



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité

COLLOQUE

Continuum Sco – Sup :
piloter le
Bac -3 / Bac+3



Le souci de l'orientation

Prof. Marc Demeuse
Université de Mons (BE)

Un parcours en quatre étapes

1 / Un souci ? Pour qui ? Pourquoi ?

2 / De quelle orientation est-il question ?

3 / D'abord une question de curriculum...

4 / Curriculum et parcours scolaires : pour une approche dynamique

1 / Un souci? Pour qui? Pourquoi?



WEEK-END PREMIÈRE

Orientation professionnelle : que faire quand on ne sait pas quoi faire ?



27 mai 2021 à 12:06 - mise à jour 27 mai 2021 à 12:06 · 4 min
Par Olivier Marchal

Week-end Première

La Première

ETUDES

Une course d'orientation

Chronique Yves Durand dresse un état des lieux de l'orientation scolaire d'aujourd'hui : si les jeunes ont gagné en liberté en n'ayant pas à suivre le sillon professionnel familial, il estime qu'ils ont toutefois perdu en sécurité et en tranquillité d'esprit.

Yves Durand, le 14/09/2021 à 17:13
Lecture en 2 min.

Quand faut-il faire appel à un conseiller d'orientation pour son enfant ?

Modifié le 03/01/2022 | Publié le 12/10/2021



Interrogations sur la voie professionnelle, incertitudes sur les spécialités en classe de Première ou les vœux sur Parcoursup en Terminale... Un conseiller d'orientation est en mesure de répondre à ces questions et bien d'autres. Explications avec Studyrama et BNP Paribas.

Par Hélène Dorey

Contenu réalisé en partenariat avec BNP Paribas



Souci:

- *préoccupation qui trouble, inquiète*

Avoir le souci de quelque chose:

- *Y veiller attentivement, y attacher de l'importance*



V o l a t i l i t y U n c e r t a i n t y C o m p l e x i t y A m b i g u i t y

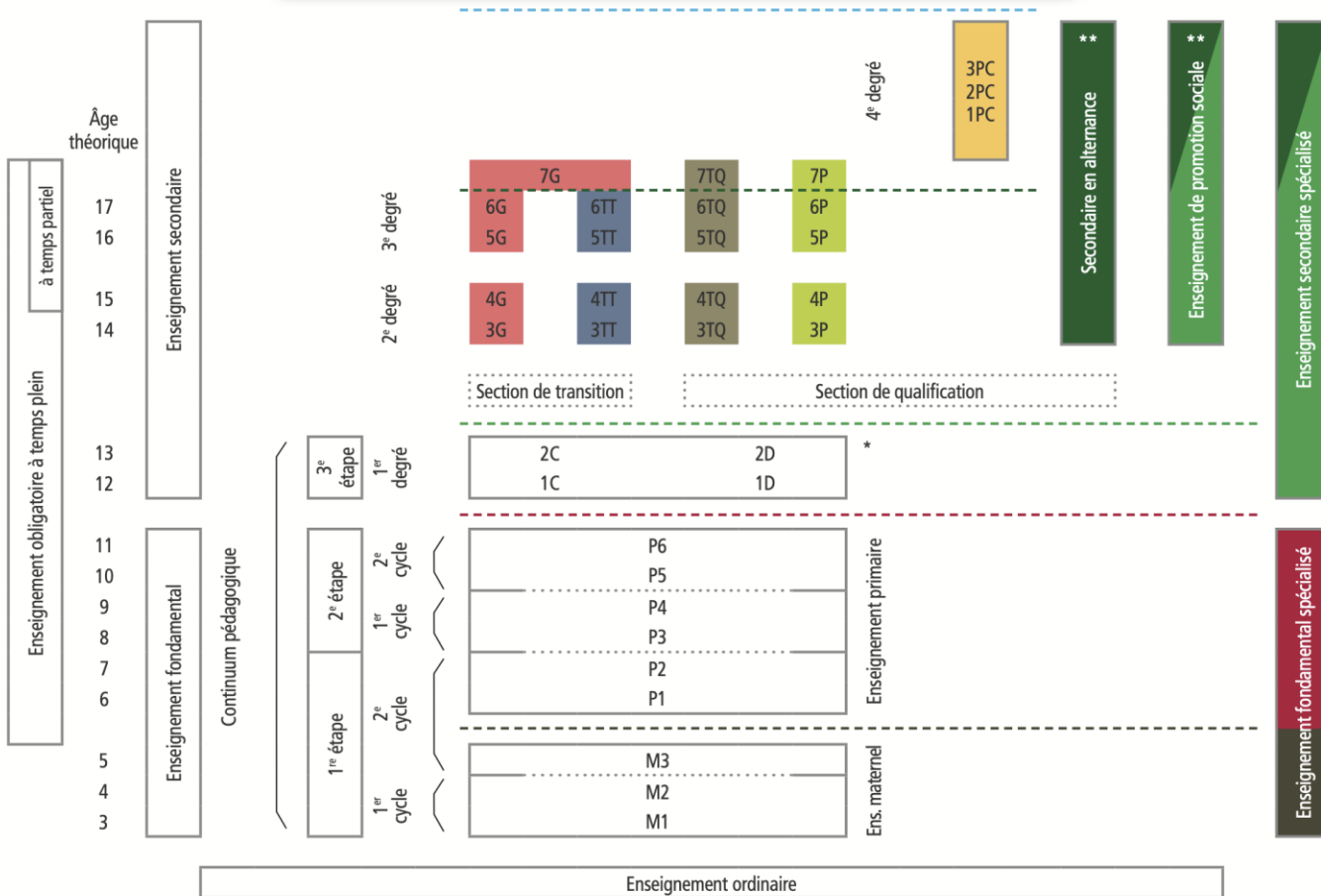
Volatile,
Uncertain, Complex
and Ambiguous

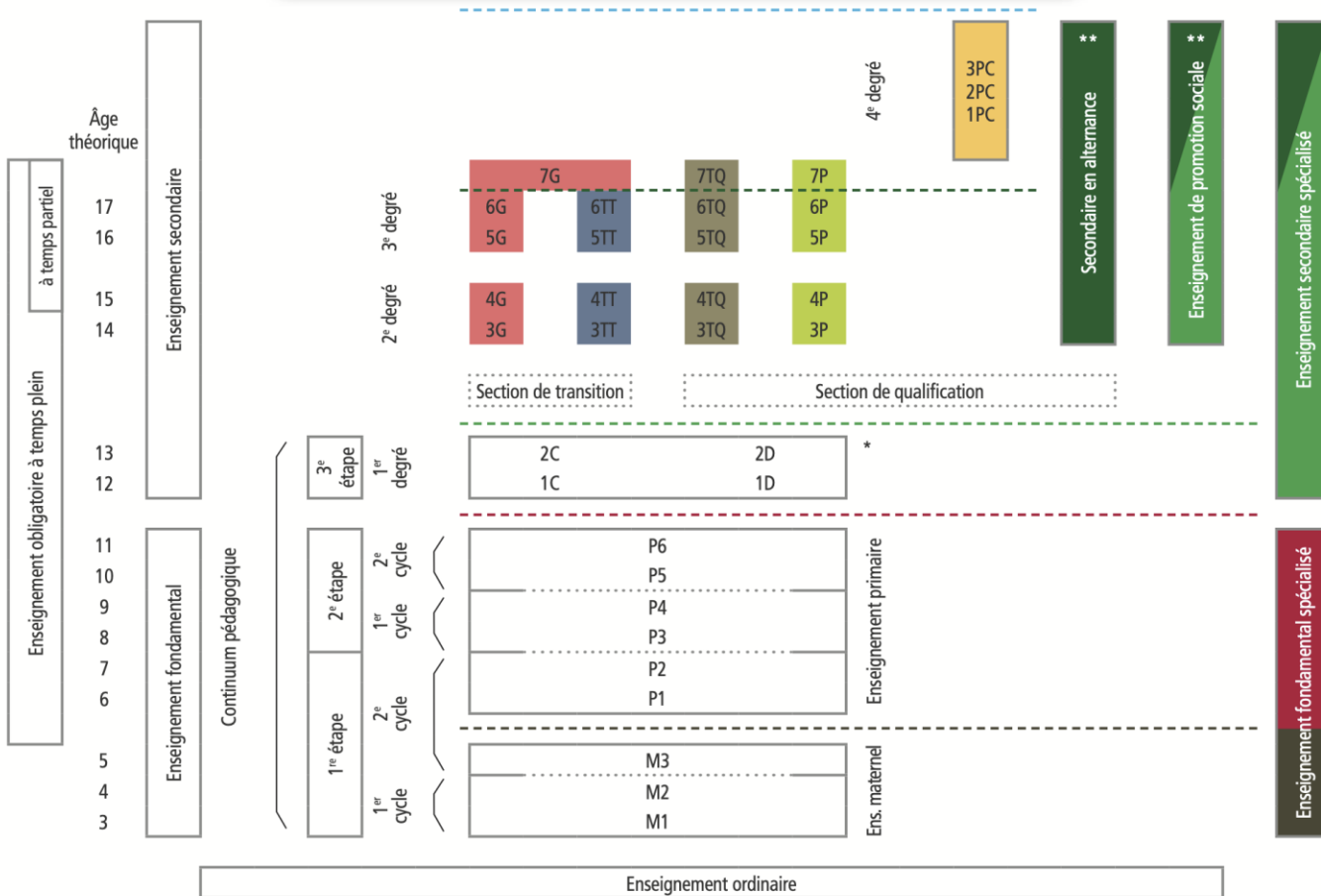
Bennett, N., & Lemoine, G. J. (2014). What a Difference a Word Makes: Understanding Threats to Performance in a VUCA World. *Business Horizons*, 57, 311-317.

Canzittu, D. (2020). A framework to think school and career guidance in a VUCA world. *British Journal of Guidance & Counselling*, 1-12.

