



LA CHARTE RESP

Après une collaboration de quatre années dans l'organisation de sessions de formation communes, plusieurs écoles de service public décidaient en 1995 de fonder un réseau afin d'étendre leur coopération dans différents domaines.

Le Réseau des Écoles de Service Public (RESP) a pour objectifs :

- › De répondre à un souci commun de ses membres d'améliorer les méthodes pédagogiques à travers l'organisation de sessions de formation
- › De mutualiser leurs compétences et échanger leurs expériences
- › De décroïsonner la formation post-universitaire de service public
- › De mieux faire connaître les métiers d'encadrement des trois fonctions publiques (État, territoriale, hospitalière) préparés dans ces écoles.

Le RESP organise diverses activités destinées aux élèves ou stagiaires de chacune des écoles. Il vise également l'amélioration des compétences pédagogiques de leurs cadres.

Des groupes de travail permettent aux membres qui le souhaitent de se tenir informés sur les évolutions du monde du service public et de celui de la formation, et de conduire une réflexion commune sur leur positionnement face à ces évolutions.

POUR PLUS DE RENSEIGNEMENTS SUR LES ÉCOLES MEMBRES DU RESP ET LEURS FORMATIONS :

CONNECTEZ-VOUS SUR LE SITE INTERNET

WWW.RESP-FR.ORG



LE COMITÉ DE PILOTAGE

Marie Laure DURAND

COORDONNATRICE

IRA DE METZ

Lila BENARAB

ENPJJ

Henri FLACH

IRA DE BASTIA

Anne BAINIEZ

INTEFP

Kathy FTAÏS

ENAP

Sezny GRIGNOU

CNFPT

Aline REPLUMARD,

ENG

Annick MONTEIL

IH2EF

Cécile SOZET

INFOMA

Juliette CLAVIERE

IGPDE

LE RÉSEAU DES ÉCOLES DE SERVICE PUBLIC

La déclaration commune fondant le réseau est signée en septembre 1996 à l'École nationale de la santé publique à Rennes.
En 2021, 39 écoles participent aux activités du RESP.

LISTE DES ÉCOLES



Centre national de la fonction publique territoriale

ENFPPT PARIS

Centre de ressources, d'expertise et de performance sportive de Poitiers

CREPS VOUNEUIL SOUS BIARD

Direction de l'enseignement militaire supérieur

DEMS PARIS

École des commissaires des armées

ECA SALON DE PROVENCE

École des hautes études en santé publique

EHESP RENNES

École nationale d'administration

ENA STRASBOURG

École nationale d'administration pénitentiaire

ENAP AGEN

École nationale de la concurrence, de la consommation et de la répression des fraudes

ENCCRF MONTPELLIER

École nationale des douanes

END TOURCOING

École nationale des finances publiques

ENFIP NOISY LE GRAND

École nationale des greffes

ENG DIJON

École nationale de la magistrature

ENM BORDEAUX

École nationale de protection judiciaire de la jeunesse

ENPJJ ROUBAIX

École nationale supérieure des officiers de sapeurs pompiers

ENSOSP AIX EN PROVENCE

École nationale du génie de l'eau et de l'environnement de Strasbourg

ENGEES STRASBOURG

École nationale supérieure de la police

ENSP SAINT-CYR-AU-MONT-D'OR

École nationale supérieures des sciences de l'information et des bibliothèques

ENSSIB VILLEURBANNE

École nationale supérieure de sécurité sociale

ENSS SAINT ETIENNE

École nationale des services vétérinaires

ENSV MARCY-L'ETOILE

École nationale des travaux publics de l'Etat

ENTPE VAULX-EN-VELIN

École des officiers de gendarmerie nationale

EOGN MELUN

École nationale de la sécurité et de l'administration de la mer

ENSAM NANTES

Institut de la gestion publique et du développement économique

IGPDE VINCENNES

Institut des hautes études de l'éducation et de la formation

IH2EF POITIERS

Institut national des études territoriales

INET STRASBOURG

Institut de formation des personnels du ministère de l'Agriculture

INFOMA CORBAS

Institut national des hautes études de la sécurité et de la justice

INHESJ PARIS

Institut national du patrimoine

INP PARIS

Institut national spécialisé d'études territoriales d'Angers

INSET ANGERS

Institut national spécialisé d'études territoriales de Dunkerque

INSET DUNKERQUE

Institut national spécialisé d'études territoriales de Montpellier

INSET MONTPELLIER

Institut national spécialisé d'études territoriales de Nancy

INSET NANCY

Institut national du travail, de l'emploi et de la formation professionnelle

INTEFP MARCY-L'ETOILE

Institut régional d'administration de Bastia

IRA BASTIA

Institut régional d'administration de Lille

IRA LILLE

Institut régional d'administration de Lyon

IRA LYON

Institut régional d'administration de Metz

IRA METZ

Institut régional d'administration de Nantes

IRA NANTES

Sous-direction du recrutement et de la formation du ministère de l'intérieur

SDRF LOGNES

SOMMAIRE

DDC 2021

SESSION 1

DES MÉTHODES ACTIVES POUR FORMER SANS ENNUYER

Du 3 au 5 mars à l'IRA de Metz

SESSION 2

CO DÉVELOPPEMENT

Du 8 au 9 avril à l'ENPJJ (Roubaix)

SESSION 3

ANIMER UNE PRÉPARATION AUX ÉPREUVES DE RECONNAISSANCE DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE (RAEP)

Du 26 au 30 avril à l'ENAP (Agen)

SESSION 4

RÉALISER DES SUPPORTS DE FORMATION MULTIMÉDIA

1^{ère} session : Du 17 au 21 mai

à l'ENAP (Agen)

2^{ème} session : Du 11 au 15 octobre

à l'ENAP (Agen)

SESSION 5

DES MÉTHODES ACTIVES POUR FORMER SANS ENNUYER

Du 1^{er} au 2 juin à l'IRA de Metz

SESSION 6

INITIATION À L'INGÉNIERIE DE FORMATION

Du 28 juin au 1^{er} juillet et le 1^{er} octobre à l'INTEFP (Marcy l'Etoile)

SESSION 7

INTÉGRER LES MÉDIAS SOCIAUX DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE (IH2EF)

Du 27 au 29 septembre à l'IH2EF

(Futuroscope Chasseneuil)

SESSION 8

FORMATION « INITIATION DESIGN THINKING : L'INNOVATION COLLABORATIVE CENTRÉE SUR L'HUMAIN » (IRA BASTIA)

Du 21 au 22 octobre à l'IRA de Bastia

SESSION 9

OUTILS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES (INTEFP)

