation et appropriation d'outils numériques adaptés ;

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et exercices pratiques

PUBLIC VISÉ

Cadres du service public

25 participants

DATES

PRÉSENTIEL

**19 OCTOBRE
2023**

DISTANCIEL 1

**21 NOVEMBRE
(14H-17H)**

DISTANCIEL 2

**19 DÉCEMBRE
(14H-17H)**

NOMBRE D'HEURES

18H

LIEU

INTEFP1498 route de Sain Bel
69280 Marcy L'Étoile

ÉCOLE ORGANISATRICE

**Institut national du
travail, de l'emploi
et de la formation
professionnelle
(INTEFP)**

CHEFFE DE PROJET

Isabelle GRANDEAU05 57 81 41 53
isabelle.grandeau@
travail.gouv.fr

ENVOI DES CANDIDATURES

intefp.fc@travail.gouv.fr

DATE LIMITE D'INSCRIPTION

7 juillet 2023

CONDITIONS D'ACCUEIL

Hébergement et
restauration sur site.

INTÉGRER UNE LOGIQUE D'AFEST DANS UN DISPOSITIF DE FORMATION

Dans un contexte de développement des approches multimodales en matière de formation cette formation vise à faire découvrir le concept de formation en situation de travail. Cette modalité vise à prendre davantage en compte le travail réel dans la conception des dispositifs et actions de formation.

OBJECTIFS

A l'issue de la formation, les participants seront capables de:

- > Connaître le cadre législatif et réglementaire de l'AFEST ;
- > Identifier les contours opérationnels d'une AFEST et les conditions préalables à sa mise en œuvre ;
- > Concevoir une situation de formation répondant aux principes de l'AFEST ;
- > Organiser les moments de débriefing suite à la situation de formation.

CONTENU

- > Cadre légal ;
- > Éléments constitutifs d'une AFEST ;
- > Principes pédagogiques de l'AFEST ;
- > Méthodologie pour concevoir une activité d'apprentissage en situation de travail ;
- > Outils et bonnes pratiques pour l'organisation des séquences de réflexivité.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Pédagogie participative et active. Apports théoriques. Cas pratiques et mises en situation. Temps d'échanges et travaux en groupe.

PUBLIC VISÉ

Les responsables de formation, cadres pédagogiques des écoles membres du RESP et formateurs internes occasionnels ou permanents.

De 8 à 15 participants

| 3

APPRENDRE À APPRENDRE MIEUX

FORMATION
EN DISTANCIEL

DATES

CLASSES VIRTUELLES

9 FÉVRIER

(9H30-11H30)

23 FÉVRIER

(9H30-12H)

9 MARS

(9H30-12H)

(7 heures au total)

AUTO-FORMATION SUR
LMS « FORMADIST »

Ressources accessibles du

6 FÉVRIER →**31 MAI 2023**

(7 heures)

COACHING INDIVIDUEL

9 FÉVRIER**→ 24 MARS 2023**

(30 minutes par agent)

LIEU

100% à distance

ÉCOLE ORGANISATRICE

Campus interne des
métiers du CNFPT

CHEF DE PROJET

Sezny GRIGNOU

01 55 27 41 15

sezny.grignou@cnfpt.fr

ENVOI DES CANDIDATURES

Florence NOEL

02 41 22 43 44

florence.noel@cnfpt.fr

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION

17 janvier 2023

Plusieurs modèles internationaux définissent les compétences requises au 21^e siècle. S'ils présentent des différences, ils mettent tous en avant la nécessité de développer les compétences cognitives liées à l'apprentissage. Cela inclut les compétences métacognitives (la capacité à analyser sa pensée) et les compétences d'apprentissage (Apprendre à apprendre, adopter une habitude d'apprentissage de manière autonome et continue).

Cette formation vise à donner les clés d'accès ou de renforcement à ces compétences.

OBJECTIFS

- › Identifier des projets d'apprentissage ;
- › Comprendre son mode de fonctionnement lié à l'apprentissage ;
- › Adopter la technique d'apprentissage appropriée à son mode de fonctionnement ;
- › Mettre en œuvre une stratégie d'apprentissage.

CONTENU

- › Pourquoi apprendre ?
- › Comment apprendre ? Comment s'y retrouver entre les différentes méthodes ?
- › Help ! Je ne sais pas comment j'apprends !
- › Méthodologie : les fondamentaux communs à tous
- › Mise en pratique : un journal de bord d'exercices, de réflexion, est proposé tout au long du parcours de formation ;
- › Le storytelling.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'association d'ateliers de mise en situation, conjugué à des temps plus réflexifs d'échanges et compléter par des apports plus théoriques permettront d'étayer cette démarche d'apprentissage.

