



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

COLLOQUE

Continuum Sco – Sup :
piloter le
Bac -3 / Bac+3



Compétences à s'orienter et accompagnement des jeunes dans la construction de leurs parcours de vie

Marcelline Bangali (ULaval) et Damien Canzittu (UMONS)

Damien Canzittu

Damien.canzittu@umons.ac.be

Chercheur en science de l'éducation à l'Université de Mons, Mons (BE), Belgique

INstitut d'Administration Scolaire (INAS)



Unitwin international network. Life Designing Interventions (counseling, guidance, education) for decent work and sustainable development



Marcelline Bangali

Marcelline.bangali@fse.ulaval.ca

Professeure à l'Université Laval, ville de Québec (Qc) Canada

Chercheure en psychologie du travail et de l'orientation

Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail



Les compétences à s'orienter

1 / Approche éducative

2 / Séquences orientantes

3 / Outils en développement

4 / Approche constructiviste

5 / Démarche réflexive

6 / Des compétences aux "capabilités"



Introduction

- Une société en crise
- Un système de travail en crise
- Les compétences dans le parcours scolaire
- Les compétences à s'orienter





Une société en crise

- **Changements constants causés par les crises économiques, sociales, écologiques...** (Pouyaud & Guichard, 2018).
- **Le monde est VUCA** (Malaval, 2018): *volatility, uncertainty, complexity, ambiguity.*





Un système de travail en crise

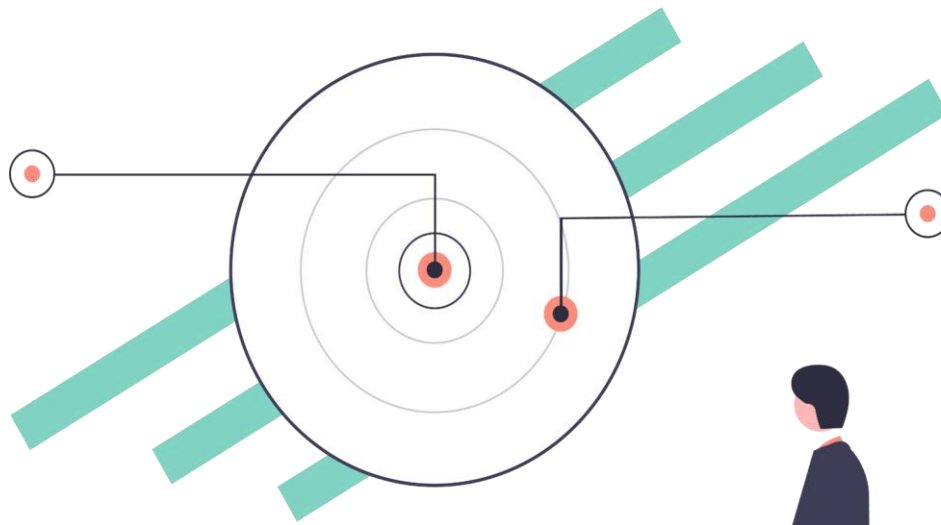
- L'incertitude
- L'imprévisibilité
- **La diminution des opportunités d'emploi stables** (World Economic Forum, 2018)
- Etc.



☑ Un système de travail en crise

25%

Compétences
en décalage
(OECD, 2016)



40%

Difficulté à trouver
des employés
qualifiés
(World Economic Forum,
2018)







Un système de travail en crise

- Les entreprises recherchent des compétences particulières: adaptabilité, flexibilité, autonomie, réflexivité...
- Mais quels sont les objectifs sous-tendus?
- Rentabilité? Efficacité? Rapidité de production?





Un système de travail en crise

- Quid de la possibilité de travail décent?
- Le travailleur doit s'autogérer et organiser son activité à un moment **M**, mais également planifier son propre développement de carrière.



Un système de travail en crise

- Équiper nos jeunes à diriger leur orientation et à opérer des choix de carrières qui vont contribuer à leur revenu,
- mais également leur permettre de trouver une voie d'épanouissement.





Les compétences dans le parcours scolaire

- « La notion de compétence souffre d'une incertitude épistémologique » (Kahn et Rey, 2016, p. 4).
- Critique des référentiels : conception de la compétence qui semble accorder beaucoup d'importance à la dimension évaluative (Dolz & Ollagnier, 2002 ; Crahay, 2006)
- Tentative de subordination de l'école au monde de l'entreprise ?



Compétences comme partie intégrante du processus de construction des parcours de vie (y compris celui scolaire).