Du 2 au 4 novembre à l'INTEFP (Marcy l'Etoile)

SESSION 10

J'ORGANISE UN SÉMINAIRE/ COLLOQUE NOUVELLE GÉNÉRATION

Du 18 au 19 novembre à Paris

(IRA de Bastia)

SESSION 11

EVALUER UNE ACTION DE FORMATION

Du 7 au 9 décembre à l'ENG (Dijon)

FORMATIONS À DISTANCE

SESSION 12

PÉDAGOGIE INNOVANTE ET EN LIGNE : JE RÉALISE ET JE DÉPLOIE (IRA DE BASTIA)

Septembre ou octobre, à préciser

SESSION 13

CONCEPTION ET ANIMATION DE CLASSES VIRTUELLES (INFOMA)

Session 1 : Du 2 au 4 février

Session 2 : Du 9 au 11 mars

SESSION 14

FORMER À DISTANCE AVEC DES MÉTHODES ACTIVES (IRA DE METZ)

Du 10 au 11 mai

SESSION 15

CONCEVOIR ET ANIMER UNE CLASSE VIRTUELLE (IGPDE)

Dates fixées selon les inscriptions

FORMATION HYBRIDE

SESSION 16

LES AVANCÉES DES SCIENCES COGNITIVES : UN APPORT À LA DISPOSITION DES CADRES

Présentiel : Du 11 au 13 octobre

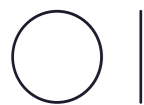
à l'IH2EF (Futuroscope Chasseneuil)

Distanciel 1: accessible à compter

du 17 septembre

Distanciel 2 : accessible à compter

du 12 novembre



DES MÉTHODES ACTIVES POUR FORMER SANS ENNUYER NIVEAU I

DATE

3 → 5
MARS 2021
9H30 → 17H

DURÉE EN HEURES

3 J SOIT 18H
DE FORMATION

LIEU

IRA DE METZ
15 AVENUE DE LYON
57070 METZ

ÉCOLE(S)
ORGANISATRICE(S)
INSTITUT RÉGIONAL
D'ADMINISTRATION
DE METZ

CHEFFE DE PROJET

Marie-Laure DURAND
mldurand@ira-metz.gouv.fr
T. 03 87 75 93 23

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION

5 février 2021

EFFECTIF PRÉVU

De 8 à 12 participants

CONDITIONS D'ACCUEIL

Pas d'hébergement
Restauration de midi
à la charge des participants

Cette formation vise à professionnaliser les formateurs des écoles de service public en leur donnant des outils favorisant les interactions avec le groupe et permettant de dynamiser les séquences pédagogiques.

OBJECTIFS

- › Découvrir et pratiquer des méthodes de dynamisation d'un groupe afin de rendre sa formation productive, interactive et vivante.
- › Découvrir et pratiquer des techniques fondées sur les principes du jeu afin d'apprendre en s'amusant.
- › Savoir faire participer les membres d'un groupe en formation grâce à une démarche méthodique, pédagogique et ludique.
- › Bâtir et restituer une progression pédagogique à partir des techniques de pédagogie active et ludique.

CONTENU

- › Les techniques favorisant l'attention : l'interpellation, l'humour, l'anecdote, le ménagement des silences, la démonstration par l'objet, les temps récréatifs...
- › Les techniques principales favorisant la participation active : les techniques brise-glace : prise en charge d'un nouveau groupe, les techniques favorisant la production d'un groupe, les techniques favorisant l'expression individuelle des participants
- › Les techniques favorisant l'apprentissage : les jeux pédagogiques, les études de cas, les ateliers

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- › Exercices techniques sur les règles de l'animation des groupes en formation
- › Analyse et conseils délivrés tout au long de la séance de formation
- › Prise en charge de l'animation d'une séquence pédagogique par chaque participant.
- › Echanges de pratiques

PUBLIC VISÉ

Formateurs et formatrices ayant déjà une pratique professionnelle et/ ou ayant déjà suivi une formation de base à la pédagogie.



LE CO-DÉVELOPPEMENT POUR TRAITER ENSEMBLE DES SITUATIONS - PROBLÈMES

DATE

8 AVRIL 2021
9H30 → 17H
→ 9 AVRIL
8H30 → 15H

LIEU

ENPJJ
16 RUE DU CUROIR
59100 ROUBAIX
03 59 03 14 00

ÉCOLE(S)
ORGANISATRICE(S)
ÉCOLE NATIONALE DE
PROTECTION JUDICIAIRE
DE LA JEUNESSE

CHEFFE DE PROJET

Fabienne TESSIER
fabienne.tessier@justice.fr
T. 03 59 03 13 83

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION

15 février 2021

EFFECTIF PRÉVU

10 personnes

CONDITIONS D'ACCUEIL

Hébergement/restauration à
la charge des participants

Les professionnels de la formation peuvent être confrontés à des situations pour lesquelles ils ne disposent pas toujours de réponses adaptées.

Parmi les différentes modalités pour développer des capacités de réponses à ces situations-problèmes, l'intelligence collective est identifiée comme un modèle particulièrement intéressant et efficient. Le déploiement d'intelligences individuelles au service d'une thématique, conduit selon une méthodologie rigoureuse, permet de formuler des réponses au plus près des capacités d'action de la personne intéressée.

Cette approche de développement, appuyée sur l'accompagnement de pairs, permet d'apprendre les uns des autres afin d'améliorer sa pratique.

La réflexion effectuée, individuellement ou en groupe, est favorisée par un exercice structuré de consultation qui porte sur des problématiques vécues actuellement par les participants.

OBJECTIFS

- › Donner aux professionnels de la formation les capacités de traiter une situation professionnelle relative à leur pratique de formation selon une méthodologie faisant appel à « l'intelligence collective ».
- › Permettre aux professionnels de se familiariser avec plusieurs méthodes d'intelligence collective, notamment l'histoire inspirante, le co-développement.

CONTENU

- › Présentation des finalités et des protocoles.
- › Mise en pratique par les participants.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- › La présentation de plusieurs dispositifs et leur mise en pratique permettront aux participants d'identifier leurs intérêts, usages, niveaux d'exigence respectifs dans les dispositifs de formation.

PUBLIC VISÉ

Chargés de formation et d'accompagnement des parcours professionnels

Avertissement : les agents d'un même service liés par une relation hiérarchique sont invités à ne pas participer à une même session.

