

# FORUM « INCLUSION – ACCESSIBILITÉ »

MARDI 16 MAI – 18H00 / 21H00

Centre de la Ressource et de la Donnée



## INTRODUCTION

**Caroline Moreau-Fauvarque** – *Inspectrice Générale de l'Enseignement Scolaire et de la Recherche*

La loi n° 2005-102 du 11 février 2005 modifiée pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, a réaffirmé et précisé les conditions de la continuité du parcours scolaire de tous les élèves handicapés au sein du service public d'éducation. Il s'agit non seulement d'ouvrir l'École à l'élève en situation de handicap et de permettre un accès optimal aux savoirs mais surtout de lui garantir un parcours d'insertion sociale et professionnelle. Depuis la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 modifiée d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République le concept d'École inclusive a été introduit dans le code de l'éducation. Ce concept engage tous les acteurs dans une nouvelle conception de la scolarisation des élèves en situation de handicap.

Cette politique publique en faveur de l'école inclusive repose sur deux piliers : un objectif d'accès – ou d'accessibilité – aux droits fondamentaux reconnus à chacun d'une part, et la mise en œuvre des moyens de compensation idoines pour en garantir l'effectivité d'autre part.

Si le renforcement des mesures de compensation a longtemps été le moyen principal pour accompagner le parcours scolaire des élèves en situation de handicap, le développement de l'accessibilité de l'école suppose des évolutions sur le long terme de pratiques pédagogiques et didactiques, mais également institutionnelles.

Aujourd'hui, le développement des technologies numériques constitue à la fois un enjeu et une opportunité pour passer de l'équilibre entre compensation et accessibilité et tendre vers une accessibilité de l'École pour tous les élèves, également appelée « accessibilité universelle ».

Le recours au numérique ouvre des perspectives tant dans l'évolution des pratiques enseignantes que dans les nouvelles modalités d'apprentissage qui pourraient être investies au travers de ces nouveaux usages par tous les élèves, dans la sécurisation des parcours scolaire et dans le développement d'offres de parcours d'insertion sociale et professionnelle pour tous.

**Ainsi, « Mettre le numérique au service de l'École inclusive » constitue un des points clés identifiés par la stratégie du numérique pour l'éducation pour la période 2023-2027, dont un des quatre axes a pour objectif : « Une communauté éducative soutenue par une offre numérique raisonnée, pérenne et inclusive ».**

**Nous espérons que ce Forum « inclusion-accessibilité » avec la présentation de différentes initiatives, dispositifs et outils, privés ou institutionnels, favorise les échanges et les rencontres entre les différents acteurs autour de ces enjeux d'accessibilité de l'École, et plus généralement des parcours de formation et d'insertion pour tous.**

## Les étudiants à besoins particuliers

Alain Bouhours – DGESIP

La prise en compte des besoins particuliers des élèves et étudiants est une priorité des politiques publiques actuelles. Les établissements d'enseignement supérieur proposent un *régime spécial d'études* à certains étudiants (sportifs de haut niveau, étudiants artistes, en situation de handicap, aidants ...) et proposent des **dispositifs spécifiques** (Campus connecté, parcours aménagés, tutorat, Cordées de la réussite, DU Paréo...) afin de répondre à leurs besoins. Les aménagements de la formation portent sur l'emploi du temps, les modalités de contrôle des connaissances et des compétences, la durée du cursus d'études ou peuvent prendre toute autre forme définie par l'établissement (en particulier, recourir à l'enseignement à distance ou aux technologies numériques).

## LISTE DES PARTICIPANTS ET EXPOSANTS

@cces – LSF	Plateforme d'apprentissage de la langue signée (label européen)
Arte-Éducation	Éducation à l'image ; Cycles 3 et 4, lycée
Campus connectés	Tiers-lieu d'apprentissage – enseignement supérieur
Cantoo – Scribe	Le cahier numérique – de l'école au supérieur
Édumalin	Aide personnalisée – Ecole, collèges, segpa
ÉvidenceB -	Apprentissage des mathématiques – cycle 2
Adaptiv'Maths	
I2Form - Kidscoding	Réduire la fracture numérique – Ecoles, collèges, lycées
Plume	Méthodologies – parcours d'apprentissage
Signe de Sens - Ben le	École inclusive – Premier degré
Koala	



Contenus et activités pédagogiques d'apprentissages linguistiques et culturels disponibles sur la plateforme numérique.

**Mise en accessibilité de contenus de formations.** Accessibilité financière pour des adhésions et inscriptions à des tarifs volontairement accessibles à tous.

Pour les étudiants de l'enseignement Supérieur, les adultes de la Formation continue, les enseignants stagiaires ou en poste dans les INSPE et les établissements de l'Education nationale, ayant une connaissance de la Langue des signes, d'utilisateurs natifs ou de débutants.