PUBLIC VISÉ

Conseillers formation et formateur internes

8 à 15 participants

4

FORMATION
EN DISTANCIEL

DATES

6 (9H30) → **7**
MARS 2023 (17H)

NOMBRE D'HEURES

12H

LIEU

A distance

ÉCOLE ORGANISATRICE

**Institut régional
d'administration
de Metz**

CHEFFE DE PROJET

Marie-Laure DURAND
03 87 75 93 23
mldurand@ira-metz.
gouv.frENVOI DES
CANDIDATURES**IRA de Metz**
Direction de la formation
continue
03 87 75 93 21
dfc@ira-metz.gouv.frDATE LIMITE
D'INSCRIPTION

17 février 2023

FORMER À DISTANCE AVEC DES MÉTHODES ACTIVES

Connaître les bases de l'animation d'une formation pour adultes ou posséder une expérience dans ce sens.

OBJECTIFS

- S'approprier les principes de la formation à distance afin d'optimiser ses futures interventions selon ce nouveau mode ;
- Adapter sa progression pédagogique et son organisation à la formation à distance ;
- Découvrir des outils numériques et des méthodes actives adaptés à la formation à distance.

CONTENU

- **Les principes de la formation à distance :** un exposé magistral à passer à la trappe, des effectifs à réduire, des participants sollicités au moins une fois toutes les 3 minutes, des travaux hors écran pour respirer, un témoin à faire passer ;
- **5 outils utiles pour former et apprendre à distance :** Kahoot, Quizlet, Wooclap, Padlet, Post-it colibris ;
- **Des méthodes actives pour conserver l'attention des participants :** les illustrations (images fixes, vidéos...), les travaux en sous-groupes, les quiz et les jeux de toutes sortes, les sondages, les nuages de mots, les productions collaboratives.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La méthode est essentiellement fondée sur une implication accrue des participants par des méthodes actives.

L'animateur s'attache à observer la façon dont les outils sont assimilés et à émettre des recommandations individuelles.

PUBLIC VISÉ

Formateurs occasionnels

De 8 à 12 participants

FORMATION
EN DISTANCIEL

DATES

23 → 25
MAI 2023

La session se compose de :

- > 3 séances en classe virtuelle de 14h à 16h/16h30 sur l'outil de visio Webex
- > Accès à la plateforme Mentor
- > Travail personnel de préparation entre les séances

NOMBRE D'HEURES

2,5 jours

LIEU

En classe virtuelle sur Webex et sur plateforme Mentor

ÉCOLE ORGANISATRICE

Institut national de formation des personnels du ministère de l'agriculture

CHEFFE DE PROJET

Cécile SOZET
04 87 25 97 21
cecile.sozet@agriculture.gouv.fr

ENVOI DES CANDIDATURES

formco.infoma@agriculture.gouv.fr

DATE LIMITE D'INSCRIPTION

2 mai 2023

CONCEPTION ET ANIMATION DE CLASSES VIRTUELLES - ACCOMPAGNEMENT RENFORCÉ -

Cette formation vise à accompagner les formateurs des écoles du service public, dans leur adaptation à la classe virtuelle, sur les aspects techniques et pédagogiques. En effet pour intervenir en classe virtuelle, un formateur, habitué au présentiel, devra organiser différemment son intervention, adapter ses supports, trouver des outils et des techniques favorisant la participation, l'interaction et dynamisant les séances. Face à ces défis, il est essentiel d'accompagner les formateurs dans cette nouvelle pratique pédagogique.

OBJECTIFS

- > Connaître les principes de la classe virtuelle ;
- > Scénariser une classe virtuelle ;
- > Dynamiser et animer une classe virtuelle ;
- > Gérer des aléas.

CONTENU

- > Utiliser des outils de scénarisation et de dynamisation ;
- > Adapter son support de formation au mode distanciel ;
- > Gérer des aléas techniques et pédagogiques ;
- > Pratiquer : préparer et animer sa propre classe virtuelle.

