



Université de Paris



LaPEA
Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie Appliquées

D'un référentiel des compétences à s'orienter à la mise en œuvre d'un programme d'éducation à l'orientation
Récit d'une recherche-action


Laurent Sovet

Maître de conférences en psychologie de l'orientation
Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie Appliquées (LaPEA)
Université de Paris, Boulogne-Billancourt, France
laurent.sovet@u-paris.fr




Journées d'études de l'IH2EF, Webinaire, Jeudi 6 mai 2021


Contexte général



Un concours de circonstances

- Un projet de recherche appliquée
 - ❑ Construire un cadre théorique pour les compétences à s'orienter
 - ❑ Évaluer les compétences à s'orienter
 - ❑ Concevoir des dispositifs d'orientation
- Une demande institutionnelle
 - ❑ Changement de maquette
 - ❑ Proposer une UE dédiée à l'orientation en L1 au premier semestre

Compétences à s'orienter




Définition et cadre général
(Sovet, Zenasni, & Guegan, 2021)

- Sultana (2012, p. 229)

« Les compétences à s'orienter désignent l'ensemble des compétences qui fournissent aux individus et aux groupes des méthodes structurées pour recueillir, analyser, synthétiser et à organiser les informations sur soi, les formations et les métiers mais aussi les compétences pour définir et gérer des décisions et des transitions »
- Aspects critiques
 - ❑ Déclinaison en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être
 - ❑ Rôle des institutions et de l'entourage


Compétences à s'orienter



Vers la conception de référentiels
(Sovet, Zenasni, & Guegan, 2021)

- Principales caractéristiques
 - ❑ Déclinaison en compétences et en blocs de compétences
 - ❑ Définition opérationnelle de chaque compétence
 - ❑ Vision progressive dans l'acquisition de chaque compétence
 - ❑ Centration sur l'individu, sur l'âge ou le niveau scolaire
 - ❑ Identification de pistes d'action pour acquérir chaque compétence


Compétences à s'orienter



Extrait du référentiel utilisé en Australie (2010)

Niveaux croissants	Compétences	Phase I	Phase II	Phase III	Phase IV
Bloc de compétences		Bloc A : Compétences personnelles			
Définitions	1. Construire et maintenir une image de soi positive	1.1 Construire une image de soi positive et découvrir son influence sur soi-même et sur les autres	1.2 Construire une image de soi positive et comprendre son influence sur la vie et le travail	1.3 Développer les capacités à maintenir une image de soi positive	1.4 Améliorer ses capacités à maintenir une image de soi positive
Compétences	2. Interagir de manière positive et efficace avec les autres	2.1 Développer les compétences pour construire des relations positives dans la vie	2.2 Développer des compétences supplémentaires pour construire des relations positives dans la vie	2.3 Développer les compétences pour construire des relations positives dans la vie et dans le travail	2.4 Améliorer les compétences pour construire des relations positives dans la vie et le travail
	3. Changer et évoluer, s'adapter durant sa vie	3.1 Découvrir que le changement et la croissance font partie de la vie	3.2 Apprendre à réagir au changement et à la croissance	3.3 Apprendre à réagir au changement qui affecte son bien-être	3.4 Développer des stratégies pour réagir de manière positive aux changements dans la vie et le travail

Approches théoriques




Une littérature scientifique sans consensus
(Sovet, Zenasni, & Guegan, 2021)

- Principes de construction
 - ❑ Cadres théoriques de référence
 - ❑ Modèles basés sur le principe de la parcimonie
 - ❑ Populations spécifiques
- Proximité avec d'autres concepts
 - ❑ Employabilité
 - ❑ Compétences transversales / Soft skills

Approches théoriques

Quel modèle pour les compétences à s'orienter ?