Les compétences à s'orienter

LES COMPÉTENCES À S'ORIENTER

Théories et pratiques en orientation scolaire et professionnelle

Bangali, M. (dir.) Bangali, M; Sovet, L; Jacquin, P; Canzittu, D; Carosin, E; Loisy, C; Aldon, G. (2021). Mardaga.

Sous la direction de Marcelline Bangali
Postface de Jean Guichard

LES COMPÉTENCES À S'ORIENTER

THÉORIES ET PRATIQUES EN ORIENTATION
SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE





Les compétences à s'orienter

- une activité de formalisation et d'élaboration de stratégies d'action, puis d'investissement dans des projets ;
- une activité mobilisée et régulée, car l'individu envisage la redéfinition des objectifs, mais aussi, de réorientation de ses choix (l'attitude réflexive).



L'évaluation ne peut pas être externe, puisque l'orientation dépend du projet de la personne

(Coulet, 2011)





Les compétences à s'orienter

- « S'orienter » ne se limite plus au fait de formuler des projets, formaliser ses compétences.
- C'est être capable de stratégie : repérer dans une situation les éléments essentiels permettant de définir des objectifs pour soi en fonction des ressources qu'elle offre.



S'orienter, c'est donc s'engager dans des activités réflexives visant à développer le sens de soi.





Les compétences à s'orienter

- Cette réflexivité devrait permettre à l'individu de mettre en différentes perspectives ses expériences et en déterminer le sens :



« S'orienter, c'est d'abord construire certaine(s) mise(s) en perspective(s) de soi (de son présent, de ses différents présents) du point de vue de certaines anticipations de soi. »

(Guichard, 2010, p. 17)





Les compétences à s'orienter

- Les compétences à s'orienter ne se réduisent pas "aux habiletés de prise de décision" ou de formalisation de ses compétences. C'est être capable de stratégie : repérer dans une situation les éléments essentiels permettant de définir des objectifs pour soi en fonction des ressources que cette situation offre pour construire et donner sens et perspectives à son existence.



1 / Approche éducative

L'école joue un rôle essentiel dans ce processus

« en soutenant le développement de l'esprit critique et de la collaboration pour que les jeunes construisent ensemble une vision claire du futur, de ce qu'il pourra leur offrir, et de ce qu'ils pourront apporter et demander en termes d'éducation et de formation »

(Carosin, Canzittu, Loisy, 2019, p.117)





Philosophie de travail prenant en compte l'orientation scolaire dans la vie quotidienne du jeune et impliquant l'ensemble des acteurs concernés..

Elle intègre l'orientation dans son projet éducatif. (Bégin, Bleau et Landry, 2000).





L'approche orientante est **une conception de l'éducation** qui tente **d'aider les élèves à mieux se connaître**, à être **davantage motivés sur le plan scolaire**, à **établir des liens entre leur vécu à l'école et leurs projets de carrière**. Elle vise à amener les élèves à **développer des projets professionnels** par l'intégration de notions liées à l'orientation dans les **contenus disciplinaires** et les autres activités de vie scolaire et ce, grâce à la **collaboration de tous les partenaires** impliqués dans l'environnement éducatif



COLLABORER

avec l'ensemble des acteurs du système éducatif (élèves, enseignants, parents, agents PMS, chercheurs, partenaires du secteur associatif et professionnel) pour une orientation plus juste et durable.



INFUSER

des éléments d'orientation tout au long de la scolarité de l'élève pour construire une meilleure connaissance de soi, du monde scolaire, du monde professionnel et du contexte dans lequel chacun.e s'épanouit.

MOBILISER

l'élève en l'impliquant dans des activités d'orientation et en encourageant le dialogue et la rencontre avec les parents, les professionnels du monde scolaire et du monde du travail.