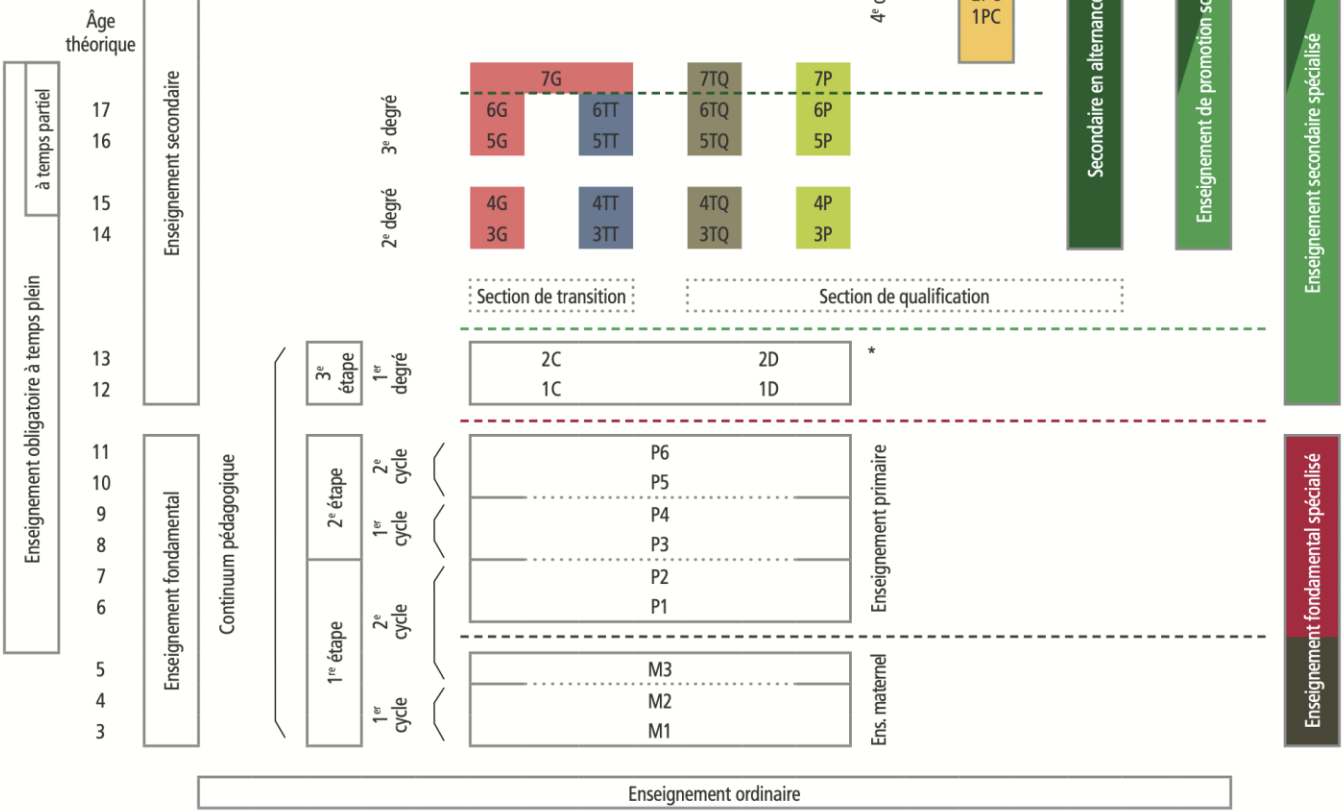


L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL ET SECONDAIRE





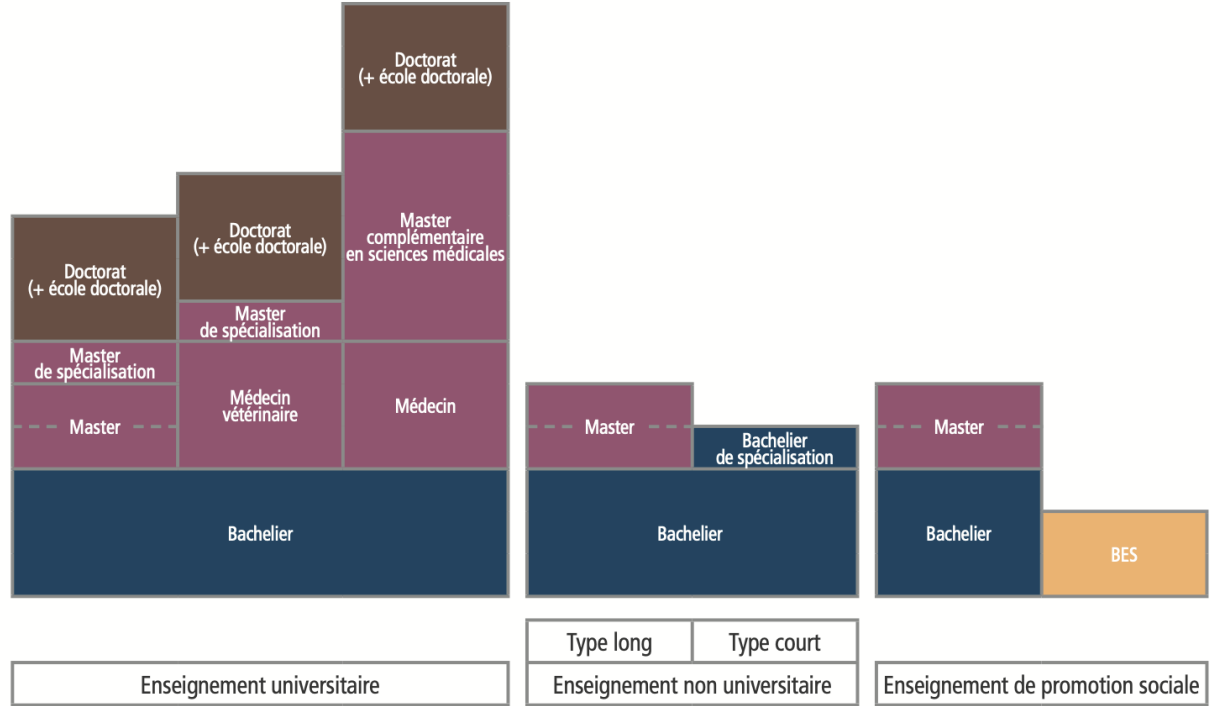
L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL ET SECONDAIRE



L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Années d'études

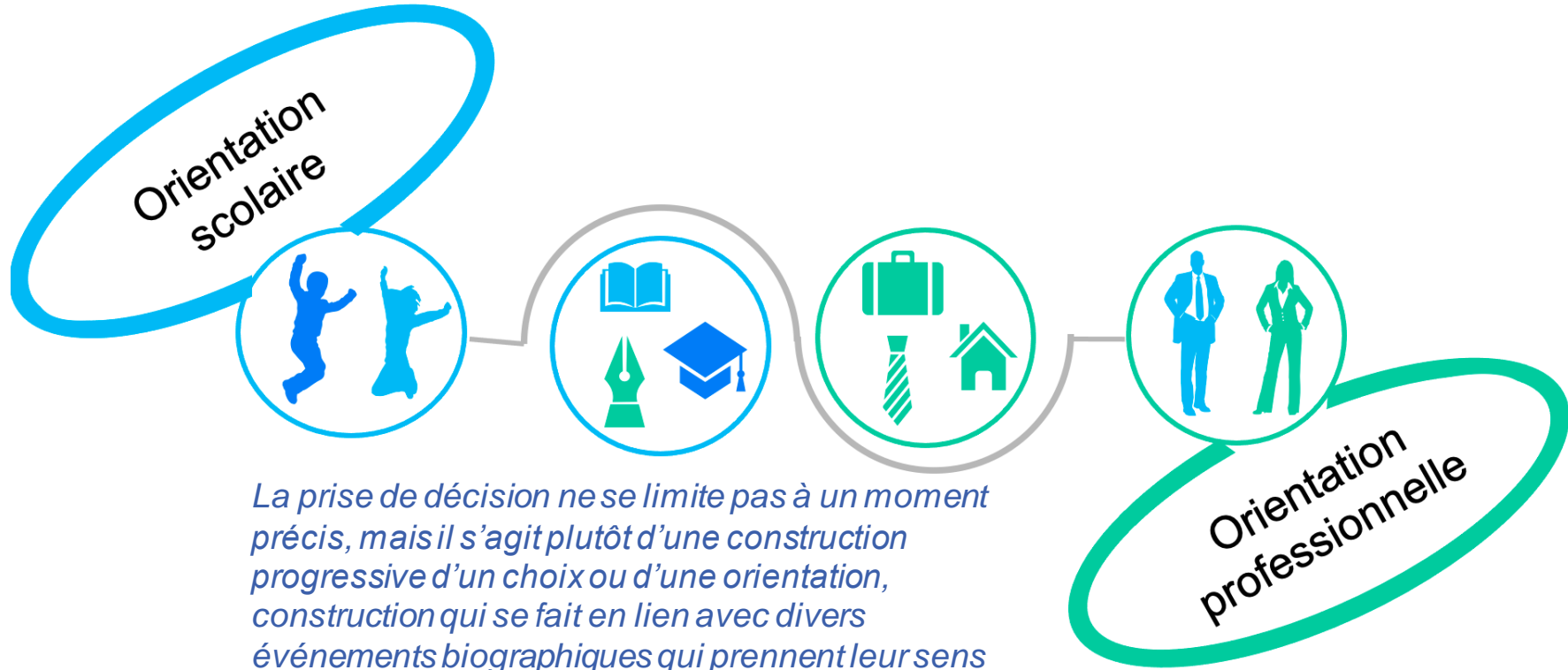
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1



2 / De quelle orientation est-il question ?

- Les principes
- Les acteurs
- Les objectifs
- Les moyens





La prise de décision ne se limite pas à un moment précis, mais il s'agit plutôt d'une construction progressive d'un choix ou d'une orientation, construction qui se fait en lien avec divers événements biographiques qui prennent leur sens selon les interactions sociales qui nourrissent la réflexion.

Doray, 2012, p. 79.



Orientation tout au long de la vie



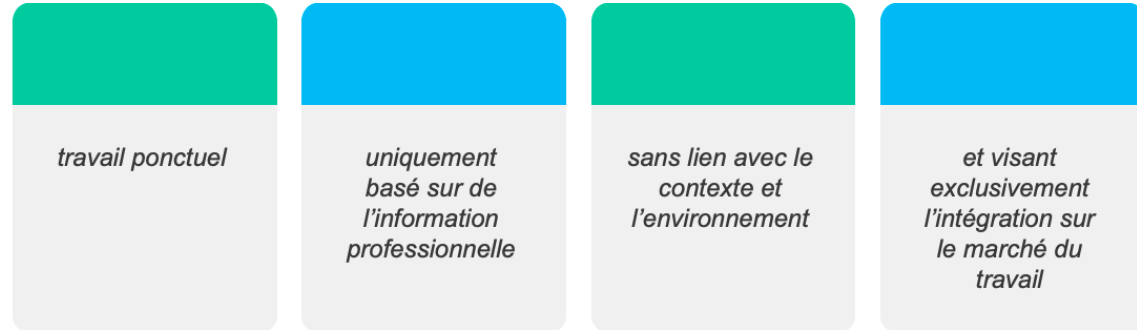
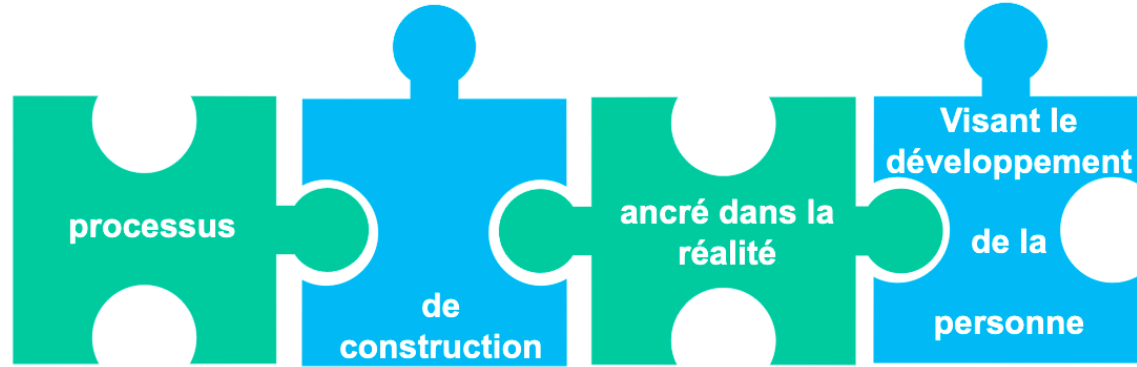
Life Design



De quelle orientation parle-t-on?

- Gérer des flux et les transitions
- Sélectionner, gérer l'hétérogénéité
- Orienter quelqu'un (objet)
- Adéquation et plan de carrière
- Monde stable ou prévisible
- Se conformer, suivre un chemin
- Ponctuel
- Fermé
- Accompagner
- Informer, soutenir
- S'orienter (sujet) → aide à l'orientation
- Adaptation et projet de vie (autonomie)
- Monde VUCA, liquide
- Participer au changement, se construire
- Continu
- Ouvert

Life Designing (Savikas et al. 2009)



L'orientation

Conseil de l'Europe (2008)



processus continu

à tout âge et tout au long de leur vie



développer et déterminer des capacités,

des compétences et des intérêts



prendre des décisions

en matière d'éducation, de formation et d'emploi



gérer son parcours de vie personnelle

dans l'éducation et la formation, au travail et dans d'autres cadres où il est possible d'acquérir et d'utiliser ces **capacités et compétences**.