ANIMER UNE PRÉPARATION AUX ÉPREUVES DE RECONNAISSANCE DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE (RAEP)

DATE

26 → 30
AVRIL 2021
14H → 12H

DURÉE EN HEURES

4J SOIT 24H
DE FORMATION

LIEU

ENAP

440, AVENUE MICHEL
SERRES - CS 10028
47916 AGEN CEDEX 9
T. 05 53 98 98 98

ÉCOLE(S)
ORGANISATRICE(S)
ENAP

CHEFFE DE PROJET

Kathy FTAÏS

kathy.ftais@justice.fr
T. 05 53 98 92 10

CONTACT

ADMINISTRATIF

caroline.calvez@justice.fr
T. 05 53 98 92 10

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION

5 mars 2021

EFFECTIF PRÉVU

12 personnes

CONDITIONS D'ACCUEIL

L'hébergement sur le site n'est pas assuré. La restauration au restaurant administratif est prise en charge par l'ENAP.

L'épreuve de RAEP rompt avec les anciennes épreuves académiques fondées sur des tests de connaissances. Trop de candidats passent encore ces épreuves en étant peu familiarisés avec la philosophie de cet exercice.

Le cadre interministériel qui introduit une épreuve de RAEP dans les concours de la fonction publique se prête bien à une formation du RESP.

Animer une session RAEP exige un savoir-faire spécifique puisqu'il s'agit de valoriser les candidats sur le fond comme sur la forme sur un projet professionnel qui soulève des enjeux personnels forts (promotion, mobilité...).

OBJECTIFS

- A l'issue de la formation, les participants seront capables d'animer une session de préparation aux épreuves de RAEP. Ils pourront :
 - Conforter leur connaissance du cadre d'une épreuve de RAEP ;
 - Acquérir ou développer des outils d'aide à la préparation d'une RAEP ;
 - Identifier les attentes des jurys pour adapter l'accompagnement des stagiaires ;
 - Contribuer à la conception d'une « mallette » pédagogique.

CONTENU

- Présentation d'un dossier ressource ;
- Comparaison entre différents formats de formation possible ;
- Organisation de simulations d'épreuves ;
- Analyse de dossiers de candidats.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- Cette formation alternera des apports théoriques et des échanges d'expériences pour finaliser ensemble une « mallette » pédagogique.

PUBLIC VISÉ

Responsables de formation et formateurs chargés d'animer une préparation aux épreuves de RAEP. Cette formation s'adresse à des futurs formateurs relais et non à des candidats à un concours.

INTERVENANTS

- Joelle GIRAUX-CAUSSIL
- Christophe GOUAZE
- Responsables de formation ENAP.

RÉALISER DES SUPPORTS DE FORMATION MULTIMÉDIA

DATES

SESSION 1

17 → 21 MAI
2021 14H → 12H

SESSION 2

11 → 15
OCTOBRE 2021
14H → 12H

DURÉE EN HEURES

4J SOIT 24H
DE FORMATION

LIEU

ENAP

440, AVENUE MICHEL
SERRES - CS 10028
47916 AGEN CEDEX 9
T. 05 53 98 98 98

ÉCOLE(S)
ORGANISATRICE(S)
ENAP

CHEFFE DE PROJET

Kathy FTAÏS

kathy.ftais@justice.fr
T. 05 53 98 92 10

CONTACT ADMINISTRATIF

caroline.calvez@justice.fr
T. 05 53 98 92 10

DATE LIMITE

D'INSCRIPTION

Session 1 : 26 mars 2021
Session 2 : 20 août 2021

EFFECTIF PRÉVU

8 personnes

CONDITIONS D'ACCUEIL

L'hébergement sur le site n'est pas assuré. La restauration au restaurant administratif est prise en charge par l'ENAP.

Le numérique offre la possibilité de réalisation de supports de formation multimédia qui permettent d'enrichir, de renouveler l'approche pédagogique et d'ouvrir le champ de la formation à distance.

Cette session vise à permettre aux formateurs et responsables de formation de développer leurs compétences en matière de réalisation et d'utilisation de supports multimédia.

OBJECTIFS

- Identifier les utilisations pédagogiques possibles de supports multimédia ;
- Elaborer des supports de formation numériques ;
- Mettre en place des dispositifs d'évaluation interactifs.

CONTENU

- Méthodologie d'élaboration de ressources ;
- Présentation d'outils de création multimédia utilisables par un formateur ;
- Utilisation d'outils autour de cinq grandes thématiques :
 - Présenter (présentation dynamique, vidéo, support interactif...)
 - Partager (mur numérique, partage et écriture collaborative de documents, ...)
 - Expérimenter (jeux interactifs)
 - Organiser (Mind Mapping)

- Évaluer (quizz avec smartphones) ;
- Mise en situation pratique de créations à partir de projets proposés par les apprenants et/ou par l'intervenant.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- Réalisation de supports multimédia à partir des matériaux apportés par les participants (vidéos, photos, audio, Powerpoint, textes, etc.)
- Mise à disposition de tutoriels sur la plateforme de formation à distance MoodÉnap.

PUBLIC VISÉ

Formateurs et responsables de formation des services déconcentrés et des écoles membres du RESP, à l'aise avec les outils informatiques.

INTERVENANT

Atelier du numérique de l'ENAP et UFIC.

DES MÉTHODES ACTIVES POUR FORMER SANS ENNUYER NIVEAU 2

DATE

1^{ER} → 2
JUN 2021
9H30 → 17H

DURÉE EN HEURES

2J SOIT 12H
DE FORMATION

LIEU

IRA DE METZ
15 AVENUE DE LYON
57070 METZ

ÉCOLE(S)
ORGANISATRICE(S)
INSTITUT RÉGIONAL
D'ADMINISTRATION
DE METZ

CHEFFE DE PROJET

Marie-Laure DURAND
mldurand@ira-metz.gouv.fr
T. 03 87 75 93 23

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION

30 avril 2021

EFFECTIF PRÉVU

De 8 à 12 participants

CONDITIONS D'ACCUEIL

Pas d'hébergement /
restauration de midi à la
charge des participants

PRÉREQUIS

› Avoir suivi le module « Des méthodes actives pour former sans ennuyer - niveau 1 » (3 jours)

OBJECTIFS

- › Découvrir et pratiquer des méthodes de dynamisation d'un groupe afin de rendre sa formation productive, interactive et vivante
- › Savoir impliquer les membres d'un groupe en formation grâce à une démarche méthodique, pédagogique et ludique
- › Bâtir et restituer une progression pédagogique à partir des techniques de pédagogie active et ludique.

