RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

IH2EF INSTITUT DES HAUTES ÉTUDES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Les podcasts du film annuel - Mixité sociale et égalité des chances

Publié le 14 octobre 2022

L'article L111-1 du code de l'éducation énonce très clairement que la mixité sociale est un des objectifs du service public de l'éducation.
"[...] Le service public de l'éducation est conçu et organisé en fonction des élèves et des étudiants. Il contribue à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative. Il reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction. Il veille également à la mixité sociale des publics scolarisés au sein des établissements d'enseignement. [...] ."
Malgré cet objectif ancien, fondateur du modèle scolaire à la française, et régulièrement réaffirmé, les constats font état d'une tendance d'une persistance des inégalités au sein du système scolaire.

En témoigne la récente étude publiée par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) :

- alors que la proportion de collégiens enfants d'ouvriers ou d'inactifs (milieu défavorisé) est en moyenne de 37,4 %, elle est supérieure à 61 % dans un dixième des collèges les plus défavorisés et inférieure à 14,6 % dans un dixième des collèges les plus favorisés ;
- a contrario, la proportion d'enfants d'enseignants, de cadres supérieurs, de chefs d'entreprise de 10 salariés ou plus ou dont le représentant exerce une profession

> libérale (catégories socio-professionnelles favorisées) qui est de 23,9 % sur l'ensemble des collégiens, est inférieure à 6,6 %, dans 10% des collèges alors qu'elle dépasse 44,6 % dans un dixième des collèges les plus favorisés.

Or cette absence de mixité sociale entre établissements mais également entre les élèves d'un même établissement est à l'origine de nombreuses difficultés :

- inégalité de réussite scolaire pour les élèves et reproduction des inégalités sociales ;
- difficultés d'insertion économique ;
- baisse de l'efficacité générale du service public d'éducation ;
- menace pour le pacte républicain.

Ainsi, l'enquête PISA de 2019 place la France parmi les plus inégalitaires de l'OCDE. *Les élèves français de milieux socio-économiques défavorisés sont cinq fois plus nombreux que ceux des milieux favorisés à ne pas atteindre le niveau minimal de lecture. C'est un des scores les plus élevés de l'OCDE*. Cette enquête révèle aussi qu'au-delà de l'origine familiale, c'est la composition sociale de l'établissement fréquenté qui serait l'élément déterminant pour la réussite scolaire.

La mixité entraîne de la performance en favorisant l'équité.

Si l'on prend en compte les acquis scolaires de toute une classe d'âge, ce sont les classes hétérogènes qui s'avèrent les plus "productives", maximisant les progrès des plus faibles sans obérer proportionnellement les progrès des plus forts, ce qui conduit donc à un meilleur résultat d'ensemble. (Marie Duru-Bellat, 2003). Un élève issu d'une famille défavorisée, scolarisé dans une école majoritairement fréquentée par des enfants issus de familles aisées, réussira mieux à l'école sans dommage pour ses camarades.

Dans ce constat possible d'un "gagnant/gagnant" qui pourrait faire consensus et qui peine à s'imposer, il apparaît légitime de questionner les liens entre mixité et réussite scolaire, voire égalité des chances et de s'interroger sur les leviers et les freins à la mixité.

Intervenants :

- **Marie Duru-Bellat**, professeur de sociologie à Sciences-Po Paris
- **Agnès Van Zanten**, directrice de recherche CNRS à l'OSC (Observatoire sociologue du changement)
- **Youssef Souidi**, doctorant à l'école d'économie de Paris
- **Asma Benhenda**, chargée de recherche à l'University College London
- **Marine Guillerm**, cheffe du bureau- études sur les établissements et l'éducation prioritaire, direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)
- **Olivier Monso**, chargé d'études à la DEPP, membre de Sciences-Po-CRIS et du LIEPP.

Épisode #1

Podcast - Mixité sociale à l’École, de quoi parle-t-on ?

Épisode #2

Podcast - Comment mesurer la mixité ou au contraire l’absence de mixité ?

Épisode #3

Podcast mixité, égalité - Pourquoi est-ce une préoccupation et est-ce une préoccupation "franco-française" ?

Épisode #4

Podcast - Quels sont les leviers pour aller vers plus de mixité et quels en sont les freins ?

Témoignage d'Agnès Van Zanten

Épisode #5

Podcast - Quels sont les leviers pour aller vers plus de mixité et quels en sont les freins ?

Témoignage de Marie Duru-Bellat

Épisode #6

Podcast - Quels sont les leviers pour aller vers plus de mixité et quels en sont les freins ?

Témoignages d'Asma Benhenda, Olivier Monso et Youssef Souidi