Aider l'élève à mieux se connaître

Soi, soi dans le monde, ses intérêts, valeurs...

Aider l'élève à établir des liens

Liens entre le vécu à l'école et ses projets de carrières .

Intégrer l'orientation dans l'école

Dans les contenus disciplinaires et les autres activités de vie scolaire, grâce à la collaboration de tous les partenaires.

Motiver l'élève

Donner du sens aux apprentissages.

Développer des projets

Projets personnels et professionnels.

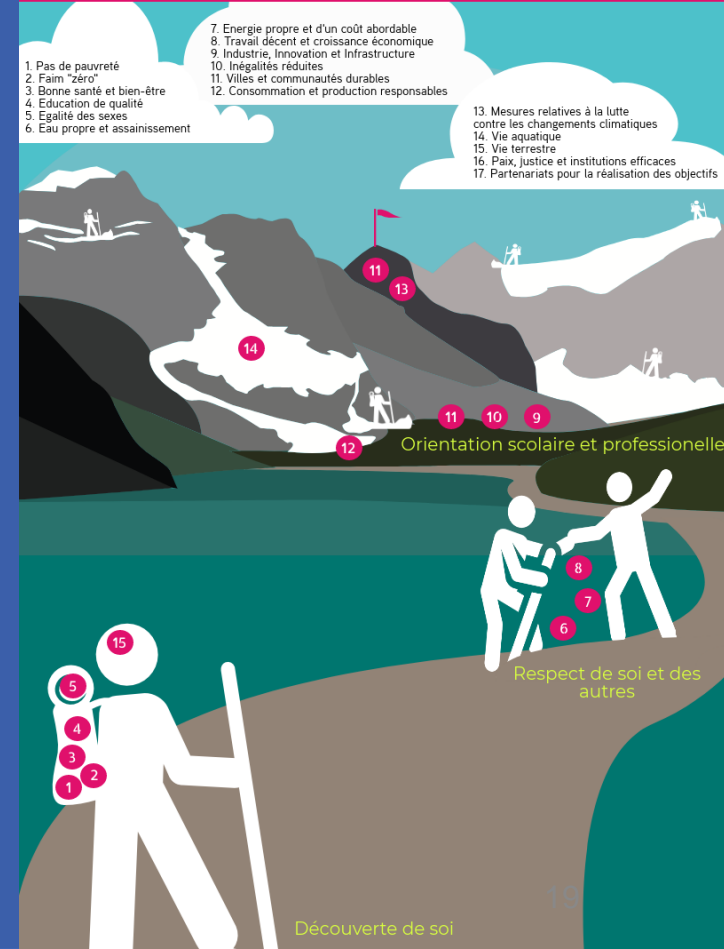


*Voyageur, le chemin
C'est les traces de tes pas
C'est tout ; voyageur,
il n'y a pas de chemin,
Le chemin se fait en marchant
Le chemin se fait en marchant
Et quand tu regardes en arrière
Tu vois le sentier que jamais
Tu ne dois à nouveau fouler*

Machado, A. (1981). Solitudes, Le voyageur. II.
In *Champs de Castille...* Paris: Gallimard, coll. « Poésie ».

Carte d'orientation interactive (Emilie Carosin)
<http://approcheorientante.be/carte-dorientation-interactive/>

Mon orientation au 21ème siècle



Approche orientante

*L'intégration du travail d'orientation au sein même des cours par la mise en œuvre de l'infusion est une pratique permettant de **développer des capacités vocationnelles** chez les jeunes.*

*Ce développement peut se faire par la **mise en place d'un véritable curriculum de développement de carrière dans les autres objets pédagogiques**, faisant de l'éducation à la carrière une partie intégrante de la vie scolaire et nécessitant **l'appui et le travail des équipes pédagogiques et des conseillers en orientation**, mais également **des autres personnes agissant dans les activités extracurriculaires, des parents, de la famille et de la communauté.***

- ➔ Infusion, mobilisation & collaboration
- ➔ Collaboration

3 / D'abord une question de curriculum...

- S'inscrire dans une approche curriculaire
- Articuler les éléments au sein des disciplines, des formations, des filières... et entre elles
- Disposer de référentiels partagés

Curriculum

- Un **plan d'action** qui s'inspire des **valeurs** qu'une société souhaite promouvoir (→**finalités**).
- **Vision d'ensemble, planifiée, structurée et cohérente** des directives pédagogiques selon lesquelles **organiser et gérer les apprentissages** en fonction des **résultats attendus**.
- Il indique les **stratégies pédagogiques** et les **processus didactiques** à mettre en œuvre, en identifiant:
 - les processus d'enseignement & les processus d'apprentissage;
 - les supports didactiques destinés aux formateurs et aux apprenants (manuels scolaires, le matériel didactique, l'outillage, ...);
 - les directives concernant leur utilisation (→ dispositif);
 - les contenus-matières ou contenus disciplinaires;
 - les résultats effectivement attendus;
 - les modalités d'évaluation auxquelles recourir;
 - les modalités de gestion du curriculum.

Curriculum
latent ou
caché

Curriculum formel

Curriculum implanté

Curriculum maîtrisé



Disposer de référentiels de qualité est indispensable...

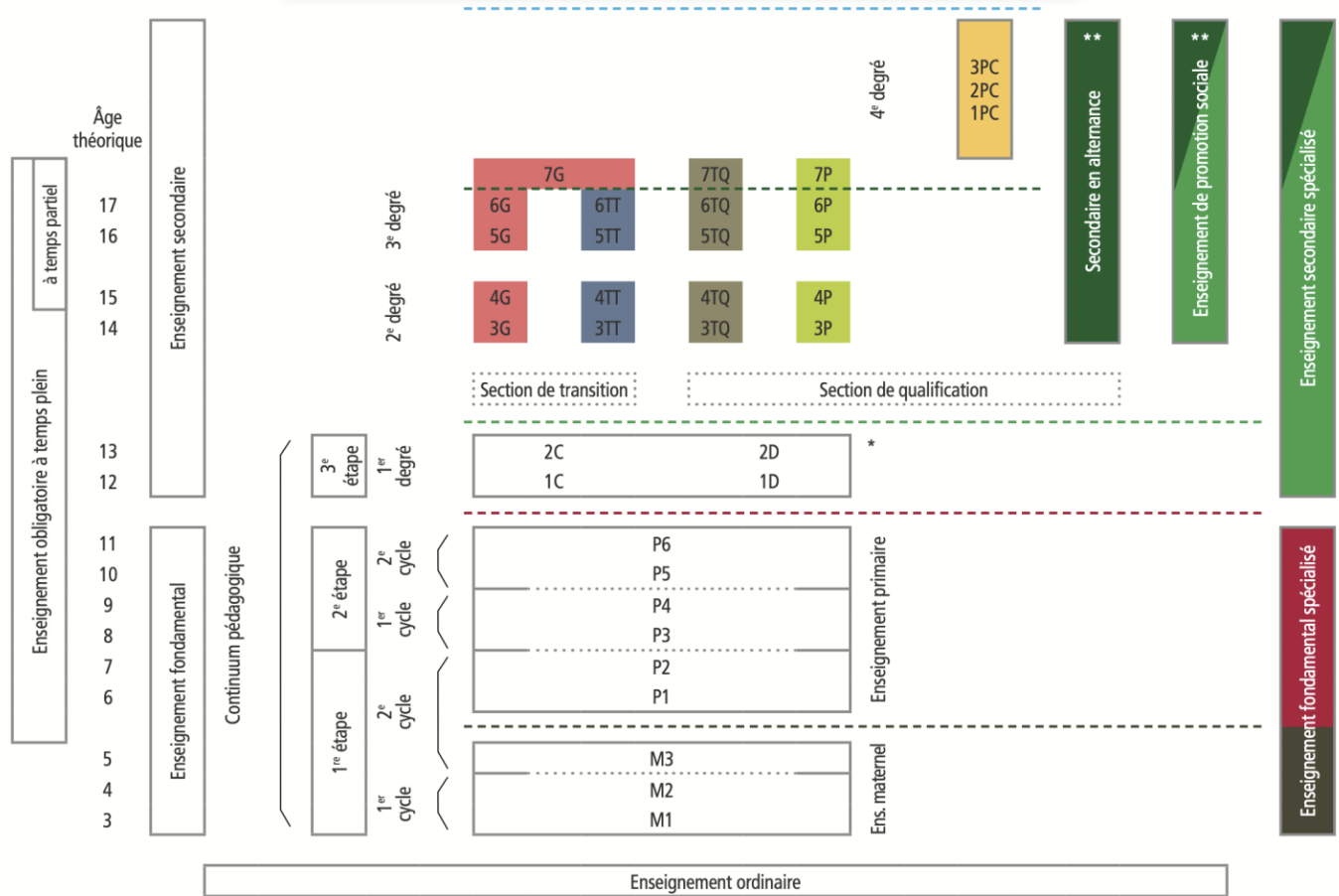
- Pour savoir qu'enseigner et comment le faire
- Pour s'avoir qu'évaluer et comment le faire
- Pour clarifier le contrat didactique (entre l'enseignant et les étudiants)
- Pour assurer la cohérence et la progression des enseignements/apprentissages
- Pour rendre visible à l'extérieur les attendus/produits (parents, employeurs...)

4 / Curriculum et parcours scolaires : pour une approche dynamique

Parcours réels et illusion de liberté

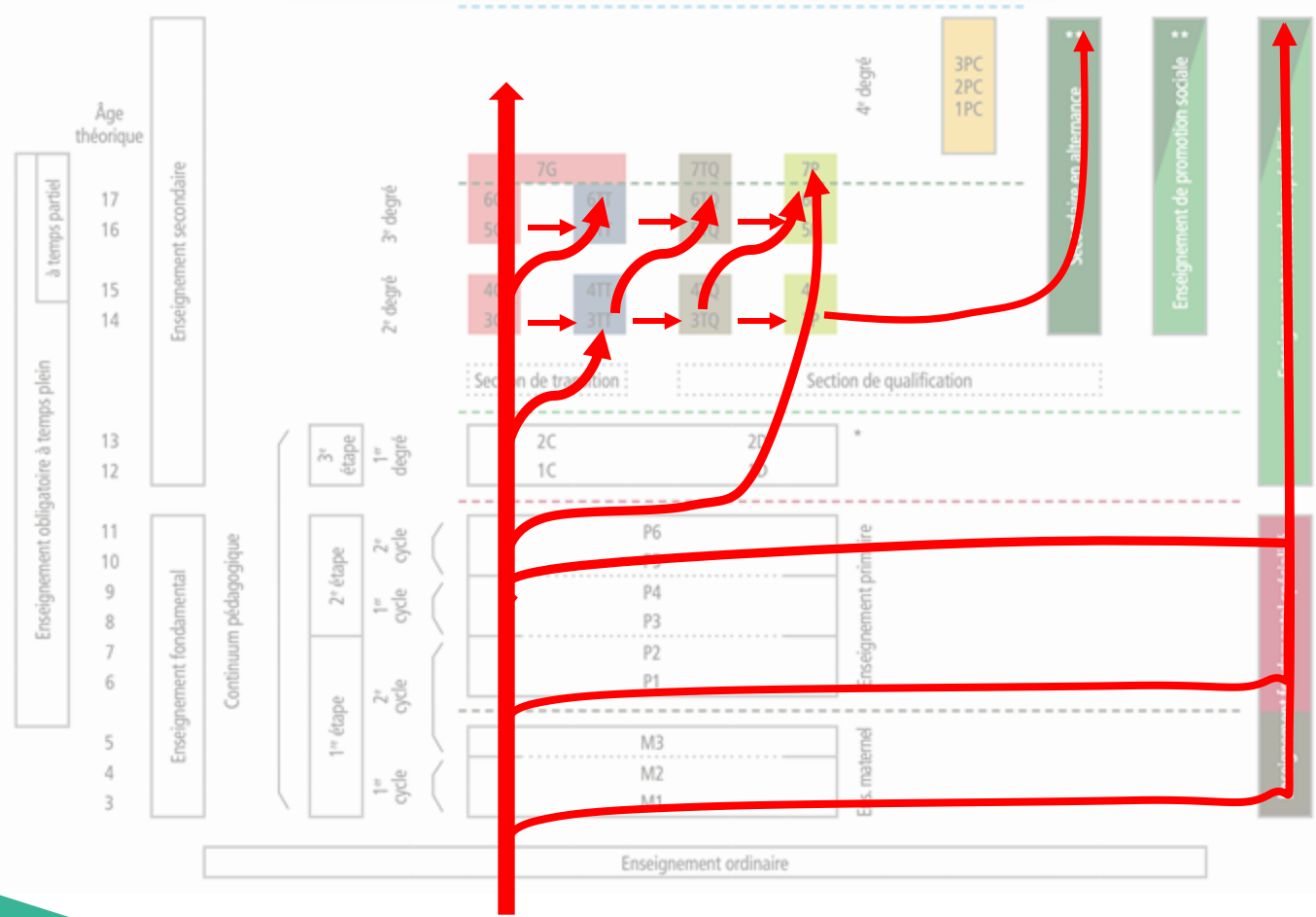


L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL ET SECONDAIRE



L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL ET SECONDAIRE

« Orientation » négative
et en cascade
Choix entre filières
d'inégale valorisation
➔ **sélection**
≠ *liberté*