CONTENU

- › Les techniques pour briser la glace : mes 3 mots clés, Talent de vie, interview express, la carte de France
- › Les techniques pour exprimer ses représentations : l'objet symbole, un mot, une phrase, un dessin, le thème
- › Les techniques pour s'appropriier les notions : l'arpentage, le défi (quiz), les questions pour un champion...
- › Les techniques pour résoudre un problème : la boulette, les enveloppes de Thiagi,
- › Les techniques pour réfléchir et échanger : élaboration progressive, les 4 citations, le choix de la secrétaire

DÉMARCHÉ PÉDAGOGIQUE

- › Exercices techniques sur les règles de l'animation des groupes en formation
- › Analyse et conseils délivrés tout au long de la séance de formation
- › Prise en charge de l'animation d'une séquence pédagogique par chaque participant
- › Echanges de pratiques

PUBLIC VISÉ

Formateurs et formatrices ayant déjà une pratique professionnelle et/ ou ayant déjà suivi une formation de base à la pédagogie

INITIATION A L'INGÉNIERIE DE FORMATION

DATES

28 JUN 2021
→ 1^{ER} JUILLET
14H → 12H

1^{ER} OCTOBRE
2021
14H → 17H

DURÉE EN HEURES

3,5 JOURS

LIEU

INTEFP
1498, ROUTE DE SAIN BEL
BP 84
69280 MARCY L'ETOILE

ÉCOLE(S)
ORGANISATRICE(S)
INSTITUT DU TRAVAIL,
DE L'EMPLOI ET
DE LA FORMATION
PROFESSIONNELLE

CHEFFE DE PROJET

Anne BAIGNIEZ
anne.baigniez@travail.gouv.fr
T. 04 78 87 47 84

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION

14 mai 2021

EFFECTIF PRÉVU

De 8 à 15 participants

CONDITIONS D'ACCUEIL

L'INTEFP dispose
d'hébergements et d'un
service restauration dont les
coûts seront à la charge des
participants.

La formation vise le premier niveau d'initiation à l'ingénierie de formation, afin de structurer une démarche de traitement des demandes institutionnelles et/ou individuelles, de traduire ces demandes en objectifs de formation, de mettre en œuvre le dispositif en découlant et d'en évaluer les résultats.

OBJECTIFS

- › A l'issue de la formation, les participants seront capable de piloter une démarche d'ingénierie de formation et pour cela:
- › définir la notion d'ingénierie de formation et la situer par rapport à d'autres démarches (ingénierie pédagogique) ;
- › acquérir les outils méthodologiques nécessaires ;
- › identifier leur rôle dans cette démarche.

CONTENU

› La formation est articulée autour d'une démarche d'ingénierie de formation en 4 étapes clés : l'analyse de la demande, la conception de la formation, la réalisation, l'évaluation.

DÉMARCHÉ PÉDAGOGIQUE

- › Tout en favorisant des modalités d'apprentissage actives, la formation s'appuie sur :
- › des apports théoriques et pratiques sur les notions de base ;
- › une mise en œuvre incluant des méthodes actives ;
- › une sensibilisation à l'évaluation d'une formation.

La formation est programmée sur 3 jours de formation en présentiel et 1/2 journée en distanciel pour un retour d'expérience.

PUBLIC VISÉ

Les responsables de formation et cadres pédagogiques des écoles membres du RESP débutant dans leur fonction et n'ayant pas de notion ou d'expérience en matière de pédagogie.

NB : ce stage ne s'adresse pas aux formateurs chargés d'une relation en face à face pédagogique.

INTEGRER LES MÉDIAS SOCIAUX DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

DATE

27 → 29
SEPT. 2021
14H → 12H

DURÉE EN HEURES

12H DE FORMATION

LIEU

IH2EF

BD DES FRÈRES LUMIÈRE
TÉLÉPORT 2
86960 CHASSENEUIL
FUTUROSCOPE
CEDEX

ÉCOLE(S)
ORGANISATRICE(S)
IH2EF

CHEFFE DE PROJET

Annick MONTEIL
annick.monteil@education.gouv.fr
T. 05 49 49 25 24

CONTACT
ADMINISTRATIF

Valérie GERVIER
Assistante de formation
valerie.gervier@education.gouv.fr

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION

27 août 2021

CONDITIONS D'ACCUEIL

Hébergement et restauration
organisés et pris en charge
par l'IH2EF

Les services publics et leurs agents sont impactés par le développement des médias sociaux, véritable fait de société. Si ces derniers présentent indéniablement des aspects positifs et favorisent la construction de nouvelles compétences en termes de communication et d'échanges interpersonnels, ils impliquent aussi une veille attentive afin que l'image et les valeurs du service public soient préservées (e-réputation).

La question des médias sociaux est vaste et couvre de nombreux champs dont : l'usage social, les aspects juridiques et éthiques, les aspects « sécurité » prévention des risques et dérives qui seront tour à tour abordés.

OBJECTIFS

- Connaître les principaux médias sociaux et leurs grands principes de fonctionnement pour en avoir un usage responsable ;
- Savoir choisir le bon média pour le bon usage ;
- Appréhender les enjeux ;
- Maîtriser les codes des médias sociaux ;
- Mutualiser les bonnes pratiques.

CONTENU

Accessibles à tous et déjà utilisés par beaucoup à titre personnel comme à titre professionnel, les médias sociaux sont de formidables lieux d'expression, de mise en relation et d'échanges pour peu qu'ils soient bien utilisés et maîtrisés.

S'ils peuvent représenter un moyen de valoriser son activité, ils demandent à être encadrés et même intégrés dans une stratégie globale d'utilisation au sein de nos structures.

Cette formation vous permettra de faire le point sur ces nouveaux outils, d'en comprendre les intérêts et les enjeux.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques, débats, témoignages, exercices pratiques.

PUBLIC VISÉ

Cadres des écoles du RESP (dont chargés de communication) utilisant les réseaux sociaux dans leur cadre professionnel.

FORMATION "INITIATION DESIGN THINKING : L'INNOVATION COLLABORATIVE CENTRÉE SUR L'HUMAIN"

DATE

21 → 22
OCT. 2021
9H → 17H

DURÉE EN HEURES

2J SOIT 14H
DE FORMATION

LIEU

IRA DE BASTIA

QUAI DES MARTYRS
DE LA LIBÉRATION
20200 BASTIA

ÉCOLE(S)
ORGANISATRICE(S)
INSTITUT RÉGIONAL
D'ADMINISTRATION
DE BASTIA

CHEFS DE PROJET

Henri FLACH
Andréa PIERRALI
T. 04 95 32 87 10

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION

10 septembre 2021

ENVOI DES
CANDIDATURES
(PAR COURRIEL
EXCLUSIVEMENT)

IRA DE BASTIA
henri.flach@ira-bastia.gouv.fr

EFFECTIF PRÉVU

16 participants

Propulsé par IDEO, l'agence d'innovation de Tim Brown, et enseigné à la D. School de STANFORD University, le Design Thinking est devenu la raison secrète du succès des firmes comme Google Ventures, Apple, Procter & Gamble, Adobe, GE Healthcare... et bien d'autres.

