

Piloter l'orientation à l'échelle de l'établissement et du territoire

Séminaire de contact du 15 au 17 mai 2023

La réussite en L1 STAPS à l'université de Bourgogne : quels facteurs explicatifs ?

Franck Morel,
UFR STATS, IREDU (EA 7318),
université de Bourgogne

Cathy Perret,
CIPE, IREDU (EA 7318),
université de Bourgogne

Introduction théorique

Dans le cadre de la loi du 8 mars 2018 relative à l'orientation et à la réussite des étudiants, l'introduction de ParcoursSup durant l'année scolaire 2017-18, réformant l'accès aux études supérieures en France, s'est associée avec une réflexion nationale portée par la C3D (conférence des directeurs et doyens Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives - STAPS) sur les attendus de la filière (STAPS). Cette réflexion s'est traduite par un affichage des attendus dans quatre domaines de compétences : (1) les compétences scientifiques, (2) les compétences littéraires et argumentaires, (3) les compétences sportives et (4) l'investissement associatif et les responsabilités collectives. Les critères nationaux produits par la C3D basés sur ces compétences sont appliqués par la grande majorité des composantes STAPS pour classer les lycéens candidats à l'entrée en L1 STAPS depuis 2018. Ces attendus peuvent être considérés comme autant de prérequis de la filière, dont la pertinence peut être étudiée au regard de la réussite en L1. De plus, les différentes compétences utilisées par ces critères caractérisent également le profil des étudiants recrutés et inscrits en L1 STAPS. Or, peu de recherches sur les déterminants de la réussite en première année intègrent la filière (STAPS), alors que cette filière n'échappe pas à la problématique de l'échec de ses étudiants.

Le passé scolaire des étudiants est considéré comme un déterminant majeur du succès aux examens de la première année de licence, en particulier lors des examens du premier semestre universitaire (Duguet et al. 2016). Ce poids du passé scolaire sur la réussite en L1 est toutefois variable selon les filières considérées (Michaud, 2012). Peu de recherches se sont intéressées aux caractéristiques scolaires au-delà de la nature et de la mention du baccalauréat et de l'âge au baccalauréat. Les dimensions appréciées par les critères de la C3D restent largement inexplorées quelle que soit la filière considérée (à l'exception des travaux de Morlaix & Suchaut, 2012 et de Énard & Guégnard, 2018).

Méthode

Cette recherche exploratoire¹ examine les critères de réussite en première année STAPS. Parmi ces critères figure tout d'abord le passé scolaire au travers de la filière choisie (baccalauréat général, technologique et professionnel), les caractéristiques sociodémographiques (genre, boursier de l'enseignement supérieur) et des notes obtenues au lycée par matière. D'autre part, les attendus de la filière STAPS à l'échelle nationale en termes de compétences sportives et de compétences d'encadrement civiques et citoyennes sont également considérés comme des facteurs explicatifs potentiels de la réussite des étudiants en L1 STAPS. Cette étude s'appuie sur deux cohortes de néobacheliers entrés en L1 STAPS à l'université de Bourgogne soit plus de 800 étudiants.

¹ Initiée dans le cadre d'un projet CARDIE STAPS, cette recherche a bénéficié du soutien de l'université de Bourgogne.

La filière STAPS de l'université de Bourgogne compte plus de 500 étudiants en L1 chaque année dont environ 300 néobacheliers et se singularise par la présence de deux sites (Dijon et Le Creusot) aux enseignements identiques. Cette recherche vise à identifier quels rôles jouent le type de baccalauréat, les résultats scolaires (scientifiques et littéraires), les compétences sportives et l'engagement associatif et citoyen des élèves dans la réussite au premier semestre et à l'année en L1 STAPS. Les analyses sont réalisées en s'attachant à prendre en compte trois situations au regard des examens : l'abandon, l'admission et l'ajournement aux examens. Elles s'appuient sur un ensemble de modélisations logistiques permettant de raisonner "toutes choses égales par ailleurs".

