



## La collection Regards croisés

Mis à jour le 28 avril 2026



Un sujet, une question ou une problématique sont traités à travers des regards croisés de chercheurs, institutionnels ou grands témoins. Ils nous éclairent d'un point de vue historique, scientifique, international et contextuel au travers de quelques questions clés.

### Accès rapide

- [Management](#)
- [Pilotage - Évaluation](#)
- [Ressources humaines](#)
- [Ingénierie de la formation](#)
  
- [Valeurs de la République](#)
- [Inclusion](#)
- [Orientation](#)
- [Numérique et système d'information et de communication](#)

## Management

### Coaching et leadership pédagogique : regard sur le développement professionnel des directions d'établissement au Québec

**Carl Ouellet**

*Président de l'Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE)*

**Danielle Boucher**

*Directrice des partenariats de l'AQPDE*

**Sophie Ménard**

*Chercheuse en sciences de l'éducation, développement professionnel et andragogie*

En lien avec ses partenaires québécois de l' , un groupe d'enseignants chercheurs et le soutien de la Commission Permanente de Coopération France-Québec, l'IH2EF a mené une expérimentation au cours de laquelle des chefs d'établissement, récemment nommés sur de nouveaux postes, ont bénéficié de séances de coaching, afin d'améliorer leur leadership. Les protagonistes québécois de ce "Regards croisés" rendent ainsi compte de leur vision de cette expérience de développement professionnel, internationale et en ligne.

*publiée en décembre 2022*

[en savoir +](#)

### **Au regard de votre discipline, le management humain c'est...?**

**Sylvie Condette**

*Enseignante chercheuse, université de Lille*

**Pascal Ughetto**

*Enseignant chercheur, université Gustave Eiffel, Paris*

**Ghislain Deslandes**

*Philosophe, chercheur à l'ESCP Business School*

**Jean Pralong**

*Enseignant chercheur en RH digitales et gestion de carrières, École de management de Normandie*

L'IH2EF a demandé à des enseignants-chercheurs de différentes disciplines de vous faire part de leur vision du management humain.

*publiée en septembre 2022*

[En savoir +](#)

## **Pilotage - Évaluation**

### **L'évaluation des établissements vue d'Europe**

**Yvonne Keating**

*Inspectrice en chef, ministère de l'éducation, République d'Irlande*

**Franck Livin**

*Inspecteur, service de l'Inspection de l'enseignement secondaire de transition et de qualification, fédération de Wallonie, Bruxelles, Belgique*

**Rosa Micaelo**

*Inspectrice à l'Inspection générale de l'éducation et des sciences, Portugal*

Ce regard croisé international porte sur l'évaluation des politiques d'éducation, à travers les témoignages de trois inspecteurs européens, engagés au cœur du pilotage des systèmes éducatifs dans leurs pays. Ils partagent leur expérience, leurs spécificités nationales, les défis rencontrés et les conseils qu'ils adressent à celles et ceux qui pilotent, évaluent et mettent

en œuvre les politiques éducatives.

publiée le 28 avril 2026

## **Le leadership scolaire et données issues de l'auto-évaluation et de l'évaluation externe**

**Herbert Altrichter**

*Professeur émérite, université de Johannes Kepler, Linz, Autriche*

**Kim Schildkamp**

*Professeur, université de Twente, Pays-Bas*

Dans ce regard croisé, deux chercheurs nous livrent leur point de vue sur l'utilisation des données en éducation. Le volume de données est de plus en plus important mais comment évaluer leur pertinence dans la gouvernance d'un établissement ? Comment les analyser pour en extraire une évaluation qualitative ainsi que les bases d'une amélioration des résultats des élèves ?

[En savoir +](#)

*publiée en janvier 2025*

## **Leadership distribué et réussite des élèves**

**Mika Risku**

*Directeur de l'Institut du leadership en éducation, Finlande*

**Cindy POORTMAN**

*Professeure, université de Twente, Pays-Bas*

Le leadership n'est plus l'affaire d'une seule personne. Pour être efficient, il faut s'entourer de forces vives, d'experts et de praticiens. Mika Risku et Cindy Poortman expliquent ce qu'est le leadership distribué, ses enjeux dans la politique éducative et surtout, son impact sur la

réussite des élèves.