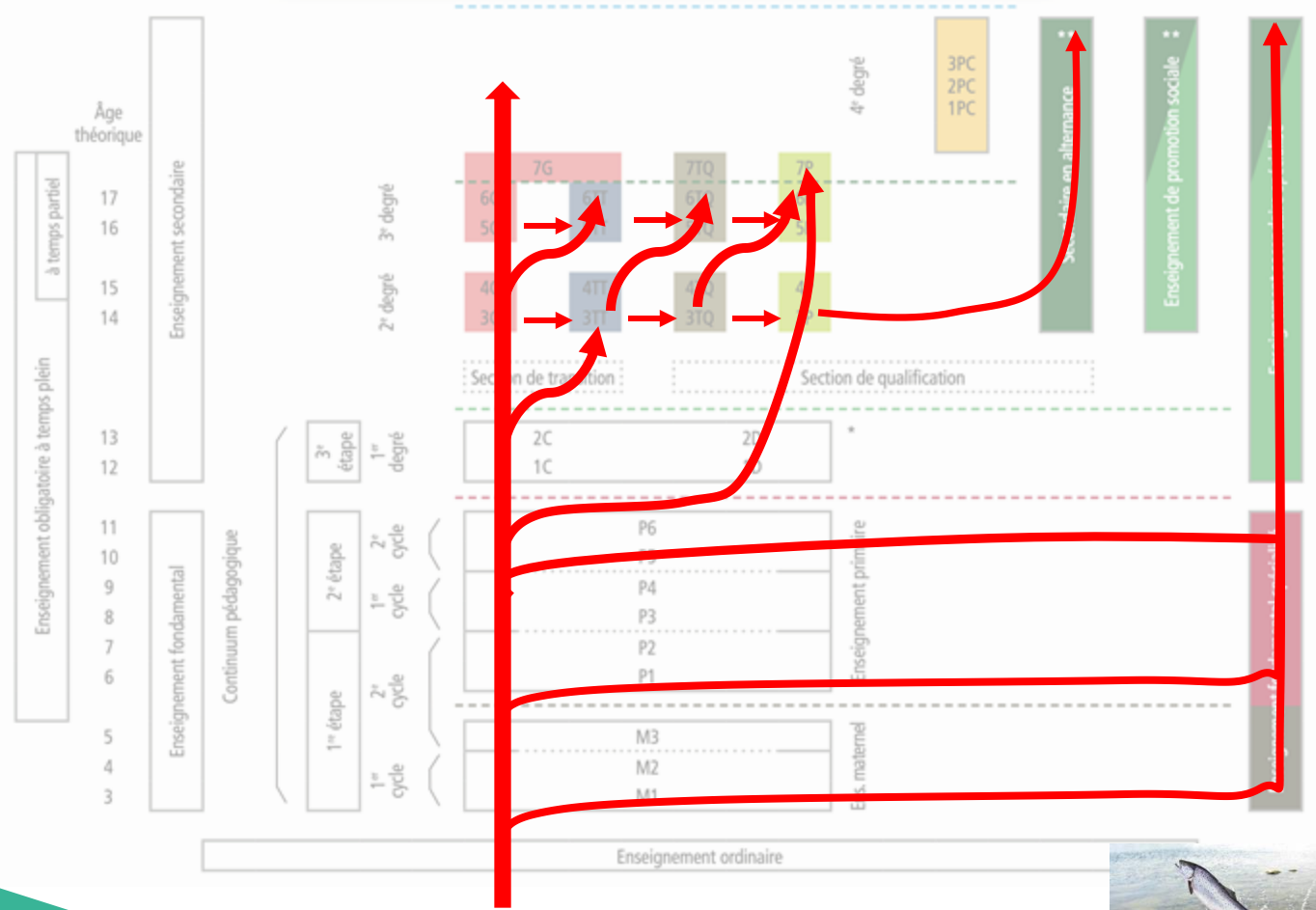


Demeuse, M., Lafontaine, D. (2005). L'orientation scolaire en Communauté française de Belgique. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 38, 35-52.
Soetewey, S., Duroisin, N., Demeuse, M. (2011). Le curriculum oublié. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 56, 123-134.

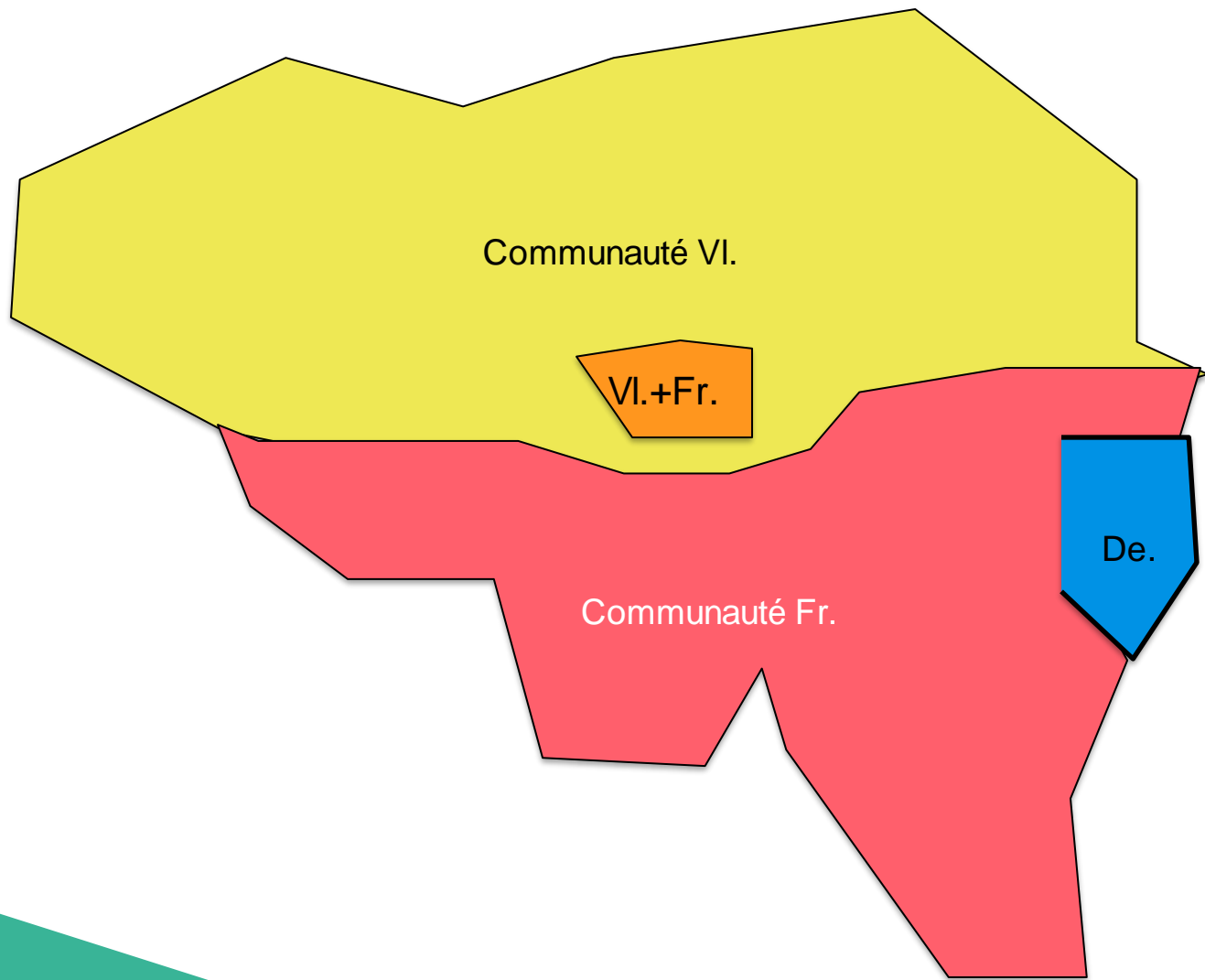


« Orientation » négative
 et en cascade
 Choix entre filières
 d'inégale valorisation
→ sélection
 ≠ *liberté*

L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL ET SECONDAIRE



Demeuse, M., Lafontaine, D. (2005).
 L'orientation scolaire en Communauté française de Belgique.
Revue internationale d'éducation de Sèvres, 38, 35-52.
 Soetewey, S., Duroisin, N., Demeuse, M. (2011). Le curriculum oublié.
Revue internationale d'éducation de Sèvres, 56, 123-134.