Le Design Thinking est une approche non linéaire de l'innovation, synthèse entre le mode de pensée analytique et la pensée intuitive. Il implique une façon radicalement différente de penser l'innovation et la résolution de problème : en système ouvert, en explorant les besoins et usages, avec une logique d'essai & erreur (test & learn) où la collaboration et intelligence collective sont au cœur à tous les stades du projet.

La pensée design est une méthode et une posture permettant de faire émerger rapidement des nouvelles pistes d'innovation, avec une agilité plus adaptée à notre monde complexe. Elle est tout à fait transposable aux métiers de la formation et pour la résolution de problème en intelligence collective.

OBJECTIFS

- S'approprier une approche d'innovation collaborative et sortir des démarches d'experts et cycles en V, centrées sur le produit, l'offre et la technologie ;
- Dépasser les traditionnels brainstormings et adopter des techniques permettant de faire émerger des idées porteuses d'innovations réelles ;

- Pratiquer des méthodes de questionnement, de créativité et d'itération permettant de fédérer plus vite et générer de la valeur attendue en mode agile ;
- Savoir utiliser les check lists du Design Thinker pour transformer les pistes d'innovations en actions ;
- Acquérir et utiliser les ressources pour pouvoir animer vos premiers ateliers de Design Thinking.

Un webinaire de présentation de l'action sera organisé un mois avant l'action de formation en présentiel.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- En communauté d'apprentissage, l'atelier se veut être un incubateur de projets collectifs. Les séances composant la formation sont conçues de façon à vous permettre de vivre, en tant que participant, les différentes spécificités d'un laboratoire et de vous projeter sur votre propre projet de laboratoire.. Il s'agira par ailleurs aussi d'amorcer le processus d'apprentissage avant la formation par un travail en distanciel.

PUBLIC VISÉ

Cadres et formateurs des écoles.

OUTILS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

DATE

2 → 4
NOV. 2021
14H → 17H

DURÉE EN HEURES

2,5 JOURS

LIEU

INTEFP

1498, ROUTE DE SAIN BEL
BP 84
69280 MARCY L'ETOILE

ÉCOLE(S)

ORGANISATRICE(S)
INSTITUT NATIONAL
DU TRAVAIL, DE
L'EMPLOI ET DE
LA FORMATION
PROFESSIONNELLE
(INTEFP)

CHEFFE DE PROJET

Anne BAIGNIEZ
anne.baigniez@travail.gouv.fr
T. 04 78 87 47 84

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION

17 septembre 2021

EFFECTIF PRÉVU

De 8 à 15 participants

CONDITIONS D'ACCUEIL

L'INTEFP dispose
d'hébergements et d'un
service restauration dont les
coûts seront à la charge des
participants.

La formation vise à renforcer les compétences des professionnels de la formation en matière d'ingénierie de formation et d'ingénierie pédagogique, plus spécifiquement sur la question du choix des méthodes et outils pédagogiques.

Il s'agit d'explorer les méthodes et outils pédagogiques mobilisables en cohérence avec une action de formation à construire, en s'appuyant sur les fondamentaux relatifs à l'apprentissage.

OBJECTIFS

- A l'issue de la formation, les participants seront capables de:
- Concevoir un scénario pédagogique adapté à la situation et aux objectifs opérationnels à atteindre ;
- Identifier et mobiliser les outils pédagogiques appropriés, en intégrant des pédagogies actives ;
- Acquérir les outils méthodologiques nécessaires ;
- Mettre en place le dispositif d'évaluation.

CONTENU

- Les méthodes pour un projet de conception pédagogique ;
- Les objectifs de formation ;
- Les scénarios pédagogiques ;
- Les outils et modalités pédagogiques ;
- La réalisation des activités et des supports ;
- L'évaluation de la formation.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Pédagogie participative, active et ludique :

- des apports théoriques ;
- des temps d'échanges en travaux de groupe ;
- des cas pratiques et mises en situation.

Des outils et méthodes mnémotechniques....

PUBLIC VISÉ

Les responsables de formation et cadres pédagogiques des écoles membres du RESP en prise de poste récente, et si possible après avoir suivi le module sur l'initiation l'ingénierie de formation.

INTERVENANT

Consultant.

J'ORGANISE UN SÉMINAIRE/COLLOQUE NOUVELLE GÉNÉRATION

DATE

18 → 19
NOV. 2021
9H30 → 17H

DURÉE EN HEURES

2J SOIT 13H
DE FORMATION

LIEU

SIÈGE DE
LA LIGUE DE
L'ENSEIGNEMENT

3, RUE RÉCAMIER
75007 PARIS

ÉCOLE(S)

ORGANISATRICE(S)
INSTITUT RÉGIONAL
D'ADMINISTRATION
DE BASTIA

CHEFS DE PROJET

Henri FLACH
Andréa PIERALLI
T. 04 95 32 87 10

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION

10 septembre 2021

ENVOI DES
CANDIDATURES
(PAR COURRIEL
EXCLUSIVEMENT)

IRA DE BASTIA

henri.flach@ira-bastia.gouv.fr
andrea.pieralli@ira-bastia.
gouv.fr

EFFECTIF PRÉVU

16 participants

Aujourd'hui, plus que jamais on a besoin de citoyens capables de faire le tri dans les informations et d'effectuer des choix pertinents. L'esprit critique devient une compétence fondamentale que les écoles de la fonction publique doivent aussi développer chez leurs élèves chargés demain de concourir à la réussite des politiques publiques.

Modalité d'enseignement à intégrer dans les plans de formation des écoles de service public, la formule du laboratoire revisite l'esprit des séminaires et fournit un cadre propice à la mise en œuvre d'innovations pédagogiques au service du développement de l'esprit critique dans une dynamique d'échanges.

La différence essentielle entre un laboratoire et un séminaire « traditionnel » se mesure à la place offerte au participant. Travaillant en groupe, ce sont ces derniers en labo qui construisent et animent le projet avec l'appui de méthodes d'intelligence collective. Le laboratoire joue alors un rôle essentiel dans le développement des compétences transversales numériques nécessaires à l'organisation d'un événement inclusif, au travail en mode coopératif et la structuration d'échanges (approche des techniques de prise de parole organisée, de mise à distance, d'écoute de l'autre...).

