

Piloter l'orientation à l'échelle de l'établissement et du territoire Séminaire de contact du 15 au 17 mai 2023

Le référent continuum, un rouage essentiel dans l'essaimage d'une culture commune de l'accompagnement à l'orientation – enjeux et réalités

Marie-Christine Bot-Cabanes,

directrice adjointe du projet BRIO,
directrice de Cap Avenir (SUIOIP),
université Bretagne Occidentale

Pascal Brasselet,

DRAIO académie de Rennes

Camille Dappoigny,

directrice académique de la formation continue,
académie de Rennes

Cécile Lecomte,

directrice du projet BRIO,
vice-Présidente Orientation et réussite étudiante,
université de Rennes

Marylène Renaudin,

cheffe de projet BRIO,
université de Rennes

L'académie de Rennes compte 179 lycées, dont 98 lycées publics, 4 universités, 8 IUT et 31 grandes écoles. Le programme BRIO prévoit qu'un référent continuum lycée-enseignement supérieur soit nommé et formé dans l'ensemble de ces établissements. Interlocuteur identifié pour son lycée ou sa composante, le référent BRIO est également un relais auprès de ses collègues impliqués dans l'accompagnement à l'orientation. Dans le cadre de sa mission il s'approprie une culture commune qu'il contribue à développer auprès de ses pairs et participe à la dynamique de réseau entre lycées et avec l'enseignement supérieur.

Comment construire et partager une culture collective de l'accompagnement à l'orientation afin d'impulser des dynamiques d'établissement qui répondent aux besoins et aux contextes singuliers tout en s'appuyant sur des démarches académiques cohérentes ?

À ce jour, 154 enseignants référents ont été nommés dans les lycées, dont 87 dans les lycées publics 57 dans les établissements privés et 10 dans les établissements de l'enseignement agricole. Dans les universités, on dénombre 60 enseignants, enseignants-chercheurs et de nouveaux référents dans les autres formations du supérieur. Ce maillage favorise l'ancrage territorial et sa structuration en réseau se révèle un atout pour le déploiement et la pérennisation du programme BRIO.

L'action des référents continuum des lycées se situe dans plusieurs espaces :

- personnes ressource auprès de leur chef d'établissement, pour accompagner la réflexion menée sur la politique d'orientation ;
- interlocuteurs des enseignants de leur établissement, pour initier des projets, partager des ressources, participer à des instances pédagogiques (conseil pédagogique, réunion de professeurs principaux, etc.) ;
- associés à un réseau, lors des regroupements, temps de formation ou de co-professionnalisation, où sont partagées des problématiques, des approches de la démarche d'accompagnement, des expériences de terrain, etc.

L'action des référents continuum du supérieur consiste à :

- s'associer à l'équipe des référents de leur établissement, en lien avec les SCUIO-IP, pour participer à la mise en œuvre d'une politique commune de l'orientation ;
- faire le lien avec les autres enseignants de sa formation ou composante pour animer une dynamique de liaisons avec les lycées ;
- partager et construire des démarches communes entre établissements du supérieur ;
- participer au réseau académique des référents du secondaire et du supérieur pour co-construire des actions structurantes à destination des élèves, des familles et des équipes pédagogiques.

Le plan de formation académique des référents des lycées s'est déployé, depuis 2020, en 8 regroupements. Il a décliné de manière progressive plusieurs thématiques vers une culture partagée de l'orientation :

- un point de départ : le ressenti des jeunes et leur besoin exprimé d'être accompagnés ;
- s'orienter c'est construire son identité : un processus complexe et fait d'allers et retours ;
- l'importance du retour réflexif sur les activités menées pour se construire une expérience ;
- des grands principes de la posture d'accompagnement : écoute et absence de jugement, représentations à dénouer, favoriser la confiance en soi et la projection, sécuriser, etc.
- mettre en œuvre une dynamique collective pour que chacun puisse agir à son échelle ;
- penser l'accompagnement à l'échelle d'un établissement à la lecture du référentiel des compétences à s'orienter élaboré par un groupe de travail BRIO.