<http://consortium-lacces-lsf-pour-tous.fr>



Éducation à l'image ; Cycles 3 et 4, lycée



Fovéa 2 : le projet porte sur une V2 du site comportant des améliorations ergonomiques (mise à jour graphisme, modification page d'accueil et liste des vidéos) ; fonctionnelles (permettre aux enseignants de créer leurs exercices ; amélioration suivi élèves) et éditoriales (+ 4 thématiques et 20 parcours d'exercices).

<http://educ.arte.tv>



Pour répondre aux enjeux d'accès à l'enseignement supérieur et de lutte contre la désertification des territoires, les campus connectés ajoutent à l'offre de formation à distance existante la possibilité pour des étudiants de disposer d'un tiers lieu proche de leur domicile et de bénéficier d'un

accompagnement complémentaire.

**Le Campus connecté** est un tiers-lieu d'apprentissage, porté par une collectivité locale. Cette petite structure fonctionne grâce à la coopération entre plusieurs acteurs dont la région académique, une université de proximité et des partenariats locaux.

**Les objectifs des Campus connectés :** le label Campus connecté vise à élargir les possibilités de poursuite d'études. C'est une opportunité pour les jeunes habitant dans des villes éloignées des établissements d'enseignement supérieur de se reconnecter aux études. Ils ont la possibilité de poursuivre une formation diplômante sans s'éloigner de leur ville. Les lieux labellisés Campus connecté répondent à un besoin et une forte demande de formation au cœur des territoires.

**Exemple :** Paul, sportif de haut niveau, est domicilié à Chabeuil. Il suit une licence d'anglais à distance de l'université de Lille. Il est inscrit au Campus connecté de Romans-sur-Isère situé à quelques km de chez lui et bénéficie d'un tutorat individuel avec un tuteur chaque semaine et participe à différents ateliers collectifs proposés par le campus connecté (« gestion du temps et des priorités », prises de notes » ...). Il a aussi accès à des services de vie étudiante proposés par l'Université Grenoble-Alpes (établissement d'enseignement supérieur de proximité).

Contact - [patricia.gounon@enseignementsup.gouv.fr](mailto:patricia.gounon@enseignementsup.gouv.fr)



**Le cahier numérique pour l'école des DYS.** Une boîte à outils tout-en-un pour toutes les matières conçues spécifiquement pour les enfants. École, collège, lycée professionnel, lycée d'enseignement général et technologique, post-bac.

Cantoo développe un cahier virtuel permettant de mieux intégrer les élèves en situation de handicap, notamment les élèves dys. **Cantoo scribe** est un logiciel adapté pour gérer facilement sa prise de notes, ses exercices et son organisation à l'école comme à la maison. Avec Cantoo Scribe, les élèves retrouvent toute leur autonomie scolaire, quel que soit leur trouble DYS.

**Cantoo Examens** - Outil de compensation pour les examens et le contrôle continu, ressource numérique adaptée. L'évolution prévue avec l'ajout de l'outil Cantoo Exams permet de compenser de façon juste le handicap via l'utilisation d'un cahier numérique virtuel adapté aux contraintes des examens nationaux ou du contrôle continu. Cette solution permet de lister les outils de compensations et de les activer. Les outils non autorisés sont bloqués durant l'examen.

<https://www.cantoo.fr>

---



**Aide personnalisée et disciplines générales dans l'enseignement professionnel. Ecoles, collèges, segpa.**

Centrée sur l'apprendre à apprendre, notre approche pédagogique exclusive et originale propose de systématiquement combiner un contenu (le QUOI : support à mémoriser, exercice simple, tâche plus complexe, etc..) avec une méthode, une procédure explicite pour le réaliser (le COMMENT).

C'est cette combinaison systématique qui va permettre à un jeune de s'approprier le contenu prévu mais également de construire des stratégies d'apprentissage efficaces (apprentissage auto-régulés) et devenir un apprenant tout au long de sa vie...

La plate-forme web Edumalin est centrée sur l'apprendre à apprendre pour construire son autonomie. Notre démarche est au carrefour de la pédagogie, de la technologie et des recherches scientifiques.

- Une démarche fondée sur les preuves
- Une méthode pour expliciter, guider et suivre

Des technologies disruptives sont développées pour guider les élèves dans le cadre de l'Aide Personnalisée, en Maths - Sciences et en Français - Histoire/Géo en lien avec la Réforme de l'enseignement professionnel

<https://www.edumalin.fr>

---



**EvidenceB** conçoit, développe et déploie des ressources d'apprentissage adaptatif pour les élèves du primaire au secondaire. Ces modules sont centrés sur l'apprentissage des savoirs fondamentaux, avec des tableaux de bord puissants pour soutenir la décision pédagogique du professeur.