- Un cahier des charges complexe
 - ❑ Aspects multidimensionnels
 - ❑ Aspects développementaux
 - ❑ Aspects différentiels
 - ❑ Aspects socioculturels
 - ❑ Aspects dynamiques et contextuels
 - ❑ Aspects psychométriques
 - ❑ Aspects éducatifs



Université de Paris

Construction d'un référentiel

Objectif général

- Élaborer un cadre pour les compétences à s'orienter
 - ❑ Étudiant-e inscrit-e-s à l'université
 - ❑ Auto-évaluation des compétences
 - ❑ Prendre en compte les spécificités de l'enseignement supérieur en France
 - ❑ Développer un modèle théorique et un outil d'évaluation
- Contexte
 - ❑ Projet collaboratif impliquant enseignant-e-s-chercheur-e-s et étudiant-e-s
 - ❑ Période 2017-2020

Université de Paris

Construction d'un référentiel

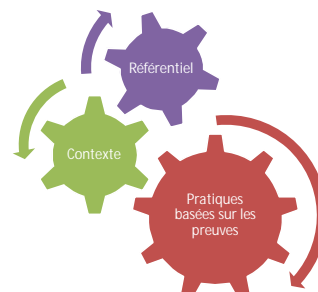
Compétences à s'orienter dans l'enseignement supérieur

- 11 compétences à s'orienter identifiées
 - ❑ Gestion du réseau et des prises de contact
 - ❑ Définition et planification de son parcours
 - ❑ Acceptation de l'incertitude et des imprévus
 - ❑ Recherche proactive d'information
 - ❑ Réalisation des démarches administratives
 - ❑ Engagement de soi et auto-perfectionnement
 - ❑ Identification de ses compétences
 - ❑ Évaluation de soi
 - ❑ Présentation de soi
 - ❑ Compromis et possibilités d'évolution
 - ❑ Connaissance et utilisation efficace des ressources

Université de Paris

Conception pédagogique

Une mise en perspective



Université de Paris

Conception pédagogique

Vers une pédagogie des compétences à s'orienter

- Structure générale pour élaborer des séquences
 - ❑ Objectifs et compétences visées
 - ❑ Public et durée de l'intervention
 - ❑ Méthode de travail
 - ❑ Contenu à aborder
 - ❑ Déroulé et anticipation des feedbacks
 - ❑ Matériel et exercices

Université de Paris

Conception pédagogique

Déroulement de l'UE Orientation Active

- Cadre général avant la crise sanitaire
 - ❑ Unité d'enseignement proposée au premier semestre en Licence 1
 - ❑ Présence obligatoire
 - ❑ 24 heures réparties en 12 séances
 - ❑ Groupes à faible effectif (≤ 20 étudiant-e-s)
 - ❑ Évaluation en contrôle continu

Université de Paris

Conception pédagogique



Déroulement de l'UE Orientation Active

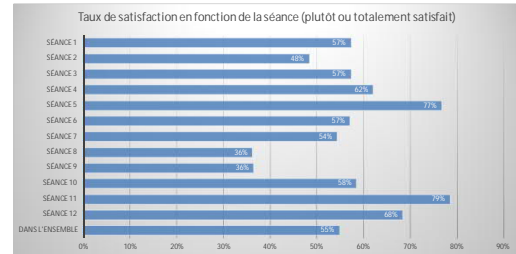
- Aperçu des séances avant la crise sanitaire
 - ❑ Séance 1 et 2 : Présentation et découverte de la vie étudiante
 - ❑ Séance 3 et 4 : Analyser et évaluer ses compétences
 - ❑ Séance 5 et 6 : Identifier ses valeurs et donner du sens à son parcours
 - ❑ Séance 7 : Développer son réseau
 - ❑ Séance 8 et 9 : Recueillir et interroger l'information
 - ❑ Séance 10 : Recherche documentaire
 - ❑ Séance 11 et 12 : Présentation orale et conclusion

Conception pédagogique



Perception des séances

- Pour 86% des étudiant-e-s, les objectifs de l'UE ont été atteints



Merci de votre attention !



laurent.sovet@u-paris.fr