2 / Séquences orientantes



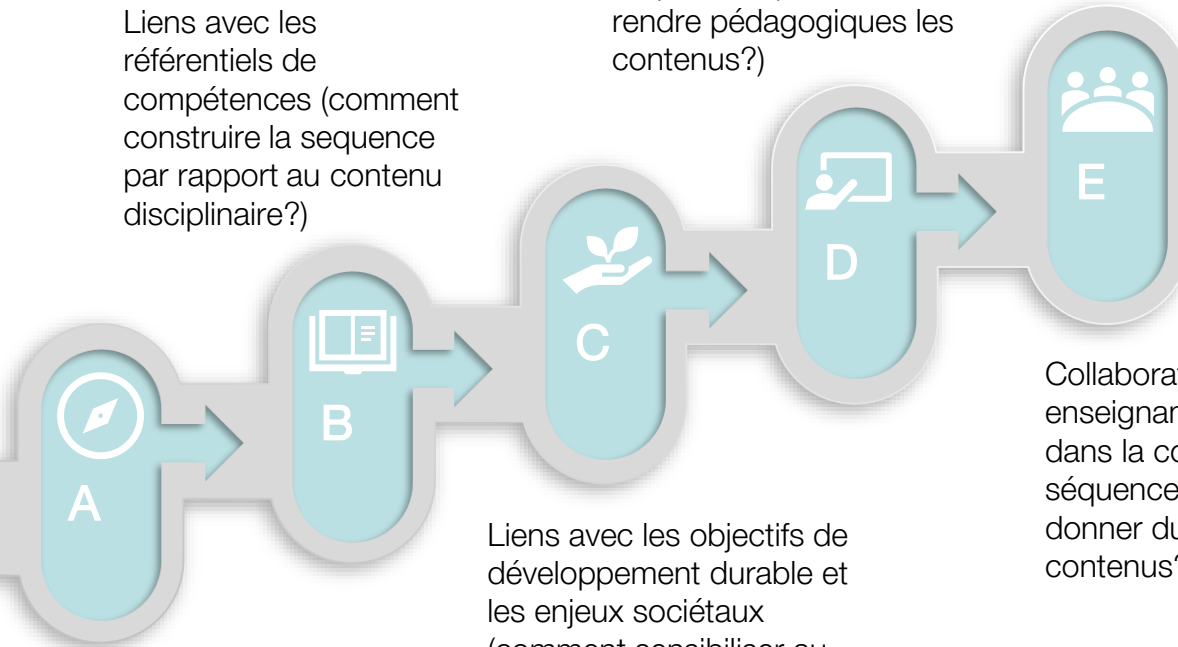
2 / Séquences orientantes

Familiarisation aux principes de l'approche orientante (comment l'intégrer à un contenu disciplinaire?)

Liens avec les référentiels de compétences (comment construire la séquence par rapport au contenu disciplinaire?)

Structuration des séquences (comment rendre pédagogiques les contenus?)

Collaboration entre enseignants (et chercheurs) dans la construction des séquences (comment donner du sens aux contenus?)



3 / Outils en développement

- ... les connaissances et compétences d'orientation que les élèves ont acquises
- ... les ressources qu'ils utilisent
- ... leurs besoins en termes de connaissances à explorer, de compétences à développer, de ressources à découvrir et à mobiliser pour agir sur leur orientation



Connaissance de soi



Mes valeurs



Mes intérêts



Mes modèles



Mes qualités



Mes expériences



Mes peurs



Mes loisirs



Mes aspirations



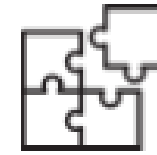
Mes rêves



Mes défauts



Mes slogans



Mes besoins

Je découpe et colle les éléments de connaissance que j'ai déjà identifiés



*J'entoure les badges que j'aimerais obtenir
et je colorie ceux que j'ai déjà obtenus (après avoir rempli la fiche "Mon badge")*

Agilité



Identifier
Reconnaître
Localiser



Décrire
Expliquer
Justifier



Prioriser
Organiser
Sélectionner

Gestion de l'information



Communiquer
Partager
Expliciter



Répertoirer
Inventorier
Référencer



Utiliser
Mobiliser
Exploiter

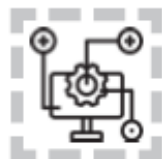
Structuration



Associer
Regrouper
Faire des liens



Analyser
Évaluer
Comparer



Visualiser
Systématiser
Réguler

Expérimentatic



Questionner
Interroger
Confronter



Essayer
Explorer
Planifier



S'engager
Interagir
Collaborer

Je crée et j'ajoute les badges qui n'existent pas et qui m'ont été utiles ou que je pense importants pour être actif dans mon orientation.



Mon badge

Je colle ici mon nouveau badge

Je peux utiliser ce badge avec l'aide de quelqu'un
Je peux utiliser ce badge tout seul et expliquer comment
Je peux utiliser ce badge dans d'autres situations et aider quelqu'un à l'utiliser

Je résume ici ce que j'ai fait ou appris à faire

Je colle ici les autres badges utilisés

Je colle ici les autres badges utilisés

Je colle ici les autres badges utilisés

Je colle ici les éléments de contexte qui m'ont aidé

Quels autres ressources ou outils ai-je utilisés ?

