RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

IH2EF INSTITUT DES HAUTES ÉTUDES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Comprendre - Autonomie et responsabilité des cadres

Mis à jour le 13 octobre 2025

Dans un monde éducatif en constante transformation, les notions de leadership, de responsabilité et de marges de manœuvre occupent une place centrale dans l'action des cadres. Ces contributions offrent des éclairages complémentaires pour penser un management ancré dans la reconnaissance, l'éthique et la complexité des organisations. À travers des approches croisées, elles invitent à repenser les conditions d'une autonomie responsable et féconde.

Pauses concept

Les marges de manœuvre : explicites ou implicites

Caroline Ruiller

Maîtresse de conférences à l'IAE, université de Rennes 1

Caroline Ruiller, maîtresse de conférences à l'université de Rennes, explore le concept des marges de manœuvre en management. Ce concept, issu de la sociologie des organisations et de la psychodynamique du travail, permet d'harmoniser leadership et structuration organisationnelle. Elle souligne l'importance de la reconnaissance comme finalité du

management, au-delà de la simple performance, en prônant une approche collaborative et ajustée aux réalités des acteurs.

Accéder à la transcription de la vidéo Les marges de manœuvre : explicites ou implicites

Lien entre leadership et responsabilité

Audrey Leininger

IA-IPR EVS, académie de Reims

Audrey Leininger explore le lien indissociable entre leadership et responsabilité, deux concepts qui se renforcent mutuellement. Tandis que le leadership inspire et mobilise, la responsabilité ancre l'action dans l'éthique et la durabilité. À travers des exemples concrets issus du monde éducatif, elle illustre comment ces notions se traduisent en pratiques concrètes. Un texte éclairant sur la manière de guider et de fédérer avec impact.

Accéder à la transcription de la vidéo Lien entre leadership et responsabilité.

Les marges de manœuvre des cadres en éducation, réalité ou fiction ?

Xavier Pons

Professeur des universités, université de Lyon

Xavier Pons, sociologue des politiques éducatives, interroge la notion de fiction nécessaire pour éclairer les marges de manœuvre réelles des cadres en éducation. En s'appuyant sur les travaux de François Dubet, il propose une réflexion nuancée sur ce que signifie "mettre en œuvre". Ce regard sociologique invite à dépasser les évidences institutionnelles.

Accéder à la transcription de la vidéo Les marges de manœuvre des cadres en éducation, réalité ou fiction ?

article précédent

Article suivant