Cet atelier de formation-action vous permettra de réfléchir avec vos pairs à la mise en place d'un tel processus dans votre école.

CONTENU

- Comprendre un laboratoire politique publique : les Quoi ? Pourquoi ? Comment ? Le choix du thème, l'élaboration du scénario et des temps du laboratoire (organisation, sélection et agencement des outils et des contenus), l'organisation coopérative (charte, règles) ;
- Agir dans un labo : ateliers techniques avec l'utilisation des outils d'animation du débat (cafés citoyens, débats mouvants, cercle Samoan) et des outils de restitution.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

En communauté d'apprentissage, l'atelier se veut être un incubateur de projets collectifs, Les séances composant la formation sont conçues de façon à vous permettre de vivre, en tant que participant, les différentes spécificités d'un laboratoire et de vous projeter sur votre propre projet de laboratoire. Il s'agira par ailleurs aussi d'amorcer le processus d'apprentissage avant la formation par un travail en distanciel.

Un webinaire de présentation de l'action sera organisé un mois avant l'action de formation en présentiel. Les ressources pédagogiques seront médiatisées sur une plateforme où les acteurs pourront échanger avant et après la formation.

PUBLIC VISÉ

Cadres des écoles ou formatrices/formateurs ayant déjà une pratique professionnelle ou tout personnel ayant un projet de colloque, séminaire.

ÉVALUER UNE ACTION DE FORMATION

DATE

7 → 9
DÉC. 2021
9H → 12H

DURÉE EN HEURES

2,5J SOIT 15H
DE FORMATION

LIEU

ENG
5, BLD DE LA MARNE
21000 DIJON

ÉCOLE(S)
ORGANISATRICE(S)
ÉCOLE NATIONALE
DES GREFFES

CHEFFE DE PROJET

Amandine PARIS
Sous Directrice FEEJ
sd-feej.eng-dijon@justice.fr
T. 03 80 60 58 06

CONTACT
ADMINISTRATIF
feej.eng@justice.fr

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION

31 mars 2021

CONDITIONS D'ACCUEIL

A déterminer en fonction
du plan de charge

Indissociable du processus d'ingénierie de formation, l'évaluation constitue pour tout responsable de la gestion, le principal indicateur de mesure de la qualité pédagogique des actions de formations qu'il met en place. L'efficacité d'une formation s'apprécie grâce à des outils d'évaluation et une méthodologie adaptés aux objectifs définis au préalable.

OBJECTIFS

- › acquérir une méthode d'évaluation des actions de formation ;
- › situer les enjeux de l'évaluation de la formation ;
- › acquérir les connaissances des indicateurs de performance de la formation.

CONTENU

- › objectifs de l'évaluation ;
- › différents niveaux d'évaluation ;
- › différentes techniques d'évaluation ;
- › exploitation des résultats de l'évaluation.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Cas pratiques

PUBLIC VISÉ

15 responsables de formation

PEDAGOGIE INNOVANTE ET EN LIGNE : JE REALISE ET JE DEPLOIE CYCLE I

FORMATION
EN DISTANCIEL

DATE

SEPT./OCT.
2021

6 MODULES
EN DISTANCIEL
1 PAR SEMAINE
DISTANCIEL SYNCHROME
4H/5H PAR ATELIER

OUTIL
ZOOM

ÉCOLE(S)
ORGANISATRICE(S)
INSTITUT RÉGIONAL
D'ADMINISTRATION
DE BASTIA

CHEFS DE PROJET

Henri FLACH
Andréa PIERALLI
T. 04 95 32 87 10

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION

30 juillet 2021

ENVOI DES
CANDIDATURES
(PAR COURRIEL
EXCLUSIVEMENT)

IRA DE BASTIA
henri.flach@ira-bastia.gouv.fr
andrea.pieralli@ira-bastia.
gouv.fr

EFFECTIF PRÉVU

Maximum 12
participants par cycle
Possibilité de
dédoubler le cycle

Profitez de l'expérience de professionnels aguerris de la formation notamment en ligne afin de progresser dans vos pratiques.

Ce cycle 1 vise à vous apprendre à concevoir des formations présentielles et distancielles et savoir les réaliser et les déployer.

Un cycle 2 d'approfondissement est prévu.

LISTE DES ATELIERS DU CYCLE I

- › Le b.a.-ba de l'ingénierie pédagogique (2x2h)
 - › Les outils pédagogiques numériques (2x2h)
 - › Comment motiver vos apprenants ? Éviter l'effet tunnel ! (2x2h)
 - › Préparer et animer une classe virtuelle (2x2h)
 - › La pédagogie expérientielle (2x2h)
 - › De la classe inversée à la classe renversée (2x2h)
- Programme détaillé sur demande.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

En communauté d'apprentissage, les ateliers se veulent être un incubateur de projets. La formation se déploie sur deux axes : capsules de formation thématiques en classe virtuelle, espace de travail commun asynchrone.

Un webinaire de présentation du cycle sera organisé une semaine avant la première action de formation proprement dite.

Un atelier feedback sous forme de webinaire sera mis en place après la clôture du cycle.

Les ressources pédagogiques seront médiatisées sur un lieu virtuel où les acteurs de ce cycle à savoir le pôle de formateurs de formateurs et les stagiaires pourront continuer à échanger.

PUBLIC VISÉ

Cadres des écoles /formateurs FIO ayant déjà une pratique professionnelle.

CONCEPTION ET ANIMATION DE CLASSES VIRTUELLES

FORMATION
EN DISTANCIEL

DATES

SESSION 1

2 → 4
FÉV. 2021

SESSION 2

9 → 11
MARS 2021

Chaque session se compose de :

- › 3 séances en classe virtuelle de 14h à 16h/16h30 sur Classilio
- › Accès à une plateforme Moodle
- › Travail personnel de préparation entre les séances

LIEU

EN CLASSE VIRTUELLE SUR CLASSILIO ET SUR PLATEFORME DE FORMATION À DISTANCE

ÉCOLE(S)
ORGANISATRICE(S)
INFOMA

CHEFFE DE PROJET

Cécile SOZET
cecile.sozet@agriculture.gouv.fr
T. 04 87 25 97 21

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION

Session 1 : 21 janvier 2021
Session 2 : 25 février 2021

EFFECTIF PRÉVU

12 participants / session

Cette formation vise à accompagner les formateurs des écoles du service public, dans leur adaptation à la classe virtuelle, sur les aspects techniques et pédagogiques. En effet pour intervenir en classe virtuelle, un formateur, habitué au présentiel, devra organiser différemment son intervention, adapter ses supports, trouver des outils et des techniques favorisant la participation, l'interaction et dynamisant les séances. Face à ces défis, il est essentiel d'accompagner les formateurs dans cette nouvelle pratique pédagogique.