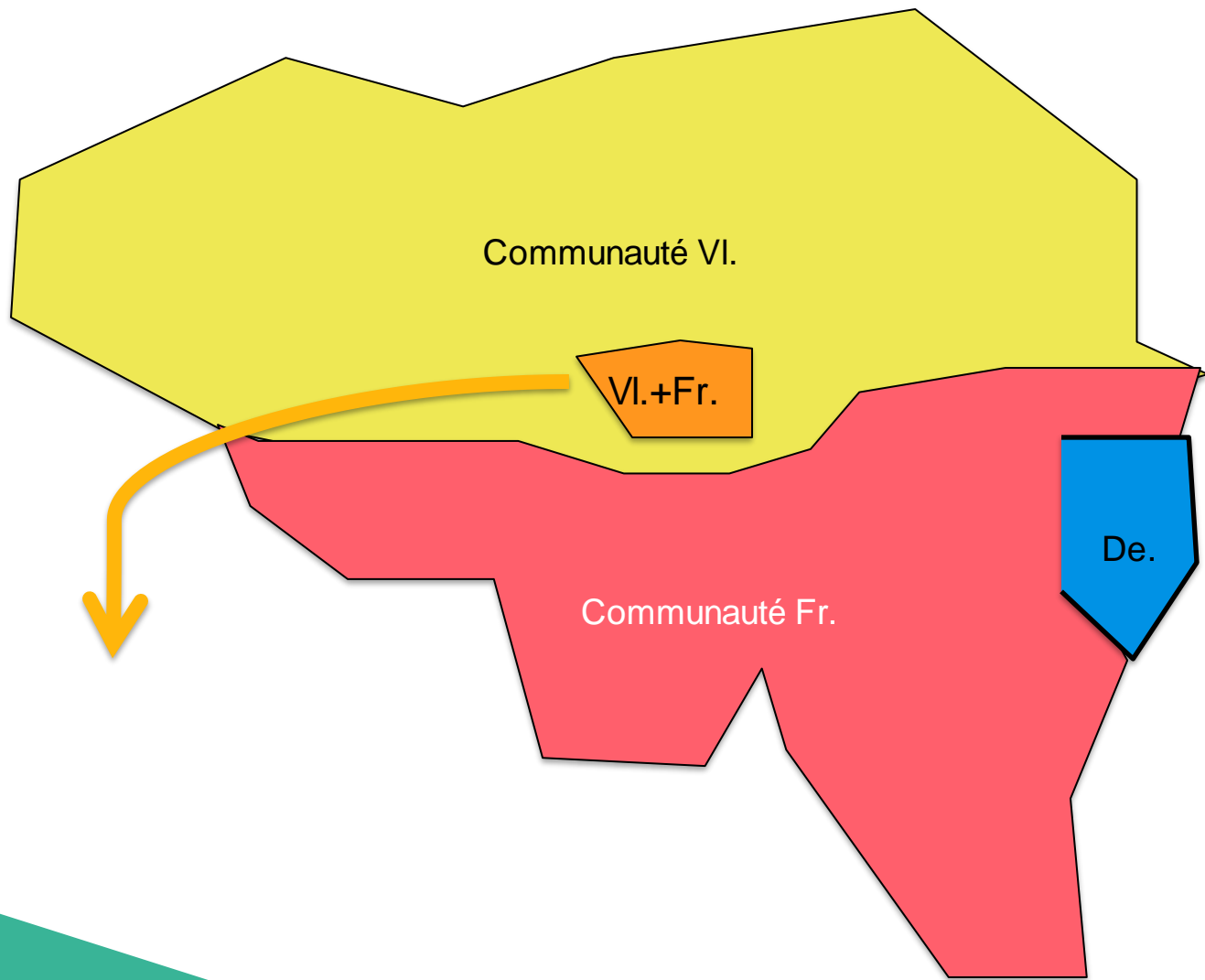


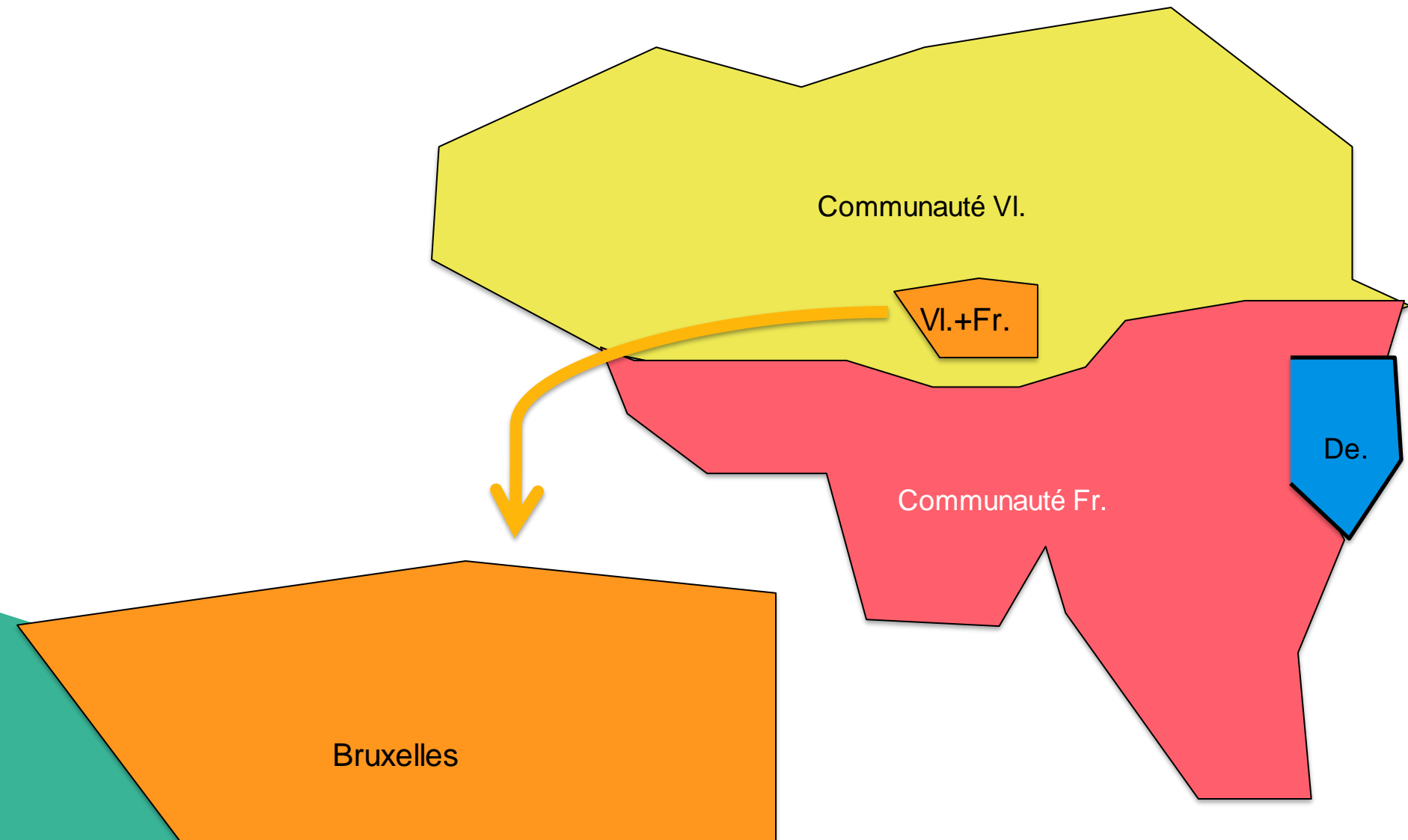
Communauté VI.

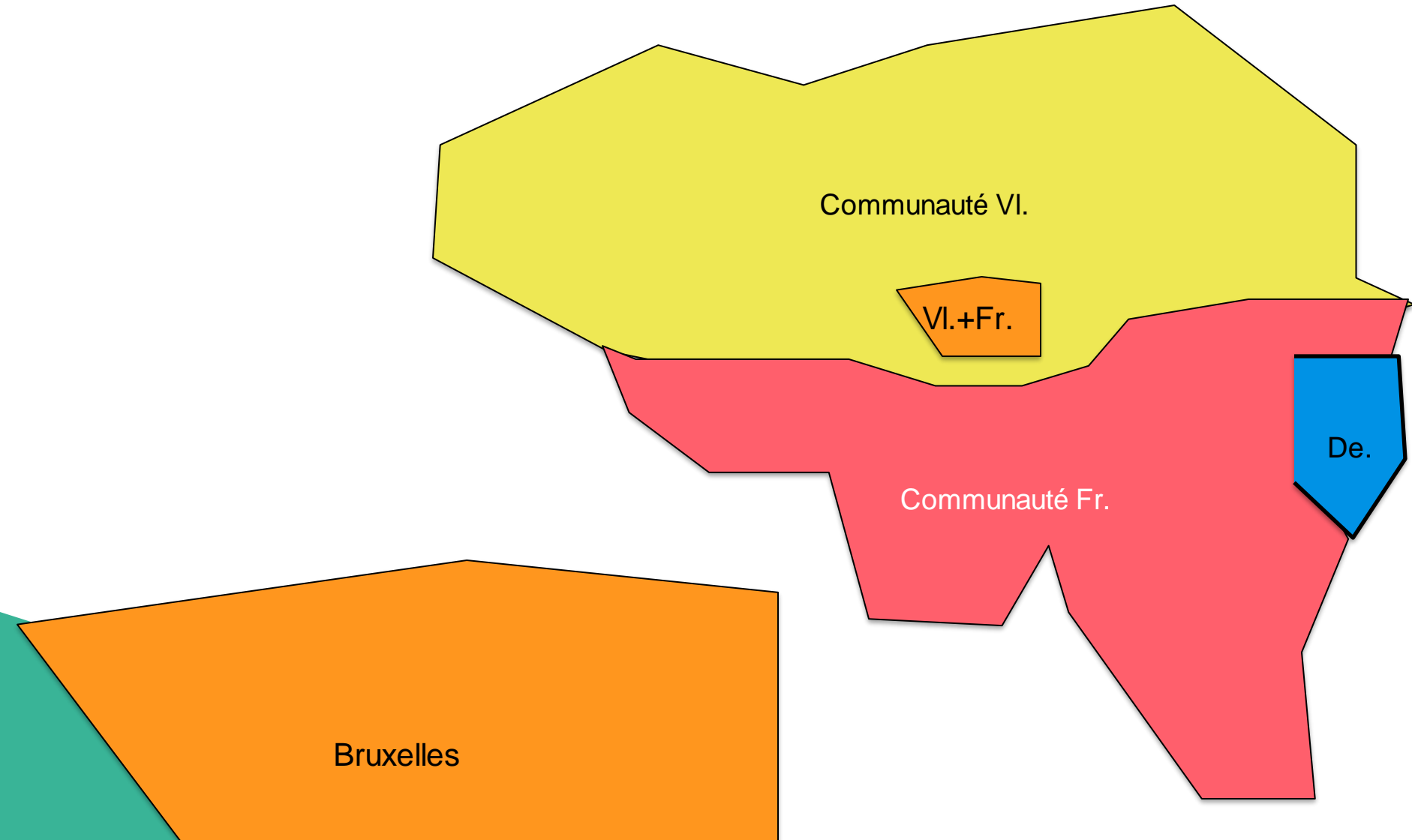
VI.+Fr.

De.

Communauté Fr.







