



Les données en éducation : de la standardisation mondialisée à la coconstruction ?

Publié le 16 octobre 2024

Le numéro 96 de la revue internationale de Sèvres revient sur l'usage des données en éducation, en France et à l'international. Ses coordinateurs ont présenté, le 9 octobre dernier, les enjeux liés à cette thématique.

Ce dossier de la Revue d'éducation de Sèvres éclaire le rôle ambivalent des données dans le domaine de l'éducation. Si elles sont un outil précieux pour améliorer les systèmes éducatifs, leur utilisation soulève de nombreuses questions.

Selon les coordinateurs de ce dossier, les données ne sont pas neutres et peuvent être interprétées de différentes manières.

C'est pourquoi, il faut se garder d'une utilisation décontextualisée de ces données au risque d'occulter la complexité des processus et des systèmes éducatifs. Il est également prudent de ne pas instrumentaliser les données à des fins politiques pour éviter de justifier des choix idéologiques au détriment d'une amélioration réelle des pratiques éducatives. Enfin, il est essentiel de ne pas les considérer comme une vérité absolue mais comme des données à analyser de manière critique.

>> Consulter [l'introduction du dossier de la Revue d'éducation de Sèvres](#)

Source : France Éducation internationale