OBJECTIFS

- › Connaître les principes de la classe virtuelle ;
- › Scénariser une classe virtuelle ;
- › Dynamiser et animer une classe virtuelle ;
- › Gérer des aléas.

CONTENU

- › Utiliser des outils de scénarisation et de dynamisation ;
- › Adapter son support de formation au mode distanciel ;
- › Gérer des aléas techniques et pédagogiques ;
- › Pratiquer : préparer et animer sa propre classe virtuelle.

TRAVAUX DEMANDÉS

- › Compléter une fiche scénario de classe virtuelle ;
- › Concevoir des supports adaptés à la classe virtuelle ;
- › S'entraîner à animer une classe virtuelle devant d'autres participants.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- › Transmissive / expositive ;
- › Mise en situation, nécessitant une préparation en amont (travail personnel), sur un outil de CV au choix ;
- › Etudes de cas en sous-groupes, entraînements ;
- › Accès à une plateforme de e-learning Moodle avant, pendant et après la session : Sophia Infoma : <https://moodle-infoma.educagri.fr/> « Conception et animation Classe virtuelle ».

PUBLIC VISÉ

Formateurs et formatrices amenés à intervenir en classe virtuelle.

FORMER À DISTANCE AVEC DES MÉTHODES ACTIVES

FORMATION
EN DISTANCIEL

DATE

10 → 11
MAI 2021
9H30 → 17H

DURÉE EN HEURES

2J SOIT 12H
DE FORMATION

ÉCOLE(S)
ORGANISATRICE(S)
IRA DE METZ

CHEFFE DE PROJET

Marie-Laure DURAND
mldurand@ira-metz.gouv.fr
T. 03 87 75 93 23

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION

9 avril 2021

ENVOI DES
CANDIDATURES

IRA de Metz
Direction de la formation continue
T. 03 87 75 93 21
fpcci@ira-metz.gouv.fr

EFFECTIF PRÉVU

De 8 à 12 participants

PRÉREQUIS

- › Connaître les bases de l'animation d'une formation pour adultes ou posséder une expérience dans ce sens

OBJECTIFS

- › S'approprier les principes de la formation à distance afin d'optimiser ses futures interventions selon ce nouveau mode ;
- › Adapter sa progression pédagogique et son organisation à la formation à distance ;
- › Découvrir des outils numériques et des méthodes actives adaptés à la formation à distance.

CONTENU

- › Les principes de la formation à distance : un exposé magistral à passer à la trappe, des effectifs à réduire, des participants sollicités au moins une fois toutes les 3 minutes, des travaux hors écran pour respirer, un témoin à faire passer ;
- › 5 outils utiles pour former et apprendre à distance : Kahoot, Quizlet, Wooclap, Padlet, Post-it colibris ;
- › Des méthodes actives pour conserver l'attention des participants : les illustrations (images fixes, vidéos...), les travaux en sous-groupes, les quiz et les jeux de toutes sortes, les sondages, les nuages de mots, les productions collaboratives.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- › La méthode est essentiellement fondée sur une implication accrue des participants par des méthodes actives.
- › L'animateur s'attache à observer la façon dont les outils sont assimilés et à émettre des recommandations individuelles.

PUBLIC VISÉ

Formateurs occasionnels.

CONCEVOIR ET ANIMER UNE CLASSE VIRTUELLE

FORMATION
EN DISTANCIEL

DATE
SESSIONS
DE 2 JOURS

ORGANISÉE
EN FONCTION
DES INSCRIPTIONS
(jauge 10 personnes)

ÉCOLE(S)
ORGANISATRICE(S)
INSTITUT DE LA
GESTION PUBLIQUE ET
DU DÉVELOPPEMENT
ÉCONOMIQUE (IGPDE)

CHEFFE DE PROJET
Juliette CLAVIERE
juliette.clavier@finances.gouv.fr

CONTACT ADMINISTRATIF
Marie-Anne MATEU
marie-anne.mateu@finances.gouv.fr

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION
14 mai 2021

La crise sanitaire a obligé les organismes de formation à revoir leurs modalités pédagogiques afin d'assurer une continuité d'activité.

La classe virtuelle est une des méthodes qui facilite la transmission des savoirs en distanciel avec les stagiaires. Néanmoins, elle nécessite une approche différente du présentiel et un apprentissage des concepteurs et animateurs de formation pour pouvoir proposer une alternative satisfaisante.

OBJECTIFS

- › Cette formation doit permettre aux stagiaires de maîtriser les étapes de conception et de préparation d'une classe virtuelle et être capable d'animer différentes activités à distance pour un groupe de classe virtuelle, tout en mesurant les spécificités de la formation à distance pour l'apprenant et le formateur.

PRÉ-REQUIS

- › Avoir des notions en conception de formation

CONTENU

- › La formation à distance : points communs avec le présentiel et spécificités ;
- › La conception d'une classe virtuelle : des objectifs au déroulé pédagogique ;
- › La préparation d'un exposé à distance ;
- › L'animation d'un groupe à distance ;
- › L'animation d'une activité pratique ;
- › La préparation du lancement de la classe virtuelle.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- › Apports méthodologiques et théoriques, activités interactives numériques, cas pratiques, mises en situation, boîte à outils et fiches mémo.

PUBLIC VISÉ

Toutes personnes chargées de concevoir et/ou d'animer une classe virtuelle. Tout professionnel de la formation en poste :

- › Concepteur pédagogique
- › Formateurs occasionnels souhaitant animer à distance
- › Responsable de formation / chargé de formation avec une mission pédagogique

INTERVENANT

Spécialiste dans la conception pédagogique et l'animation de dispositifs de formation à distance synchrone et asynchrone.