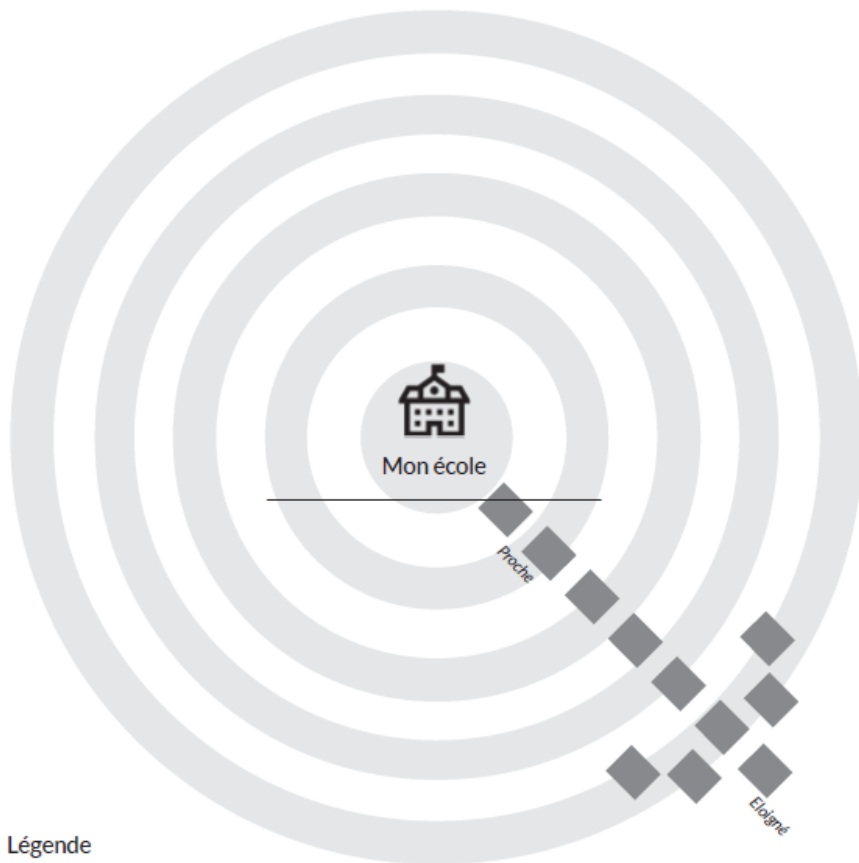
Dans quelle(s) autre(s) situation(s) puis-je utiliser ce badge ?

Je colle ici les éléments de connaissance utilisés

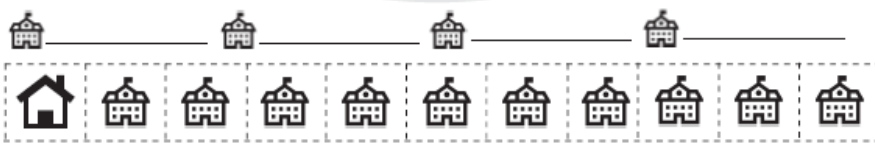




Les écoles



Légende



4 / Approche constructiviste

Le développement des compétences à s'orienter serait perçu comme un processus qui vise à aider l'étudiant à développer de nouveaux sentiments de compétences, de nouvelles manières d'interpréter son parcours afin de prendre des décisions qui donnent sens à ses choix de vie fondamentaux.



5 / Démarche réflexive

Le développement de la réflexivité au cœur d'une approche constructiviste des compétences à s'orienter.