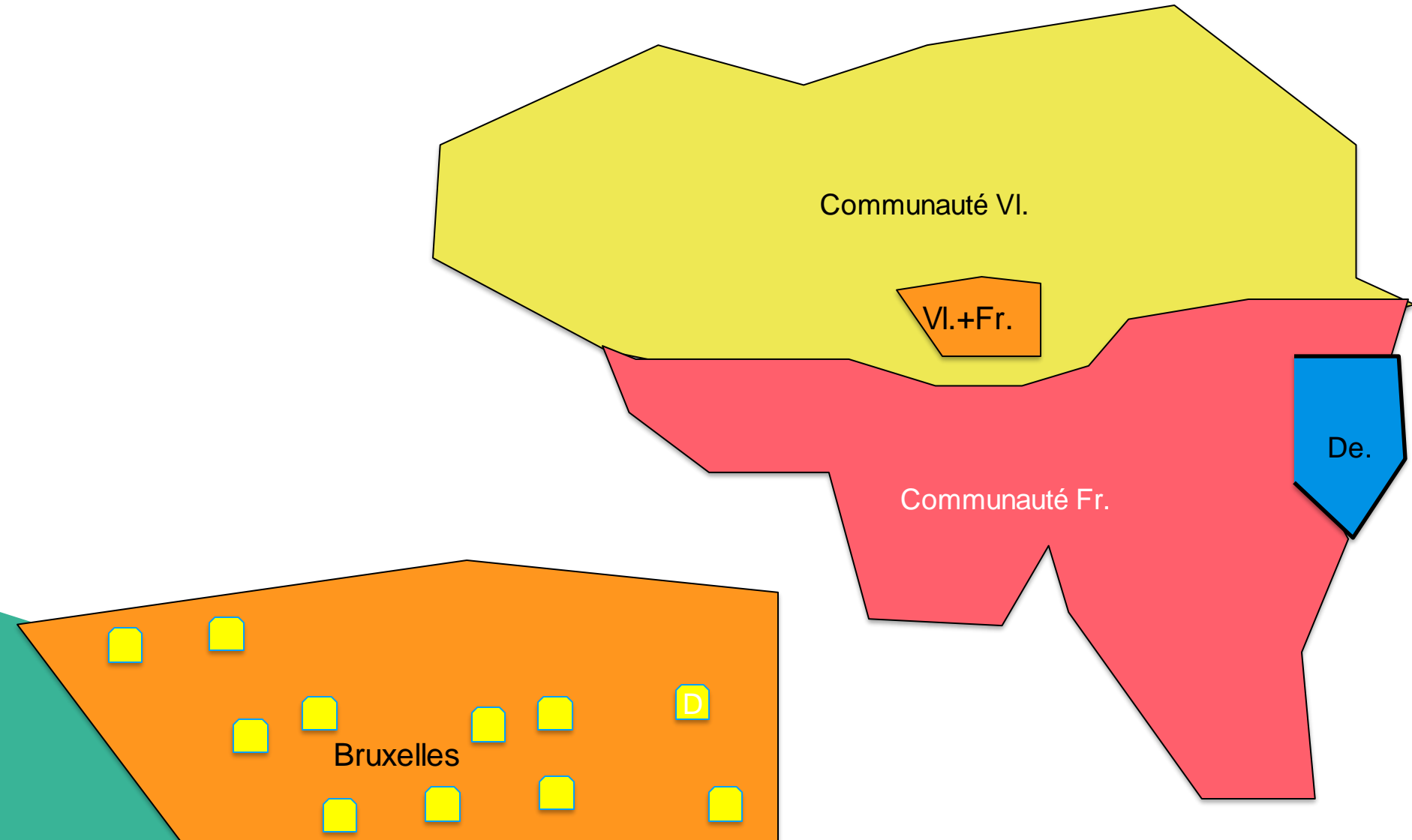
Communauté Vl.

Vl.+Fr.

De.

Communauté Fr.

Bruxelles



Communauté Vl.

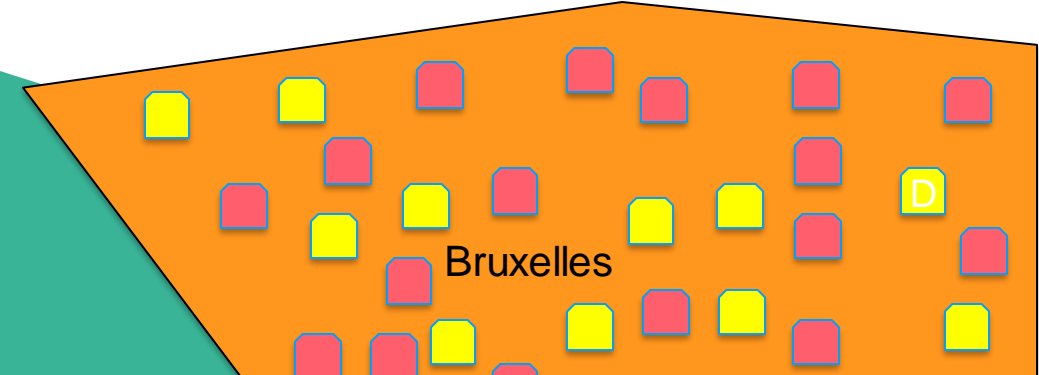
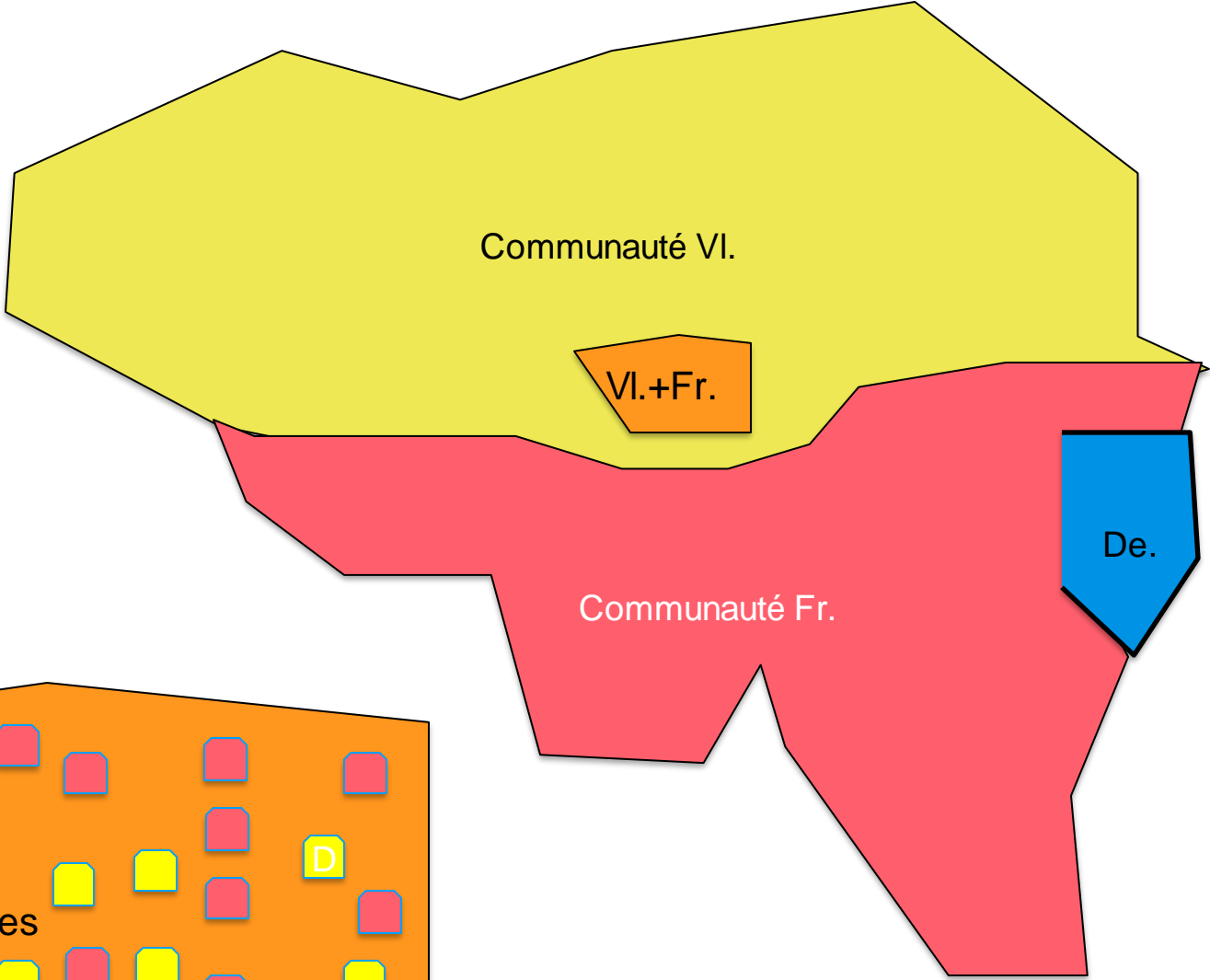
Vl.+Fr.

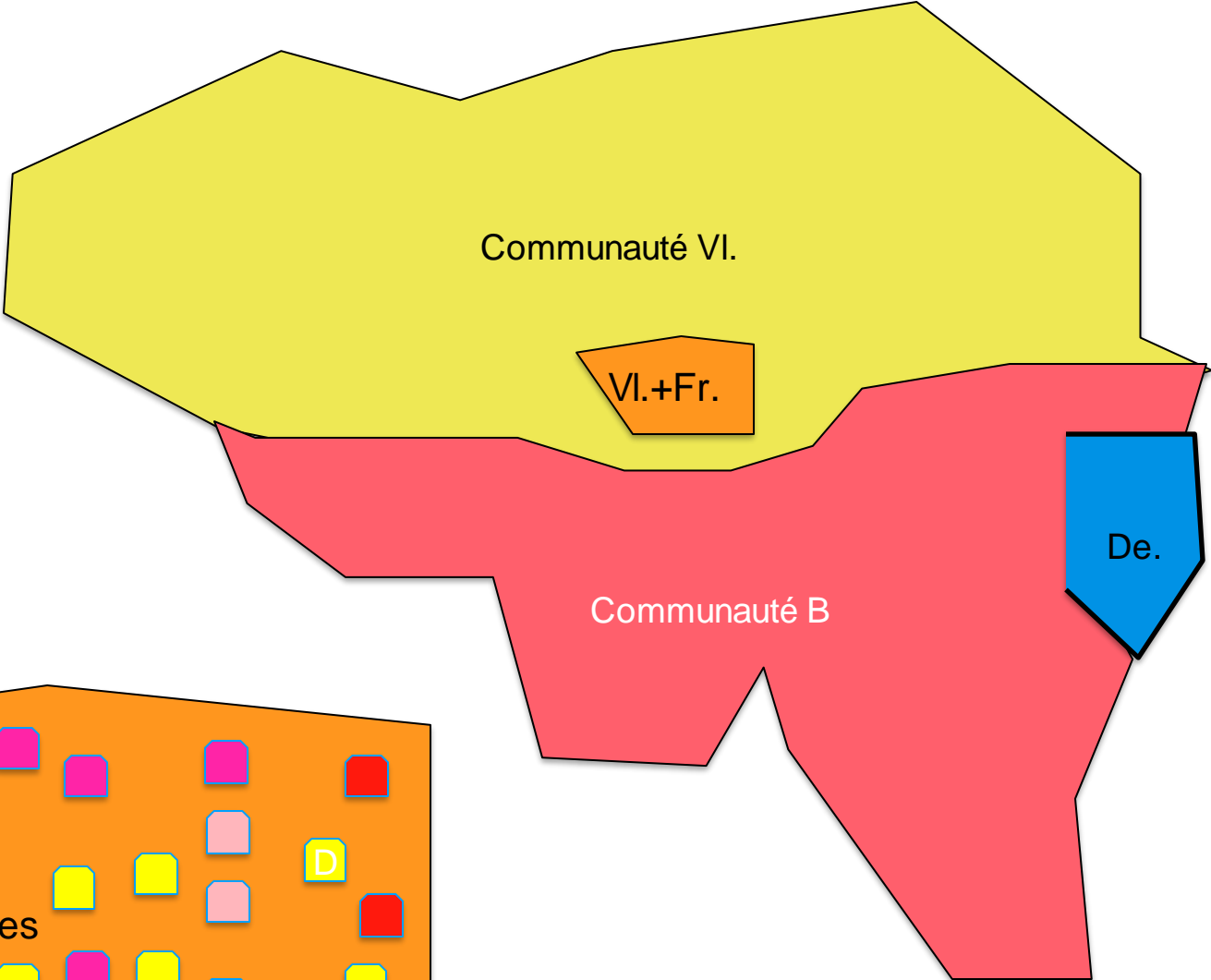
De.

Communauté Fr.