Des actions de formations spécifiques à l'accompagnement des liaisons (Bac pro/BTS, LT/IUT) sont également prévues dans le cadre de BRIO à destination des enseignants.

Des temps d'interconnaissance et de co-professionnalisation rassemblant l'ensemble des référents du second degré et de l'enseignement supérieur ainsi que des psychologues de l'éducation nationale et des chargés d'orientation ont été organisés dans les quatre universités. Ces échanges ont favorisé une compréhension partagée des modalités de formation, des pratiques pédagogiques et des démarches d'accompagnement des jeunes dans un contexte de grandes transformations du lycée et des premiers cycles universitaires (licence et BUT). Ils ont permis de travailler sur les représentations que pouvaient avoir les uns des autres et d'éclairer la réalité des parcours des jeunes du lycée au supérieur.

Des journées d'information et de rencontres avec les enseignants du supérieur ont également été proposées aux professeurs principaux et aux enseignants de spécialités, qui avaient été préparées par les référents du secondaire et du supérieur.

On peut identifier des freins qui peuvent parfois ralentir la mise en œuvre de cette structuration en réseau de référents et le développement de cette culture commune.

- la position du référent continuum est liée au contexte de son établissement et donc très diverse. Son degré d'autonomie et sa reconnaissance au sein de son lycée dépendent des pratiques collaboratives impulsées à l'interne par le pilotage du chef d'établissement ;
- de même, les temps consacrés aux échanges et au travail collaboratif avec les psychologues de l'éducation nationale peuvent être très variables selon les établissements ;
- pour les référents du supérieur, la limite serait d'avoir un positionnement trop disciplinaire et de s'inscrire dans une démarche de promotion de son établissement ou de sa formation ;
- les référents peuvent encore avoir des difficultés à identifier les différents interlocuteurs en fonction des problématiques.

Un certain nombre de leviers peuvent aussi être présentés :

- la valorisation de l'engagement des référents : IMP dans le secondaire et heures référentiel dans le supérieur ;
- la mise en œuvre d'un parcours de formation ambitieux, fondé sur le souci d'un développement professionnel, d'une appropriation progressive de compétences et d'une dynamique d'échanges entre pairs ;
- l'implication des chefs d'établissement dans le projet, par un partage en début d'année des données et des problématiques académiques d'orientation puis à l'échelle plus opérationnelle des animations territoriales : comités territoriaux BRIO et rencontres organisées avec l'enseignement supérieur ;
- dans le supérieur, la mise en place d'un enseignant coordonnateur du réseau des référents dans chaque établissement, travaillant en lien étroit avec le SUIOIP.

Ces différentes réflexions amènent à mettre en avant des points de vigilance pour la mise en œuvre sur le long terme de ce type de projet :

- un portage politique fort est nécessaire aussi bien à l'échelle académique qu'à celle des établissements du supérieur ;
- il faut pérenniser des moyens pour avoir une équipe d'appui qui gère l'animation du réseau de référent ;
- le maillage territorial ne doit pas conduire à favoriser uniquement des poursuites d'études de proximité mais permettre une grande ouverture pour tous les lycéens ;
- l'interconnaissance doit rester une première étape vers la co-construction de démarches dans des collaborations renouvelées ;
- inscrire ces processus dans le temps long : celui des acteurs qui se renouvellent et au-delà de la durée du projet BRIO.

À ce stade du projet, plusieurs questions guident la réflexion collective : quelle mesure de la réalité de l'écosystème de l'orientation ? Comment évaluer les démarches d'accompagnement et l'impact du projet ? Comment suivre finement les parcours des jeunes ?

Mots clés : écosystème de l'orientation, réseau, référents continuum, pairs à pairs enseignants, accompagnement

Toutes les ressources de formation sont mises en ligne sur l'[espace pédagogique](#) de l'académie de Rennes.