[En savoir +](#)

*publiée en décembre 2024*

## **Le leadership au service du développement professionnel des enseignants**

**Olivier Perrenoud**

*Professeur à la Haute école pédagogique, Lausanne*

**Nora Revai**

*Analyste à l'OCDE*

**Cécile Betermin**

*DEAFC à Nantes*

Les auteurs évoquent dans cette vidéo les apports du leadership pédagogique au développement professionnel. En définissant les termes et en précisant les apports spécifiques du leadership dans l'organisation même de l'acte de formation, ils contribuent à clarifier ce processus de développement. Le caractère permanent de la formation, sa dimension communautaire, sa contextualisation à l'acte d'enseignement y sont repris avec des précisions sur les conditions, les moyens et les ressources pouvant être déployés pour y parvenir.

*publiée en décembre 2024*

Le rôle de leader pour impulser, planifier, animer et reconnaître le développement professionnel apparaît ici comme un facteur facilitant et comme un moyen efficace de construire le sens de la professionnalité des acteurs.

[En savoir +](#)

## L'auto-évaluation du HCÉRES et la démarche de labellisation DD&RS au service des établissements de l'ESR

### Stéphane Mottet

*Conseiller scientifique HCERES, à Poitiers*

### Valérie Le Chenadec

*Co-présidente du Label DD&RS et directrice de la transition écologique et sociétale, université Paul Valéry Montpellier 3*

Ce regard croisé s'intéresse à deux objets complémentaires et stratégiques : l'auto-évaluation par l'HCÉRES (Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur) et la démarche de labellisation DD&RS au service des établissements de l'ESR. Ces deux témoignages mettent en lumière la rédaction des schémas directeurs DD&RS et l'engagement de tous les acteurs pour initier des transformations et des innovations dans les écoles et universités, en vue de créer les campus verts et durables de demain.

[En savoir +](#)

*publiée en septembre 2024*

## Mathématiques et pilotage avec les IA IPR

### Hélène Tanoh

*IA-IPR IA-IPR de mathématiques, académie de Strasbourg*

### Anne-Delphine Bottlaender

*Cheffe d'établissement (académie de Strasbourg)*

Ces "Regards croisés" illustrent la [fiche Eduscol](#) "**Mathématiques et pilotage avec les IA-IPR**". Les pistes pour ce pilotage sont :

- s'assurer de la convergence des orientations données aux professeurs par les deux pilotes : IA-IPR et personnel de direction ;
- animer et exploiter conjointement les conseils d'enseignement afin d'en faire un outil

de pilotage ;

- analyser de façon croisée certains indicateurs d'évaluations nationales ou trimestrielle, DNB ;
- donner les clés d'analyse des pratiques de classe des enseignants de mathématiques ;

*publiée en août 2022*

- diffuser les bonnes pratiques à l'échelle de l'établissement et du bassin ;
- définir des missions particulières (tuteurs, formateurs) et accompagner les évolutions de carrière des enseignants.

Anne-Delphine Bottlaender, cheffe d'établissement et Hélène Tanoh, IA-IPR de mathématiques témoignent et partagent la façon dont elles pilotent conjointement l'enseignement des mathématiques en collège.

[En savoir +](#)

## Installer un laboratoire de mathématiques en collège

### **Yannick Berard**

*Professeur coordonnateur du futur labo maths, académie de Grenoble*

### **Fabien Darne**

*Inspecteur de l'éducation nationale, académie de Grenoble*

### **Marie Rieu**

*Conseillère pédagogique de département, académie de Grenoble*

### **Sophie Tocino**

*Conseillère pédagogique de circonscription, académie de Grenoble*

Ces "Regards croisés" illustrent le [Vademecum Eduscol](#) "**Laboratoires de mathématiques en collège**".

Le laboratoire de mathématiques constitue un projet à l'échelle de l'établissement dans

lequel le chef d'établissement joue un rôle majeur, en coordination avec les équipes disciplinaires, le conseil pédagogique, le conseil d'administration et en lien avec l'IA-IPR.