TRAVAUX DEMANDÉS

- > Compléter une fiche scénario de classe virtuelle ;
- > Concevoir des supports adaptés à la classe virtuelle ;
- > S'entraîner à animer une classe virtuelle devant d'autres participants.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- > Transmissive / expositive ;
- > Mise en situation, nécessitant une préparation en amont (travail personnel), sur un outil de CV au choix ;
- > Études de cas en sous-groupes, entraînements ;
- > Accès à la plateforme Mentor.

PUBLIC VISÉ

Formateurs et formatrices amenés à intervenir en classe virtuelle.

12 participants

FORMATION
EN DISTANCIEL

DATES

20 SEPTEMBRE
(10H-11H30)**28 ET 29
SEPTEMBRE**
(9H-17H)**6 OCTOBRE
2023**
(10H-11H30)NOMBRE D'HEURES
15H

LIEU

100% à distance
Classes virtuelles

ÉCOLE ORGANISATRICE

**Campus interne
des métiers
du CNFPT**

CHEF DE PROJET

Sezny GRIGNOU
sezny.grignou@cnfpt.fr
01 55 27 41 15ENVOI DES
CANDIDATURES**Florence NOEL**
02 41 22 43 44
florence.noel@cnfpt.frDATE LIMITE
D'INSCRIPTION

31 juillet 2023

INSTALLER DES DISPOSITIFS APPRENANTS : SORTIR DES SENTIERS BATTUS DE LA FORMATION

« Former autrement » - A travers, une expérience d'apprentissage tout à distance, les participants découvriront comment le CNFPT s'est mobilisé, comme tant d'autres, pour faire évoluer ses pratiques d'opérateur de formation.

La question de l'accompagnement du déploiement du numérique sera expérimentée à travers des mises en situation. L'usage de différents outils pédagogiques tout au long de cette formation a pour objet de renforcer et ancrer les apprentissages, tout permettant de se rendre compte de l'importance de l'engagement des stagiaires.

OBJECTIFS

- › Définir la notion d'apprenance en vivant une expérience enrichissante de mise en situation ;
- › Réfléchir à développer des nouveaux projets de formation.

CONTENU

- › Les enjeux de développement d'une nouvelle offre de formation ;
- › La visite apprenante une activité de développement des apprentissages ;
- › Une immersion dans l'univers des Escape Game Pédagogiques ;
- › L'atelier outils numériques pour développer l'interactivité dans les formations et faciliter les productions et conserver des traces (nuage de mots, quiz, brainstorming, post-it numériques) ;
- › Des temps expérientiels engageant, permettant d'appuyer les messages, de comprendre comment on apprend.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'association d'ateliers de mise en situation, conjugué à des temps plus réflexifs d'échanges et complété par des apports plus théoriques permettront d'étayer cette démarche d'apprentissage.

PUBLIC VISÉ

Conseillers formation, cadres pédagogiques, professionnels dans le champ de la formation

20 participants

17

FORMATION
EN DISTANCIEL

DATES

14 (9H30) → **15**
DÉCEMBRE
2023 (16H30)NOMBRE D'HEURES
12H

LIEU

A distance

ÉCOLE ORGANISATRICE

**Institut régional
d'administration
de Lille**

CHEF DE PROJET

Yann DERLYN
03 20 29 87 19
yann.derlyn@ira-lille.
gouv.frENVOI DES
CANDIDATURES**IRA de Lille**
Direction de la formation
continue
03 20 29 87 24
dfc@ira-lille.gouv.frDATE LIMITE
D'INSCRIPTION

15 novembre 2023

FORMER À DISTANCE AVEC DES MÉTHODES ACTIVES

OBJECTIFS

- › S'approprier les principes de la formation à distance afin d'optimiser ses futures interventions selon ce nouveau mode ;
- › Adapter sa progression pédagogique et son organisation à la formation à distance ;
- › Découvrir des outils numériques et des méthodes actives adaptés à la formation à distance.

CONTENU

- › Les principes de la formation à distance : un exposé magistral à passer à la trappe, des effectifs à réduire, des participants sollicités au moins une fois toutes les 3 minutes, des travaux hors écran pour respirer, un témoin à faire passer ;
- › 5 outils utiles pour former et apprendre à distance : Kahoot, Quizlet, Wooclap, Padlet, Post-it colibris ;
- › Des méthodes actives pour conserver l'attention des participants : les illustrations (images fixes, vidéos...), les travaux en sous-groupes, les quiz et les jeux de toutes sortes, les sondages, les nuages de mots, les productions collaboratives.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La méthode est essentiellement fondée sur une implication accrue des participants par des méthodes actives.

