

Lu pour vous : Penser et agir l'orientation au 21e siècle

Publié le 03 mai 2022

Quelle place devons-nous faire aux enjeux sociétaux et environnementaux dans l'accompagnement à l'orientation ?



À propos de : CANZITTU D. (dir.) (2019). **Penser et agir l'orientation au 21e siècle : de l'élève au citoyen engagé.**
Éditions Qui Plus Est.

Cet ouvrage, paru en 2019, a pour toile de fond les problématiques sociétales et

environnementales actuelles et vient proposer une réflexion quant à leur prise en compte dans l'éducation et l'orientation.

Rédigé par un collectif d'auteurs sous la direction de D. Canzittu, il est proposé par les Éditions Qui plus est, éditeur de référence pour les professionnels de l'orientation. Les chapitres présentent des études ou analyses réflexives et si les sujets évoqués ne sont pas nouveaux, les apports sont intéressants, car plus rares en langue française et dans des écrits destinés aux professionnels.

Recension d'ouvrage réalisée par Lucie Bonnefoy, membre associée du laboratoire parisien de psychologie sociale, université Paris Nanterre.

Comment penser l'orientation dans un monde en crise ?

Au 21^e siècle, le monde est traversé par des changements constants et où l'incertitude s'est généralisée (Blustein, 2019). C'est dans cette modernité liquide que la flexibilité et la redéfinition constante des objectifs et parcours sont devenues des normes, cette période est également marquée par des prises de conscience des crises mondiales actuelles, qu'elles soient écologiques ou sociétales. Ce contexte semble favoriser les questions existentielles, s'orienter ne se limitant pas à un choix d'orientation, une question est alors posée : **quel rôle l'orientation doit-elle jouer ?** Les écrits de Guichard, Savickas et Sultana prennent parti en faveur d'un engagement nécessaire des acteurs de l'orientation qui doivent questionner les finalités de leurs interventions, et dans lequel l'orientation se veut émancipatrice, c'est-à-dire visant un engagement social et à rendre conscient les jeunes quant aux problèmes sociétaux actuels.

Si l'objectif posé semble clair : prendre position en tant que citoyen pour une approche de l'orientation ayant pour objectif le développement universel, humain, équitable et durable ; comment faire pour que ces déclarations se traduisent par des actions concrètes ?

Le paradigme du Life-Design

C'est dans un contexte de parcours qui ne sont plus linéaires que le paradigme du Life-Design a été suggéré, il propose d'aider les individus à construire leurs perspectives d'avenirs. Savickas présente le processus narratif de construction, déconstruction, reconstruction et co-construction sur laquelle l'approche se base. Ce processus permettant alors à chacun de penser son parcours, de donner du sens aux expériences vécues et à vivre, mais également de diriger son action vers le monde réel. Cette approche prend ainsi appui davantage sur le récit que le résultat, plaidant pour une démarche plus narrative en orientation permettant d'ouvrir à la réflexivité de l'individu sur les enjeux de sa place dans le monde en tant qu'être social (Di Fabio & Bernaud, 2018).

L'école orientante

Cette approche propose un lien plus direct avec le titre annoncé de l'ouvrage puisque l'objectif est ici de mettre l'orientation au cœur de l'école. Ce modèle, en opposition avec une école qui sélectionne, veut considérer la complexité de la société et accompagner l'élève en tant que jeune autonome et réfléchi dans ses choix. Dans ce cadre, le travail en collaboration entre enseignants et acteurs de l'orientation est questionné ainsi que l'intégration des enjeux de l'orientation au 21^e siècle dans les matières enseignées. Si l'importance de la connaissance des formations et du monde du travail est ancrée depuis longtemps, celle des enjeux environnementaux et sociétaux actuels est ici posée comme enjeu éducatif.

Quelles pistes retenir pour l'orientation et l'école de demain ?

En conclusion et en complément des approches présentées, Guichard propose des axes de travail pour l'orientation au 21^e siècle permettant le développement citoyen des jeunes :

- favoriser la prise de conscience du rôle du travail dans le monde actuel ;
- les conduire à réfléchir à leur future vie active en se centrant sur des activités humaines et décentes de travail qui contribuent à un développement équitable et durable ;
- les aider à s'engager dans des formes de vie active permettant de minimiser leur empreinte écologique.

Si la mise en place d'expérimentations permettant une orientation émancipatrice apparaît comme nécessaire tout au long de la lecture, néanmoins, comme l'évoque les auteurs Ferrara et al. dans leur analyse de la presse à propos de l'allongement du tronc commun en Belgique, si chacun se prononce bien en faveur d'un monde "meilleur", les considérations gestionnaires prennent souvent le pas sur les idéaux dans les débats autour des réformes éducatives. Pour autant, il apparaît essentiel que les acteurs de l'orientation puissent débattre et agir autant que possible dans cette voie pour permettre aux jeunes de devenir de futurs adultes insérés dans la société, conscients des enjeux sociétaux et environnementaux.

Pour aller plus loin :

Blustein, D. L. (2019). The importance of work in an age of uncertainty: the eroding work experience in America. Oxford University Press.

Di Fabio, A. & Bernaud, J.L. (dir.) (2018). Narrative Interventions in Post-modern Guidance and Career Counseling. Springer.

[retour au dossier orientation](#)