*publiée en août 2022*

Il s'agit d'un lieu de formation permanente et de réflexion disciplinaire, didactique et pédagogique des équipes de mathématiques.

Yannick Berard, Fabien Darne, Marie Rieu et Sophie Tocino croisent leurs regards sur la construction de ce projet commun au sein d'un collège rural en Ardèche. Ils abordent les démarches entreprises et l'apport attendu par l'ouverture de ce labo maths, à savoir le renforcement du lien avec le premier degré et l'objectif de devenir un lieu central pour une formation ancrée dans le territoire.

[En savoir +](#)

## **Ressources humaines**

### **S'engager sur le sens et la qualité du travail, évolution des pratiques**

#### **Coralie Perez**

*Économiste, université Panthéon Sorbonne*

#### **Johanne Forta-Porthault**

*Vice-présidente de l'association des jeunes agents publics-Fonction publique 21<sup>e</sup> siècle (FP21)*

#### **Jérôme Friteau**

Directeur des relations humaines et de la transformation (Caisse nationale d'assurance vieillesse-CNAV)

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse a lancé, jeudi 15 juin 2023, une grande campagne de communication nationale avec pour slogan "*Un professeur, ça change la vie pour toute la vie*". Cette campagne d'image, qui s'inscrit dans le sillage de la communication gouvernementale visant à renforcer l'attractivité des métiers du service public dans leur globalité, répond à un enjeu essentiel : donner envie aux Français d'exercer

un métier porteur de sens, celui de professeur.

*publiée en décembre 2024*

D'importantes mesures structurelles sont en cours pour mieux reconnaître le métier de professeur et contribuer à son attractivité. La question de l'attractivité et de la fidélisation est donc prégnante quand on parle de gestion de ressources humaines.

Nous avons souhaité aller plus loin en nous plaçant sous l'angle du sens et de la qualité au travail. Comment favoriser cela dans une démarche de RH partagée ? Johanne Fora-Porthault, Coralie Perez et Jérôme Friteau croisent leur regard sur le sujet. Après avoir posé un diagnostic fondé sur la recherche et différentes enquêtes, ils proposent quelques leviers d'actions concrets.

[En savoir+](#)

## **Conseillers RH de proximité**

### **Alain Mary**

*Référent RH de proximité, DRH, académie de Strasbourg*

### **Isabelle Henry**

*Conseillère RH de proximité, DRH, académie de Versailles*

### **Fabienne Maréchal**

*Conseillère RH de proximité, référente départementale égalité professionnelle, DSDEN Seine Saint-Denis, académie de Créteil*

CRHP: kékako ? 3 jeunes conseillers RH de proximité nous parlent de leur métier, emblématique de la transformation RH de l'éducation nationale.

[En savoir +](#)

*publiée en mars 2024*

## Attirer et fidéliser, les enjeux RH et managériaux

### Marie-Béatrice Celabe

*Directrice générale des services adjointe, déléguée à l'administration générale et aux ressources humaines, université de Bordeaux, présidente de l'association SUP'DRH*

### Guillaume Aubin

*Directeur de l'expérience au travail, région Ile-de-France*

### Béatrice Caillat-Miousse

*Directrice du développement des compétences - Direction générale déléguée des ressources humaines à l'université Grenoble-Alpes*

Trois intervenants, par leur positionnement et au travers de leurs fonctions, portent un regard sur les enjeux inhérents à l'attractivité et la fidélisation dans le service public. Ils partagent les actions mises en œuvre au sein de leurs structures.

*publiée en octobre 2023*

[En savoir +](#)

## Ingénierie de la formation

### Les communautés d'apprentissage professionnelles

#### Luc Ria

*Professeur des universités et directeur de l'Institut français de l'éducation (Ifé)*

#### Valentin Bailly

*Ingénieur de formation de Bordeaux, référent académique et départemental des laboratoires d'analyse de l'activité en classe et conseiller académique innovation formation*

Quel rôle peuvent jouer les communautés d'apprentissage professionnelles sur le développement professionnel des enseignants afin d'influer sur la réussite des élèves ? C'est en croisant les regards et les propos de deux spécialistes du sujet, Luc Ria, professeur des universités et directeur de l'Institut français de l'Éducation et Valentin Bailly, ingénieur de formation à l'École académique de la formation continue (EAFC) de Bordeaux, référent académique et départemental des laboratoires d'analyse de l'activité en classe et conseiller académique innovation formation que nous interrogeons le rôle et l'impact des communautés d'apprentissage professionnelles.