Adaptiv'Math est une application dédiée à l'apprentissage des mathématiques pour les élèves de cycle 2 qui propose un parcours personnalisé à chaque élève, en puisant dans une banque de plus de 8 000 exercices. Adaptiv'Math est fondée sur 3 domaines de recherche au service de la différenciation pédagogique :

- Les sciences cognitives pour aider l'élève à maîtriser les concepts de nombre et d'opération ;
- L'intelligence artificielle pour personnaliser l'apprentissage des élèves et fournir des données à l'enseignant pour aider à la décision pédagogique ;
- L'interface et l'UX pour stimuler l'apprentissage de la discipline et la motivation intrinsèque.

[www.evidenceb.fr](http://www.evidenceb.fr)

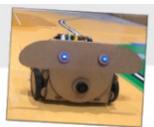
---



### **I2FORM : réduire la fracture numérique**

C'est ce auquel contribue I2FORM en intervenant dans les écoles, collèges, lycées, centres de loisirs et médiathèques, pour accompagner la prise en main des technologies du XXIème siècle par les enseignants, les animateurs, les élèves, les enfants et les familles dans leur transition numérique.

**I2FORM** se déplace dans les classes avec des ateliers pédagogiques, des formations et le matériel numérique nécessaire à l'utilisation de ces technologies, avec l'ambition d'accompagner les établissements dans leur transition numérique, et d'initier une pratique et une pensée informatique en direction des élèves et de leurs enseignants grâce aux technologies du XXIème siècle et à des activités transversales qui font appel au numérique.



**KIDSCODING** - Une ressource sur la robotique utilisable en classe, qui permet l'égalité des chances dans l'accès aux compétences informatiques avec les technologies du XXIème siècle. Un projet 3 en 1 :

- **OOBYBOT - LE ROBOT EDUCATIF** : un robot éducatif et individuel en kit à monter pour accompagner les élèves et les enseignants avec une sélection d'accessoires retenus pour leur intérêt pédagogique.
- **OOBYLAB - DES RESSOURCES PEDAGOGIQUES** : des activités pédagogiques, inclusives et ludiques pour créer et programmer en classe. Un contenu innovant, accessible et adapté, complet, interactif, transversal en corrélation avec les programmes de l'Education Nationale (BO). Disponible en ligne ([oobybab.fr](http://oobybab.fr)) et sous forme de fascicule pour enseignants.
- **ATELIER DU CODE - L'ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE** : une offre de services, formations et ateliers itinérants, pour la prise en main de la ressource en classe ou à distance.

[www.i2form.com](http://www.i2form.com)

---

**Plume,** Créée par une ancienne professeure de français, Aude Guéneau, Plume se lance en 2018 avec une ambition forte : redonner aux enfants âgés de 7 à 12 ans le goût de l'écriture en profitant de l'attrait qu'ils ont pour les écrans !

Grâce au numérique, l'application disponible sur mobile et web, développe des parcours d'apprentissage performants en expression écrite en proposant des histoires ludiques et visuelles adaptées aux niveaux et aux intérêts de chaque enfant.

Plume vise à développer l'écrit au sein des classes, le goût de la lecture et de la production d'écrit est ainsi en parfaite cohérence avec les enjeux de l'enseignement de la langue orale et écrite et les programmes de l'école primaire.

La ressource permet de disposer d'un support motivant pour engager les élèves dans la lecture et la production écrite en prenant en compte le travail en autonomie des élèves, le développement de la confiance et des compétences créatives et de méthodologie, en intégrant le caractère inclusif de la méthode.

[www.plume-app.com](http://www.plume-app.com)



**Signes de sens** c'est avant tout une vision qui guide et se nourrit de chacune de nos actions.

Le handicap fait partie de la diversité et nous montrons, par nos projets, qu'il est porteur de créativité et d'innovation et qu'il peut générer de la valeur pour la société entière dans une logique de conception universelle.

Chacun de nos projets nous conforte dans cette conviction que, par les réflexions d'accessibilité et la résolution des problématiques, nous améliorons finalement le confort de tous. Ainsi, toute la société en bénéficie et améliore son sort : c'est la magie de la conception universelle.

#### **Adapter Ben le Koala à un usage en UEMA - Ecole inclusive, 1er degré**



**Ben le Koala** est un personnage animé qui apprend les gestes du quotidien aux enfants dès l'âge de 3 ans, avec et sans handicap. Il fait des gestes et l'enfant apprend en l'imitant. Ben le Koala est un personnage animé qui apprend des gestes par mimétisme aux enfants avec ou sans handicap de 2 à 6 ans. La cible est les UEMA, mais les outils et supports produits seront diffusés gratuitement dans toutes les classes maternelles dans une logique inclusive.

[www.signesdesens.org](http://www.signesdesens.org)