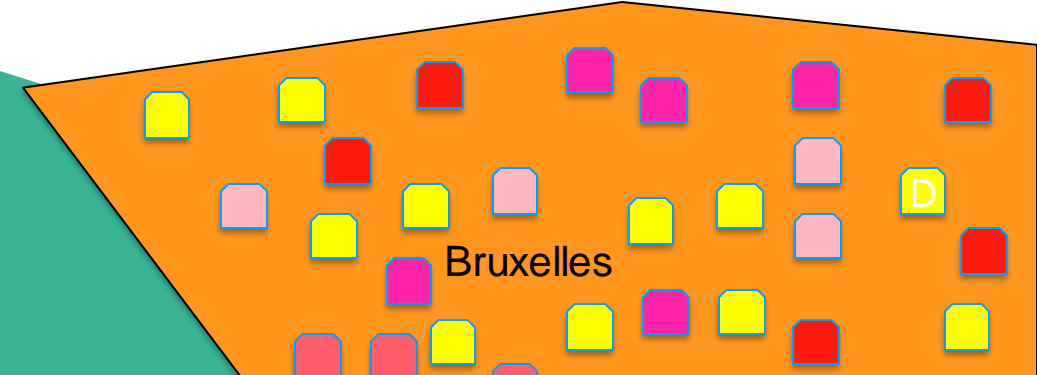
Bruxelles

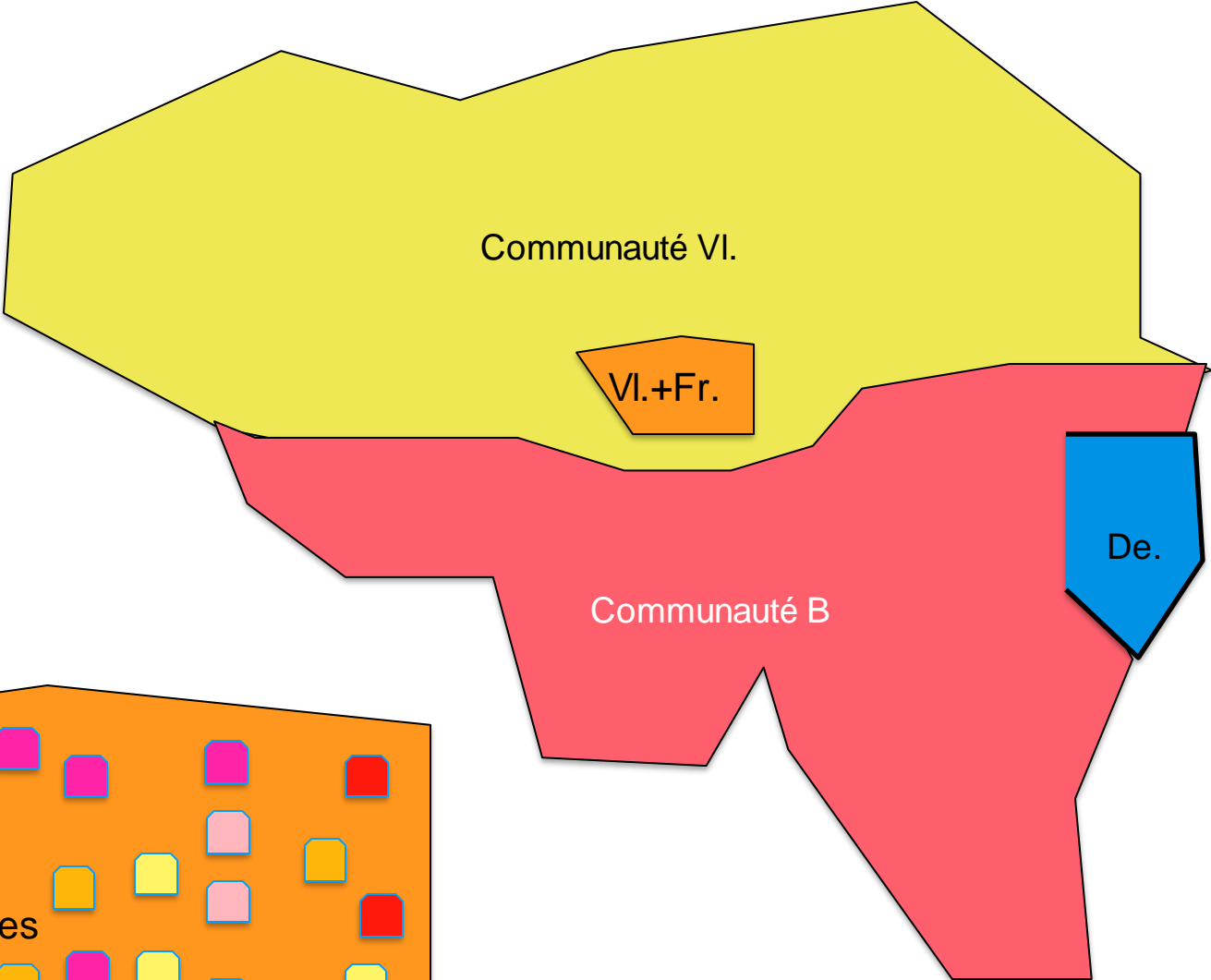
D



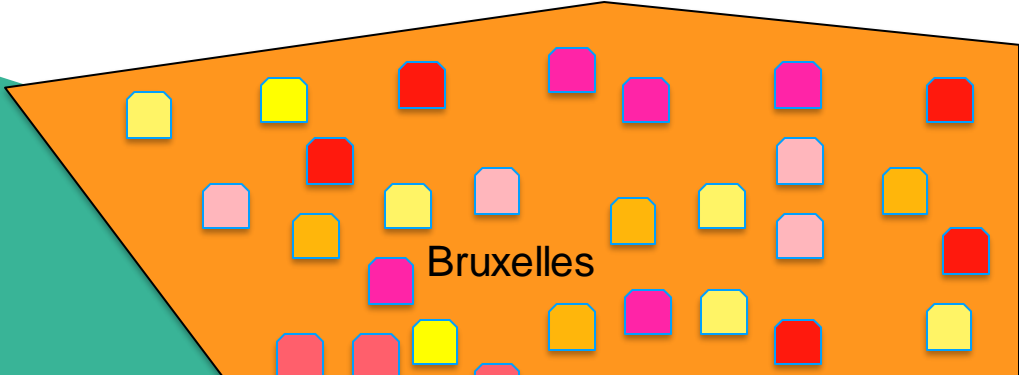


+ réseaux

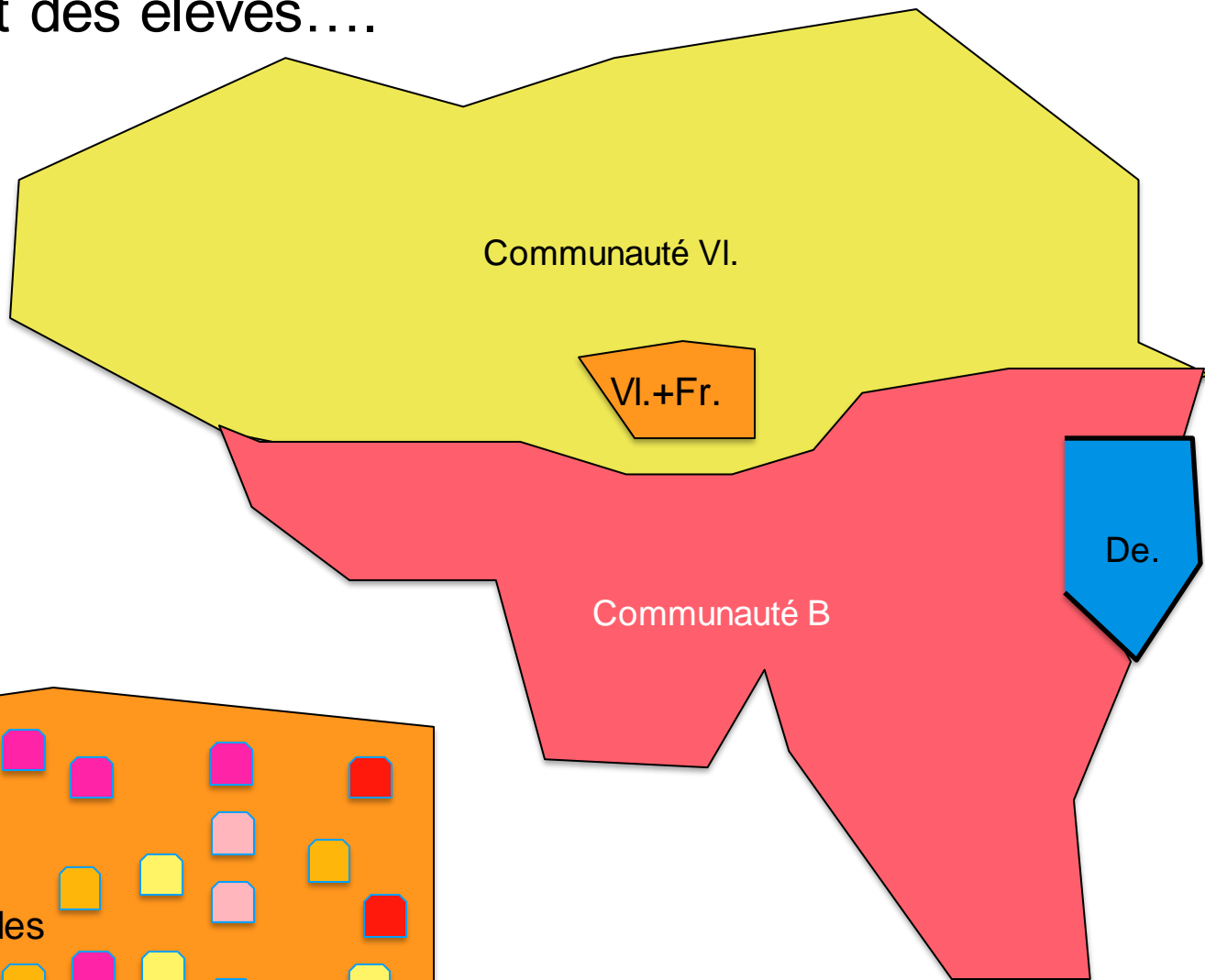




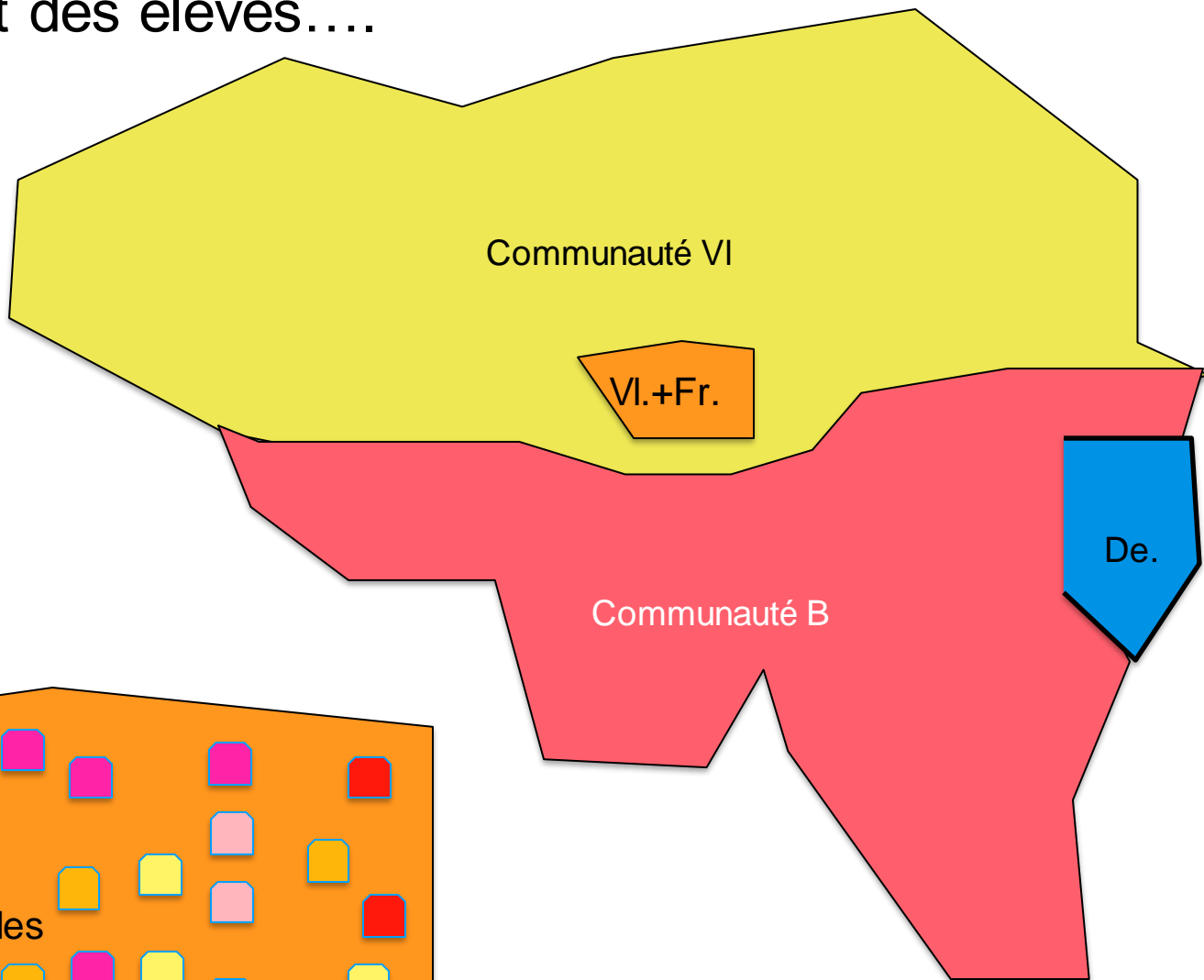