LES AVANCÉES DES SCIENCES COGNITIVES : UN APPORT À LA DISPOSITION DES CADRES

FORMATION HYBRIDE

DATES
DISTANCIEL 1
ACCESSIBLE À COMPTER
DU 17 SEPTEMBRE

PRÉSENTIEL
11 → 13
OCT. 2021
14H → 15H30

DISTANCIEL 2
ACCESSIBLE JUSQU'AU
12 NOVEMBRE

DURÉE EN HEURES
15H DE FORMATION

LIEU
IH2EF
BD DES FRÈRES LUMIÈRE
86960 CHASSENEUIL
FUTUROSCOPE CEDEX

ÉCOLE(S)
ORGANISATRICE(S)
H2EF

CHEFFE DE PROJET
Annick MONTEIL
annick.monteil@education.gouv.fr
T. 05 49 49 25 24

CONTACT
ADMINISTRATIF
Valérie GERVIER
Assistante de formation
valerie.gervier@education.gouv.fr

DATE LIMITE
D'INSCRIPTION
10 septembre 2021

EFFECTIF PRÉVU
25 personnes

Les sciences de la cognition s'appuient désormais sur un socle de connaissances robustes : les mécanismes attentionnels, la complexité de la compréhension, les lois de la rétention et de l'effacement mnésique, le rythme des apports...

Ces avancées à travers une meilleure compréhension du fonctionnement du cerveau permettent aux cadres d'ajuster leur management à l'AUTRE. Il est en effet impossible d'avoir un seul mode de communication, qui fonctionnerait avec n'importe quel interlocuteur. Même si dans les grandes lignes nos cerveaux traitent l'information par des mécanismes semblables, chacun est unique, chaque cadre doit essayer d'en tenir compte. Cette formation vise à donner des éléments de compréhension et des outils aux cadres désireux de faire évoluer leur management à la lumière de ce que les sciences cognitives nous apprennent.

OBJECTIFS

- › Mieux connaître le fonctionnement de la cognition : attention, concentration, mémoire, compréhension ;
- › Mutualiser les pratiques intégrant les connaissances sur la cognition ;
- › S'approprier des outils permettant de transférer les apports de la formation en situation professionnelle ;
- › Réfléchir à l'incidence des apports de la formation sur ses pratiques d'encadrant ou de formateur.

CONTENU

- › Apports théoriques sur le cerveau et son fonctionnement ;
- › Prise de recul critique sur les sciences cognitives et l'image qui en est véhiculée dans la société ;
- › Mises en situation permettant de comprendre le transfert des apports des sciences cognitives dans le management : processus attentionnels, de consolidation et d'effacement mnésiques, de compréhension ;
- › Présentation et appropriation d'outils numériques adaptés.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques et exercices pratiques.

PUBLIC VISÉ

Cadres des écoles du RESP.

ÉCOLES PARTENAIRES

CNFPT INET

INSET
80, Rue de Reuilly
CS 41232
75578 PARIS cédex 12

ENAP

440, Avenue Michel
Serres BP 28
47916 AGEN Cedex 9

ENG

5 bd de la Marne
BP 9 - 21071 DIJON
Cedex

ENPJJ

16, Rue Curoir
BP 90114 59052
ROUBAIX Cedex 1

IH2EF

Bd des frères Lumière
BP 72000
86 963 CHASSENEUIL
FUTUROSCOPE Cedex

INTEFP

1498, Route de Saint Bel
BP 84
69280 MARCY - L'ETOILE

IRA DE BASTIA

Quai des Martyrs
de la Libération
20297 BASTIA

IRA DE METZ

15 Avenue de Lyon
BP 317
57070 METZ

IGPDE

20, Allée Georges
Pompidou
94300 VINCENNES

INFOMA

16 Rue du Vercors,
69960 Corbas

BULLETIN D'INSCRIPTION

DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DES PROFESSIONNELS DE LA FORMATION 2021

NOM, PRÉNOM >

ÉCOLE >

TÉL > FAX >

E-MAIL >

FONCTION ACTUELLE >

ADRESSE DU LIEU D'EXERCICE >

DATE D'ENTRÉE DANS LA FONCTION ACTUELLE >

SESSION(S) DU RÉSEAU DES ÉCOLES DE SERVICE PUBLIC DÉJÀ SUIVIE(S) ANTÉRIEUREMENT (INDIQUER L'ANNÉE ET L'INTITULÉ) >

SESSION DEMANDÉE >

DATE >

DEMANDEUR >

RESPONSABLE HIÉRARCHIQUE >

DATE NOM/PRÉNOM

AVIS

SIGNATURE

SIGNATURE

DÉCLARATION COMMUNE DU RÉSEAU DES ÉCOLES DE SERVICE PUBLIC SUR SES VALEURS

NOUS, ÉCOLES DE SERVICE
PUBLIC, FONDONS NOTRE
IDENTITÉ COMMUNE SUR
LES PRINCIPES RÉPUBLICAINS
ÉNONCÉS PAR LA DÉCLARATION
DES DROITS DE L'HOMME
ET DU CITOYEN À LAQUELLE
NOTRE NATION SE RÉFÈRE
À TRAVERS SA CONSTITUTION.



Dans la diversité et la complémentarité de nos missions et orientations, nous bâtissons nos actions sur les valeurs fondamentales de la République française représentées par l'idéal commun de Liberté, d'Égalité et de Fraternité.

Elles se fondent également sur la valeur de laïcité.

Le sens de l'intérêt général qui doit nous guider au quotidien dans chacune de nos tâches se traduit aussi par la mise en exergue et la transmission d'un certain nombre de valeurs professionnelles liées à la nature du service public, ses missions et sa raison d'être.

Ces valeurs professionnelles directrices communes que nous revendiquons trouvent leur source dans

les principes de notre droit : continuité, engagement, intégrité, légalité, loyauté, neutralité, respect, responsabilité.

Elles sont soutenues par la référence à des valeurs de service que sont l'adaptabilité, l'efficacité, la qualité et la réactivité.

Conformément à l'ensemble de ces valeurs, nous agissons en faveur de l'égalité réelle d'accès à nos écoles.

La formation au service public que nous dispensons avec fierté et honneur nous mobilise fortement pour répondre de la meilleure façon possible à la satisfaction de l'intérêt général et des besoins des bénéficiaires du service public. Nous avons conscience que cette satisfaction est évolutive

dans le temps et dans l'espace et qu'elle suppose de notre part une adaptation permanente tenant compte des mutations technologiques et sociétales.

Nous, écoles de service public, considérons avoir un rôle à jouer dans la sensibilisation et la mobilisation des valeurs fondamentales, des valeurs directrices et des pratiques managériales susceptibles de donner de la force au service public que nous représentons.

C'est pourquoi nous nous engageons, comme pour les valeurs spécifiques à chacune de nos écoles, à diffuser et appliquer l'ensemble de ces valeurs en impliquant nos personnels, nos formateurs, nos élèves, stagiaires et auditeurs.