*publiée en septembre 2023*

Quelle plus-value pour les formations des enseignants ? Dans quelles conditions ? Favorisent-elles le collectif ? Quels objectifs doivent-elles viser ? Peuvent-elles influencer sur la conduite du changement ? Facilitent-elles l'engagement des acteurs ? Quels critères doivent-elles respecter pour être efficaces ?

Nos deux invités apportent des réponses à ces différentes questions et inscrivent la communauté d'apprentissage professionnelle comme élément fondateur de la formation des enseignants et de leur développement professionnel au service de la réussite des élèves.

[En savoir +](#)

## **L'hybridation d'un enseignement : leviers et obstacles**

**Patrick Ajasse**

*Directeur de l'EAFC, académie de Clermont-Ferrand*

**Françoise Peyrard**

*Vice-présidente chargée de la formation, université Clermont Auvergne*

**Yohan Dhome**

*Directeur du Hall 32*

Cette vidéo présente les avis croisés d'une vice-présidente d'université, d'un responsable de

pôle de formation aux métiers de l'industrie et d'un directeur d'école académique de formation, sur les avantages supposés de l'hybridation dans leurs domaines respectifs et les potentialités réelles offertes.

*publiée en juin 2023*

Leurs opinions convergent sur l'absence d'économies d'échelle possibles en matière de financement et de ressources humaines. La valeur ajoutée se trouverait davantage sur une mutualisation des ressources et des activités, permettant ainsi une approche plus qualitative et personnalisée de la formation et répondant au défi de la continuité du service public en cas de forte dispersion ou d'éloignement des usagers ciblés.

[En savoir +](#)

## **Valeurs de la République**

### **La laïcité à l'université de Lille**

#### **Loris Philippon**

*Vice-président étudiant, université de Lille*

#### **Bruno Boidin**

Professeur des universités, sciences économiques, université de Lille

#### **Tony Delettrez**

*Directeur adjoint des services d'appui FSJPS, université de Lille*

L'application de la laïcité répond à des règles différentes, selon que l'on se trouve dans l'enseignement scolaire ou dans l'enseignement supérieur. Pour embrasser la transversalité des problématiques inhérentes à l'application de la laïcité dans l'ensemble du système éducatif, il est apparu nécessaire que [les auditeurs du cycle 2021-2022](#) soient confrontés au fonctionnement même de l'Université. L'université de Lille, plus grande université de France, semblait être le meilleur terrain d'étude. Ainsi, les protagonistes de ce "Regards croisés" tentent de répondre à la question suivante : "la laïcité pose-t-elle un problème pesant

d'application à l'université de Lille ?".

*publiée en septembre 2022*

[En savoir +](#)

## Un carré régalien dans l'académie d'Aix-Marseille

**Éric Rusterholtz**

*Conseiller technique Enseignement et Vie Scolaire, référent laïcité de l'académie de Marseille*

**Marine Gueydan**

*Membre de l'équipe laïcité et VDR de l'académie de Marseille*

**Olivier Lopez**

*Membre de l'équipe laïcité et VDR de l'académie de Marseille*

Après avoir été confrontés à des territoires différenciés (Bretagne, Alsace-Moselle et Mayotte), [les auditeurs du cycle 2021-2022](#) ont été invités à étudier une académie plus "classique" : Aix-Marseille. Les auditeurs ont cherché à comprendre **comment vit au quotidien une équipe "laïcité et valeurs de la République"**. Ils se sont interrogés en particulier sur les enjeux de la formation à la laïcité, ses modalités de mise en œuvre et les résultats obtenus dans les dernières années.

