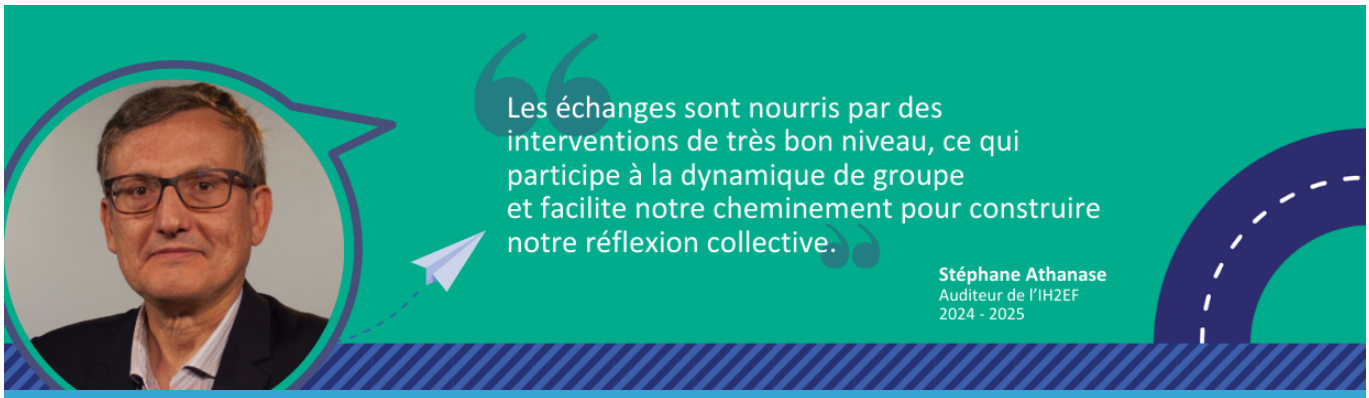
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

IH2EF INSTITUT DES HAUTES ÉTUDES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION



Affiner sa vision stratégique des enjeux éducatifs : le cycle de l’IH2EF au service des cadres

Publié le 31 mars 2025

Le cycle des hautes études de l’éducation et de la formation 2024-2025 compte déjà 6 sessions. Depuis septembre 2024, au fil des séminaires académiques, colloque et séjour d’étude en Espagne, 26 auditeurs et auditrices étudient les questions d’autonomie et de responsabilité des acteurs au sein des établissements d’enseignement supérieur et des établissements publics locaux d'enseignement (EPLE). Auditeur de cette édition, Stéphane Athanase revient sur son parcours au sein de ce dispositif et sur la manière dont cette expérience enrichit sa vision stratégique des enjeux éducatifs.

Avec une empreinte forte dans les domaines de l’enseignement supérieur et de la recherche, Stéphane Athanase a occupé des postes à responsabilité dans des universités, au CNOUS, à l'Amue, en administration centrale des ministères chargés de l’éducation nationale, de l’enseignement supérieur et de la recherche, mais aussi au sein du cabinet du Premier ministre. Son parcours témoigne d’une expertise approfondie dans la gestion et la transformation des politiques publiques, en particulier dans les domaines de l’enseignement supérieur et de la recherche. Il a notamment participé à des réformes structurelles telles que la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République et la loi relative à l'enseignement supérieur et à la recherche. Aujourd’hui responsable d’une mission d’accompagnement des projets de modernisation et d’innovation pour le secrétariat

général des ministères de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, des sports, de la jeunesse et de la vie associative, Stéphane place son expertise au service du cycle et en profite pour affiner ses réflexions sur les évolutions à venir du système éducatif.

"*Ma double culture, à la fois dans le domaine de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'éducation, ainsi que ma pratique de l'interministériel, me permettent d'apporter un éclairage sur les politiques éducatives nationales et les tendances sectorielles*", explique-t-il.

La question complexe de l'autonomie et la responsabilité des acteurs éducatifs

Si Stéphane a choisi de participer au cycle, c'est avant tout pour sa thématique : "*L'autonomie et la responsabilité à l'échelle des établissements d'enseignement supérieur et des EPLE sont des sujets qui présentent pour moi un intérêt particulier en raison des initiatives qui ont été lancées par le gouvernement pour un acte 2 de l'autonomie des universités, et dans le cadre de la nouvelle responsabilité des gestionnaires publics,* indique Stéphane*. Le travail réflexif mené dans le cadre de ce cycle contribue à une compréhension enrichie des défis et opportunités attachées à ces thématiques*".

En approfondissant sa réflexion sur ces sujets, Stéphane voit une opportunité unique de repenser les pratiques existantes pour accompagner les établissements d'enseignement supérieur et de recherche et les EPLE de façon encore plus efficiente.

Des séminaires mensuels stratégiques au service de la réflexion collective

Chaque session du cycle offre l'opportunité de découvrir des initiatives de terrain inspirantes ou modélisantes, de rencontrer des porteurs de projets, d'échanger avec des experts, tels de véritables moteurs :"*Au sein du groupe des auditeurs et auditrices, les échanges sont nourris par des interventions de très bon niveau, ce qui facilite la construction d'une réflexion collective, mais aussi la définition du sens que nous allons faire porter à notre rapport*", précise Stéphane. L'appui méthodologique des enseignants-chercheurs associés tout au long du parcours participe grandement à la compréhension des enjeux et à la structuration des travaux. Il en résulte une dynamique de groupe "*vraiment très bonne, qui se renforce à chaque rassemblement. Sur la méthodologie et le sens à donner à nos réflexions, le groupe fait de belles propositions nées d'idées convergentes, chacun étant à l'écoute de l'autre*" note Stéphane.

Une session marquante à Lyon : vers une consolidation des réflexions

La 6e session du cycle, qui s'est déroulée à Lyon fin février, a constitué selon Stéphane un moment charnière dans le parcours des auditeurs et auditrices. Tout en renforçant les liens au sein du groupe, ce séminaire a permis d'approfondir les travaux sur les enjeux de l'autonomie et de la responsabilité : "*Les interventions de Xavier Pons*, avec des apports conceptuels en phase avec nos réflexions du moment, ont immédiatement fait écho à nos*

rencontres initiées dans les sessions précédentes. Elles ont trouvé un ancrage dans notre réalité, extrêmement bienvenu à ce stade du cycle pour avancer en confiance" indique Stéphane.

Ainsi, cette séquence s'est traduite par une avancée importante dans la construction du rapport final, et a permis de poser les orientations à lui donner "*tout en essayant de maîtriser un double risque : viser trop large ou bien avoir au contraire une approche trop restrictive des thématiques*".

À l'issue de cette 6e session, le cycle des hautes études de l'éducation et de la formation se révèle être une véritable plateforme d'échange et de réflexion stratégique. Cette expérience ne se limite pas à l'enrichissement de pratiques individuelles, mais se traduit également par une dynamique collective propice à l'innovation dans la gestion des établissements d'enseignement supérieur et des EPLE. À travers ce parcours, les auditeurs et auditrices se positionnent en acteurs de la transformation du système éducatif, en s'appuyant sur des approches nouvelles et partagées pour répondre aux défis de l'autonomie et de la responsabilité des acteurs éducatifs.

* *Xavier Pons est professeur des universités en sciences de l'éducation et de la formation à l'université Claude Bernard Lyon 1*