

FICHE THÉMATIQUE

2.6 Piloter l'organisation pédagogique Évaluation des élèves

La période actuelle doit permettre aux établissements :

De faire le bilan de la période de confinement / De déterminer les freins et les leviers observés dans l'organisation de la continuité éducative et pédagogique dans l'établissement / D'élaborer un plan de continuité de l'activité (PCA) qui propose des pistes pour améliorer l'enseignement à distance / De construire une stratégie de communication adaptée.

IDENTIFICATION DES OBJECTIFS

- / Définir une politique commune d'évaluation compatible avec l'enseignement à distance.
- / Anticiper l'intégration de cette évaluation dans le principe du contrôle continu en cours de formation et de l'orientation des élèves.

ACTEURS DE L'ORGANISATION

- / Équipe de direction (chef d'établissement, adjoint de direction).
- / Éventuellement directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques.
- / Directeur de Segpa le cas échéant.
- / Enseignants.
- / Conseiller principal d'éducation.
- / Conseil pédagogique.

TÂCHES À EFFECTUER

- / Mobiliser l'ensemble des enseignants sur cette thématique au travers des réunions des équipes pédagogiques, des conseils d'enseignement et du conseil pédagogique.
- / Construire une politique d'évaluation adaptée à l'établissement, aux progressions pédagogiques et au contexte particulier de l'enseignement à distance.
- / Prendre en compte et travailler particulièrement le contrôle continu en cours de formation et l'importance du processus d'évaluation dans la préparation de l'orientation.
- / Solliciter le conseil des corps d'inspection (IEN-ASH, IEN-ET-EG, IA-IR, inspecteur référent).
- / Intégrer cette politique dans le volet pédagogique du PCA.
- / Diffuser cette organisation à l'ensemble des personnels.
- / Présenter cette organisation aux instances, aux élèves et aux familles.
- / S'assurer du respect de la politique d'évaluation par l'ensemble des personnels.

POINTS DE VIGILANCE

- / Réussir à intégrer cette pratique d'évaluation dès l'enseignement en présentiel de façon à permettre une continuité entre l'enseignement en présence et l'enseignement à distance.
- / Veiller à ce que le travail de construction prenne bien en compte le rythme particulier de l'enseignement à distance.