L'animateur s'attache à observer la façon dont les outils sont assimilés et à émettre des recommandations individuelles.

PUBLIC VISÉ

Connaître les bases de l'animation d'une formation pour adultes ou posséder une expérience dans ce sens.

Formateurs occasionnels

De 8 à 12 participants

| 8

FORMATION
EN DISTANCIEL

DATES
AUTO-FORMATION
TOUT AU LONG
DE L'ANNÉE

LIEU
Sur la plateforme
de formation à distance
interministérielle
Mentor

ÉCOLE ORGANISATRICE
Institut national
de formation
des personnels
du ministère
de l'agriculture
(INFOMA)

CHEFFE DE PROJET
Cécile SOZET
04 87 25 97 21
cecile.sozet@agriculture.
gouv.fr

**ENVOI DES
CANDIDATURES**
Possibilité d'auto-
inscription sur Mentor
Sinon formco.infoma@
agriculture.gouv.fr

CONCEPTION ET ANIMATION DE CLASSES VIRTUELLES

Cette auto-formation de 5h vise à accompagner les formateurs des écoles du service public, dans leur adaptation à la classe virtuelle, sur les aspects techniques et pédagogiques. En effet pour intervenir en classe virtuelle, un formateur, habitué au présentiel, devra organiser différemment son intervention, adapter ses supports, trouver des outils et des techniques favorisant la participation, l'interaction et dynamisant les séances. Face à ces défis, il est essentiel d'accompagner les formateurs dans cette nouvelle pratique pédagogique.

OBJECTIFS

- › Connaître les principes de la classe virtuelle ;
- › Scénariser une classe virtuelle ;
- › Dynamiser et animer une classe virtuelle ;
- › Gérer des aléas.

CONTENU

- › Utiliser des outils de scénarisation et de dynamisation ;
- › Adapter son support de formation au mode distanciel ;
- › Gérer des aléas techniques et pédagogiques.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Auto-formation de 5h sur la plateforme de formation à distance interministérielle MENTOR

PUBLIC VISÉ

Formateurs et formatrices amenés à intervenir en classe virtuelle.

LE RÉSEAU DES ÉCOLES DE SERVICE PUBLIC

LISTE DES ÉCOLES



Centre national de la fonction publique territoriale

CNFPT PARIS

Centre de ressources, d'expertise et de performance sportive de Poitiers

CRÉPS YOUNEUIL SOUS BIARD

Direction de l'enseignement militaire supérieur

DEMS PARIS

École des commissaires des armées

ECA SALON DE PROVENCE

École des hautes études en santé publique

EHESP RENNES

École nationale d'administration pénitentiaire

ENAP AGEN

École nationale de la concurrence, de la consommation et de la répression des fraudes