*publiée en septembre 2022*

[En savoir +](#)

## L'enseignement privé sous contrat catholique en Bretagne vue par ses acteurs et ses chercheurs

### Samuel Gicquel

*Agrégé d'histoire, maître de conférences en histoire contemporaine, université de Rennes*

### Stéphane Gouraud

*Directeur diocésain de l'Enseignement catholique du Morbihan (DDEC 56) et secrétaire général du Comité Académique de l'Enseignement catholique de Bretagne (CAEC)*

### Michel Pelle

*Directeur diocésain de l'Enseignement catholique d'Ille-et-Vilaine (DDEC 35)*

En Bretagne, l'Académie de Rennes présente un certain nombre de particularités, avec notamment la forte présence de l'enseignement privé catholique.

*publiée en septembre 2022*

Ce "Regards croisés" permet de présenter le point de vue d'un universitaire qui essaye d'**analyser les ressorts historiques d'une si forte présence de l'enseignement privé catholique en Bretagne**, et de deux directeurs diocésains de l'enseignement catholique qui proposent d'expliquer l'organisation de l'enseignement privé catholique en France, tout en soulignant les spécificités bretonnes.

[En savoir +](#)

## Inclusion

### Élève perturbateur : accompagner les équipes enseignantes

### Agnès Castel

*Chargée de mission auprès de la médiatrice de l'éducation nationale*

## **Florence Mary**

*ADASEN, académie de Paris*

Comment aider les équipes enseignantes face à un élève perturbateur ? Une chargée de mission auprès de la médiatrice de l'éducation nationale nous livre son témoignage de l'action des médiateurs sur le terrain pour dénouer des situations complexes. Une adjointe au DASEN, qui a largement contribué à la rédaction du guide pour accompagner la gestion des comportements d'élèves perturbateurs, nous en présente les points saillants.

[En savoir +](#)

*publiée en septembre 2024*

## **Orientation**

### **Comment est construite la carte des formations ?**

#### **Marc Geronimi**

*DRAFPIC, région académique Hauts de France*

#### **Nicolas Madiot**

*DRAFPIC, région académique Occitanie*

#### **Mickaël Duchiron**

*DRAFPICA, région académique Hauts de France*

Ce regard croisé interroge la construction de la carte des formations. Cette procédure qui aboutit à l'ouverture et/ou à la fermeture de formations et qui mobilise de nombreux acteurs : employeurs, services des Régions et des Régions académiques pour proposer des formations en réponse aux besoins du marché du travail sans toutefois ignorer la fonction sociale des formations de lycées professionnels.

[En savoir +](#)

*publiée en juin 2024*

## Comment peut-on éviter le décrochage scolaire ?

**Marc Geronimi**

*DRAFPIC, région académique Hauts de France*

**Nicolas Madiot**

*DRAFPIC, région académique Occitanie*

**Mickaël Duchiron**

*DRAFPICA, région académique Hauts de France*

Ce regard croisé porte sur les phénomènes de décrochage qui touchent majoritairement les élèves de la voie professionnelle.

Fragilisés par les “années collège”, par leur contexte économique, social et familial, les élèves de lycée professionnel bénéficient depuis toujours d’un accompagnement particulier, qui pour le moment peine à endiguer les comportements de rupture.

*publiée en mai 2024*

[En savoir +](#)

## Numérique et systèmes d'information et de communication

### L'éducation à la citoyenneté numérique

**Anne Cordier**

*Professeure des universités, université de Lorraine*

**Philippe Coen**

*Président-fondateur de l'ONG Respect Zone*

**Shani Benoualid**

*Conseillère numérique et réseaux sociaux*DILCRAH

**Ahmet Murat Kilic**

*Directeur du programme citoyenneté numérique, Conseil de l'Europe*

- Qu'est-ce que la citoyenneté numérique ?
- Quels en sont les enjeux ?
- Dans quelle mesure une éducation à la citoyenneté numérique, à l'école et/ou en partenariat, permet-elle de mieux accompagner les élèves dans l'évolution de nos sociétés ?

*publiée en juin 2023*

Nos quatre experts, par leur positionnement et au travers de leurs fonctions, portent un regard sur les enjeux inhérents à la citoyenneté numérique et nous proposent, de façon synthétique, une sensibilisation forte autour des actions d'éducation à engager.

[En savoir +](#)