Résultats

Tout d'abord, les résultats de cette étude coïncident avec les résultats mis en avant dans d'autres filières en France : la réussite au premier semestre est un déterminant majeur de la réussite de la L1 STAPS. Ensuite, cette recherche met en évidence le poids majeur du passé scolaire dans la réussite en première année de licence que ce soit au premier semestre ou à la fin de l'année. Contrairement à nos attentes, le passé sportif et l'engagement associatif et citoyen des lycéens jouent un rôle peu significatif sur la réussite en L1 STAPS. La mention obtenue au baccalauréat constitue seulement un avantage pour réussir les premiers examens de l'année, tout en soulignant de possibles effets des compétences obtenues au lycée dans les domaines "sciences" et "littéraire et argumentaire". En revanche, les analyses montrent une absence de lien direct entre les performances dans une matière donnée au lycée et la réussite en L1 STAPS. Ces résultats invitent à réfléchir sur les difficultés de prédiction de la réussite académique, à l'aune des critères de sélection utilisés pour l'entrée à l'université. Mais elle a permis de montrer qu'il est possible de renouveler les constats sur la réussite en L1 en s'attachant à une analyse fine des caractéristiques d'entrée des étudiants, tels qu'ils sont repérables dans Parcoursup. Cette recherche a également été complétée par une étude des dimensions appréciées dans la fiche "Avenir" dont l'un des résultats souligne que les appréciations des professeurs principaux et des proviseurs sont fortement corrélées avec le niveau scolaire des élèves. L'un des résultats complémentaires concerne un effet positif sur la réussite au 1er semestre de l'appréciation donnée sur la méthode de travail. Elle ouvre la voie à une série de travaux possibles dans toutes les filières et à l'échelle de chaque université ou au plan national, en prenant désormais en compte le nouveau baccalauréat général pour de premières générations (hors pandémie) entrées dans l'enseignement supérieur.

Cette étude a pu ainsi apporter un éclairage dans la construction des critères nationaux STAPS C3D et la création d'un autre outil d'auto-positionnement de la conférence des directeurs de composantes STAPS accessible via Parcoursup 2023². Mais cette étude interroge notamment sur les différences entre la nature des étudiants souhaités dans les filières et les étudiants en situation de réussite en fin de L1. Toutefois, avant de conclure, il reste à mener une telle analyse sur les parcours des étudiants en L2 et L3 pour savoir si les compétences ne jouent pas de manière différenciée. En outre, elle a permis de réfléchir aux dispositifs de soutien à mettre en œuvre au sein de la filière de cette université. Par ailleurs, depuis 2018, elle a permis d'enrichir les dispositifs d'information/formation sur la filière STAPS dans l'académie de Dijon à destination des élèves, des familles, des personnels de direction, des professeurs principaux, des professeurs d'EPS et des personnels d'orientation. Elle a pu également contribuer à la création d'un outil en ligne d'auto-positionnement³ sur les capacités à réussir en L1 STAPS à l'université de Bourgogne. Soutenu par le rectorat de Dijon, cet outil en ligne à accès restreint, destiné aux lycéens et aux étudiants néo-entrants, est à but formatif et vise à identifier chez les lycéens et les étudiants de L1 les zones de force et de remédiation en fonction des résultats de l'auto-positionnement. Ainsi, en demandant aux lycéens et aux étudiants des renseignements sur leur passé scolaire, leur niveau sportif, leur engagement associatif et citoyen, il est possible d'identifier des domaines de compétences où une attention particulière doit être portée afin de favoriser la réussite de l'année de L1 STAPS. Les premières expérimentations de cet outil pointent la nécessité d'un accompagnement des acteurs de terrain car la mise à disposition ne se suffit pas en lui-même.

² <https://c3d-staps.fr/wp-content/uploads/2022/11/Attendus-et-CGEV-C3D-STAPS-Parcoursup-2023-.pdf>
www.aplly.c3d-staps.fr

³ <https://autopos.u-bourgogne.fr/l1-staps/index.php>

Identifiant : fmorel mdp : f3raM4or: Département : choisir Côte d'Or

Mots clés : Accompagnement à l'orientation ; Passé scolaire ; Activités extrascolaires ; Auto-positionnement ; Compétences

Bibliographie

DEPP (2018), Parcours et réussite en licence et en PACES : les résultats de la session 2017, Note flash du SIES, <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid136677/parcours-et-reussite-en-licence-eten-paces-les-resultats-de-la-session-2017.html>

Duguet, A., Le Mener, M., & Morlaix, S. (2016). Les déterminants de la réussite à l'université : Quels apports de la recherche en Éducation ? Quelles perspectives de recherche ?, *Spirale : revue de recherches en éducation*, 57, 31–53. <https://shs.hal.science/halshs-01359599>

Érard, C. & Guénard, C. (2018). Étudiant.e-s en STAPS à l'université de Bourgogne : un derby en faveur du « petit poucet ». Dans F. Jedlicki, L. Moulin, & J. Cayouette (dirs.), *Comment se fabriquent des offres scolaires inégales ?* (pp. 39–55). Institut national d'études démographiques.

Michaut, C. (2012). Réussite, échec et abandon des études dans l'enseignement supérieur français : quarante ans de recherche. Dans M. Romainville, & C. Michaut (dirs.), *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur* (pp. 53–68). De Boeck Supérieur.

Morlaix, S., & Suchaut, B. (2012). Les déterminants sociaux, scolaires et cognitifs de la réussite en première année universitaire, *Revue française de pédagogie*, 180, 77–94. <http://journals.openedition.org/rfp/3809>