ENCCRF MONTPELLIER

École nationale des douanes

END TOURCOING

École nationale des finances publiques

ENFIP NOISY LE GRAND

École nationale des greffes

ENG DIJON

École nationale de la magistrature

ENM BORDEAUX

École nationale de protection judiciaire de la jeunesse

ENPJJ ROUBAIX

École nationale supérieure des officiers de sapeurs pompiers

ENSOSP AIX EN PROVENCE

École nationale du génie de l'eau et de l'environnement de Strasbourg

ENGEEES STRASBOURG

École nationale supérieure de la police

ENSP SAINT-CYR-AU-MONT-D'OR

École nationale supérieures des sciences de l'information et des bibliothèques

ENSSIB VILLEURBANNE

École nationale supérieure de sécurité sociale

EN3S SAINT ETIENNE

École nationale des services vétérinaires

ENSV MARCY-L'ETOILE

École des officiers de gendarmerie nationale

EOGN MELUN

École nationale de la sécurité et de l'administration de la mer

ENSAM LE HAVRE

Institut de la gestion publique et du développement économique

IGPDE VINCENNES

Institut des hautes études de l'éducation et de la formation

IH2EF POITIER

Institut national des études territoriales

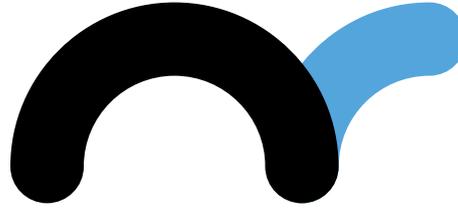
CNFPT / INET STRASBOURG

Institut de formation des personnels du ministère de l'Agriculture

INFOMA CORBAS

Institut des hautes études du Ministère de l'Intérieur

IHEMI PARIS



Institut national du patrimoine

INP PARIS

Institut national du service public

INSP STRASBOURG

**Institut national du travail,
de l'emploi et de la formation
professionnelle**

INTEFP MARCY-L'ETOILE

**Institut régional d'administration
de Bastia**

IRA BASTIA

**Institut régional
d'administration de Lille**

IRA LILLE

**Institut régional
d'administration de Lyon**

IRA LYON

**Institut régional
d'administration de Metz**

IRA METZ

**Institut régional
d'administration de Nantes**

IRA NANTES

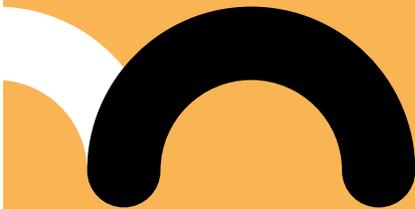
**Sous-direction du recrutement
et de la formation**

SDRF LOGNES



DÉCLARATION COMMUNE DU RÉSEAU DES ÉCOLES DE SERVICE PUBLIC SUR SES VALEURS

NOUS, ÉCOLES DE SERVICE
PUBLIC, FONDONS NOTRE
IDENTITÉ COMMUNE SUR
LES PRINCIPES RÉPUBLICAINS
ÉNONCÉS PAR LA DÉCLARATION
DES DROITS DE L'HOMME
ET DU CITOYEN À LAQUELLE
NOTRE NATION SE RÉFÈRE
À TRAVERS SA CONSTITUTION.



Dans la diversité et la complémentarité de nos missions et orientations, nous bâtissons nos actions sur les valeurs fondamentales de la République française représentées par l'idéal commun de Liberté, d'Égalité et de Fraternité.

Elles se fondent également sur la valeur de laïcité.

Le sens de l'intérêt général qui doit nous guider au quotidien dans chacune de nos tâches se traduit aussi par la mise en exergue et la transmission d'un certain nombre de valeurs professionnelles liées à la nature du service public, ses missions et sa raison d'être.

Ces valeurs professionnelles directrices communes que nous revendiquons trouvent leur source dans les principes de notre droit : continuité, engagement, intégrité,

légalité, loyauté, neutralité, respect, responsabilité.

Elles sont soutenues par la référence à des valeurs de service que sont l'adaptabilité, l'efficacité, la qualité et la réactivité.

Conformément à l'ensemble de ces valeurs, nous agissons en faveur de l'égalité réelle d'accès à nos écoles.

La formation au service public que nous dispensons avec fierté et honneur nous mobilise fortement pour répondre de la meilleure façon possible à la satisfaction de l'intérêt général et des besoins des bénéficiaires du service public. Nous avons conscience que cette satisfaction est évolutive dans le temps et dans l'espace et qu'elle suppose de notre part une adaptation permanente tenant compte des mutations technologiques et sociétales.

Nous, écoles de service public, considérons avoir un rôle à jouer dans la sensibilisation et la mobilisation des valeurs fondamentales, des valeurs directrices et des pratiques managériales susceptibles de donner de la force au service public que nous représentons.

C'est pourquoi nous nous engageons, comme pour les valeurs spécifiques à chacune de nos écoles, à diffuser et appliquer l'ensemble de ces valeurs en impliquant nos personnels, nos formateurs, nos élèves, stagiaires et auditeurs.

DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DES PROFESSIONNELS DE LA FORMATION 2023

NOM, PRÉNOM >

ÉCOLE >

TÉL > FAX >

E-MAIL >

FONCTION ACTUELLE >

ADRESSE DU LIEU D'EXERCICE >

DATE D'ENTRÉE DANS LA FONCTION ACTUELLE >

SESSION(S) DU RÉSEAU DES ÉCOLES DE SERVICE PUBLIC DÉJÀ SUIVIE(S) ANTÉRIEUREMENT (INDIQUER
L'ANNÉE ET L'INTITULÉ) >

.....

SESSION DEMANDÉE >

DATE >

DEMANDEUR > RESPONSABLE HIÉRARCHIQUE >

.....

DATE NOM/PRÉNOM

AVIS

SIGNATURE SIGNATURE



POUR PLUS DE RENSEIGNEMENTS
SUR LES ÉCOLES MEMBRES
DU RESP ET LEURS FORMATIONS :
WWW.RESP-FR.ORG