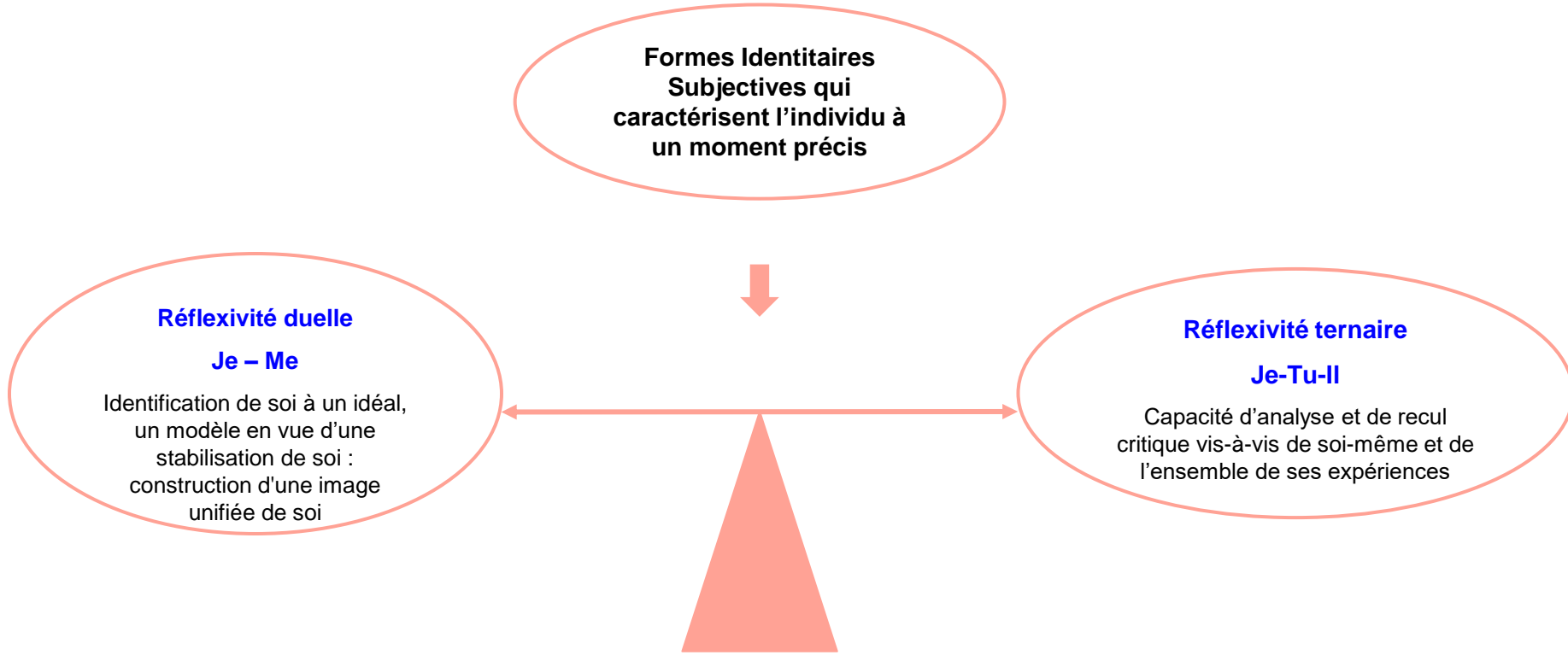


**L'identité, un système dynamique de
Formes Identitaires Subjectives (FIS)**

**Anticipations de soi dans une
position sociale future**

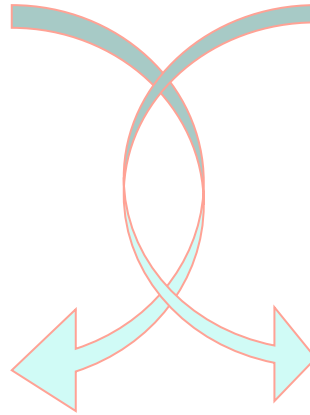
FISA





Anticipations de soi

- Passées
- Actuelles
- Futurs



Modes de rapport

- à soi
- à autrui
- à l'école, l'université
- aux contextes




6 / Des compétences aux "capabilités"

- L'accompagnement des jeunes dans la construction de leurs parcours de vie Devrait tenir compte des dynamiques de construction identitaires que cela implique.
- Développer des systèmes de formation et d'accompagnement qui les aident à développer leur capacité à s'inscrire en permanence dans de nouveaux univers de signification



6 / Des compétences aux "capabilités"

-  Les compétences à s'orienter repose sur des stratégies développées par l'élève ou l'étudiant pour transformer les contraintes environnementales et personnelles en ressources et convertir ces ressources en actions pour se définir des objectifs d'orientation qu'il a des raisons de valoriser, car cela permet de donner du sens à ses choix de vie fondamentaux.




6 / Des compétences aux "capabilités"

- Le concept de « **capabilité** » élaboré par Amartya Sen (Sen, 2005) semble mieux adapter (selon Jean Guichard).
- Ce concept intègre l'idée d'un « **pouvoir agir effectif** » dans le cadre d'une éthique de la justice sociale soulignant l'impératif du souci d'autrui.



6 / Des compétences aux "capabilités"

-  Les programmes de formation et d'accompagnement devraient désormais introduire les élèves et les étudiants dans une démarche réflexive qui les amène à se construire en fonction de la manière dont ils pourraient contribuer par leur vie active à résoudre les graves problèmes auxquels l'humanité est confrontée (réchauffement climatique, gaspillage des ressources naturelles, multiples pollutions, disparitions de nombreuses espèces vivantes, aggravation des inégalités sociales, etc.).



Conclusion

Quel citoyen veut-on pour aujourd'hui et pour demain?

L'orientation tout au long de la vie dépasse très largement la stricte intégration sur le marché du travail...

Les compétences, les capabilités... constituent un outil permettant de définir (les attendus et les finalités), de structurer (les actions éducatives et d'accompagnement), de former (les individus) et de rendre compte (des acquis et des apprentissages).



Merci !



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