+ réseaux



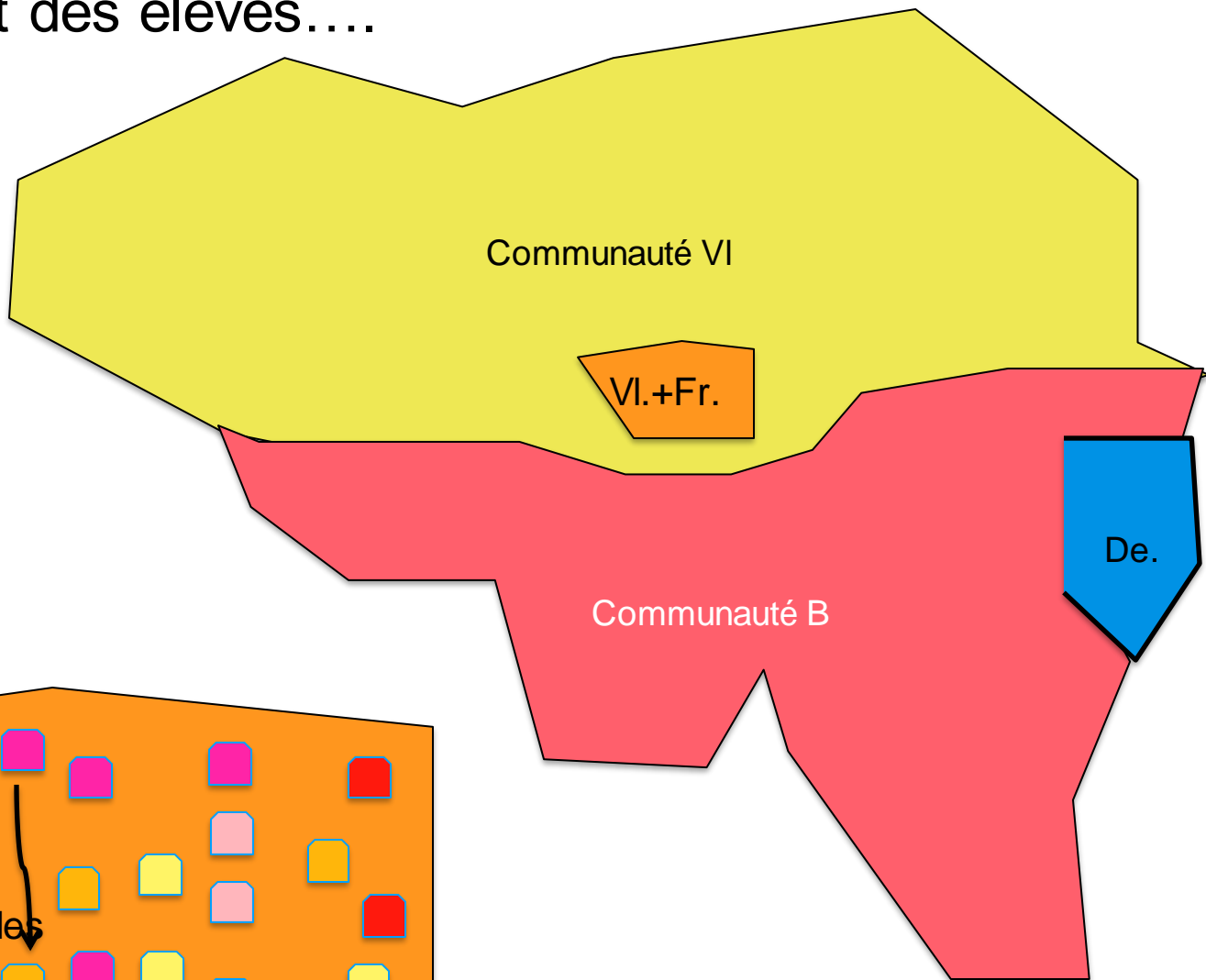
Ajoutons à présent des élèves....



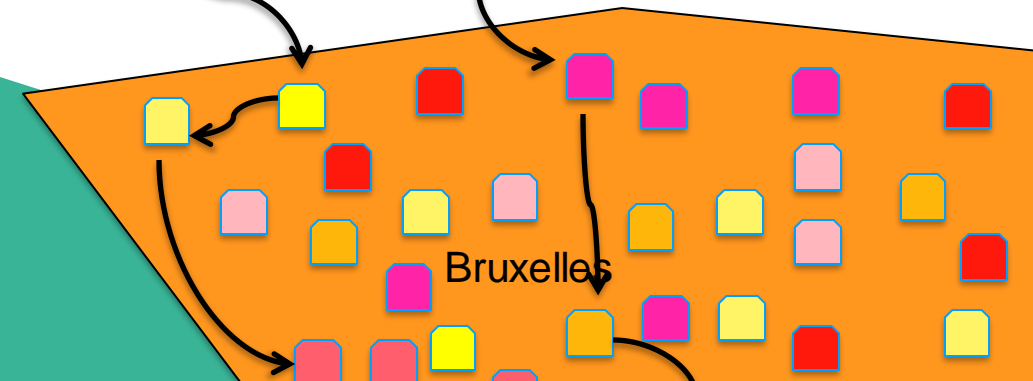
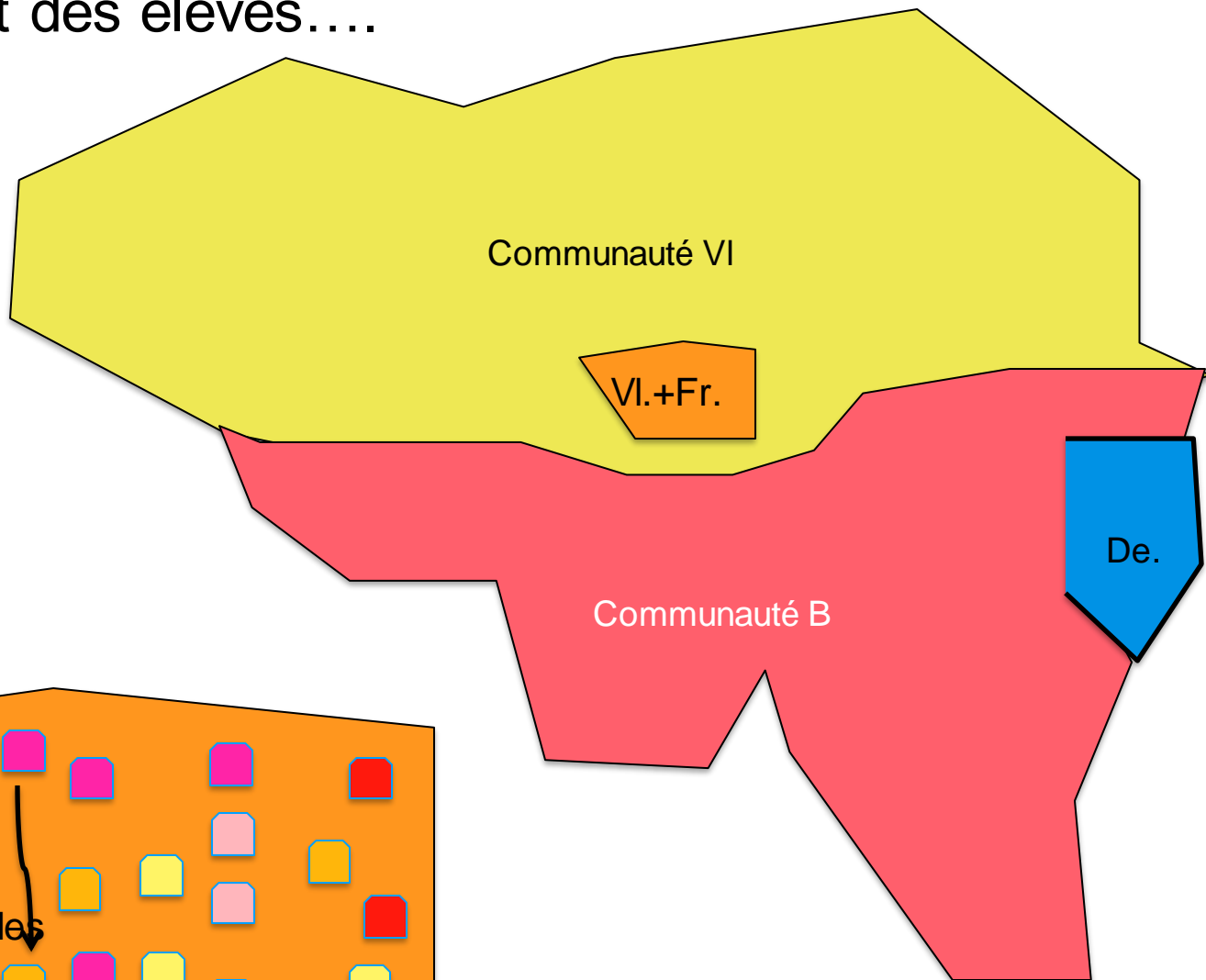
Ajoutons à présent des élèves....



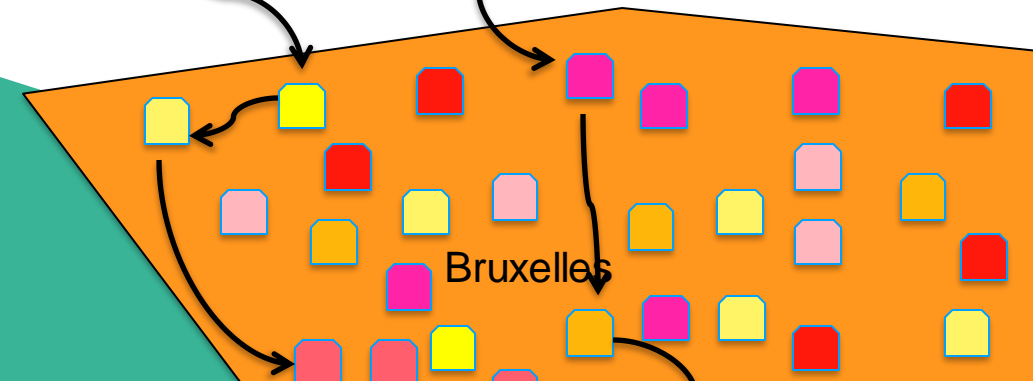
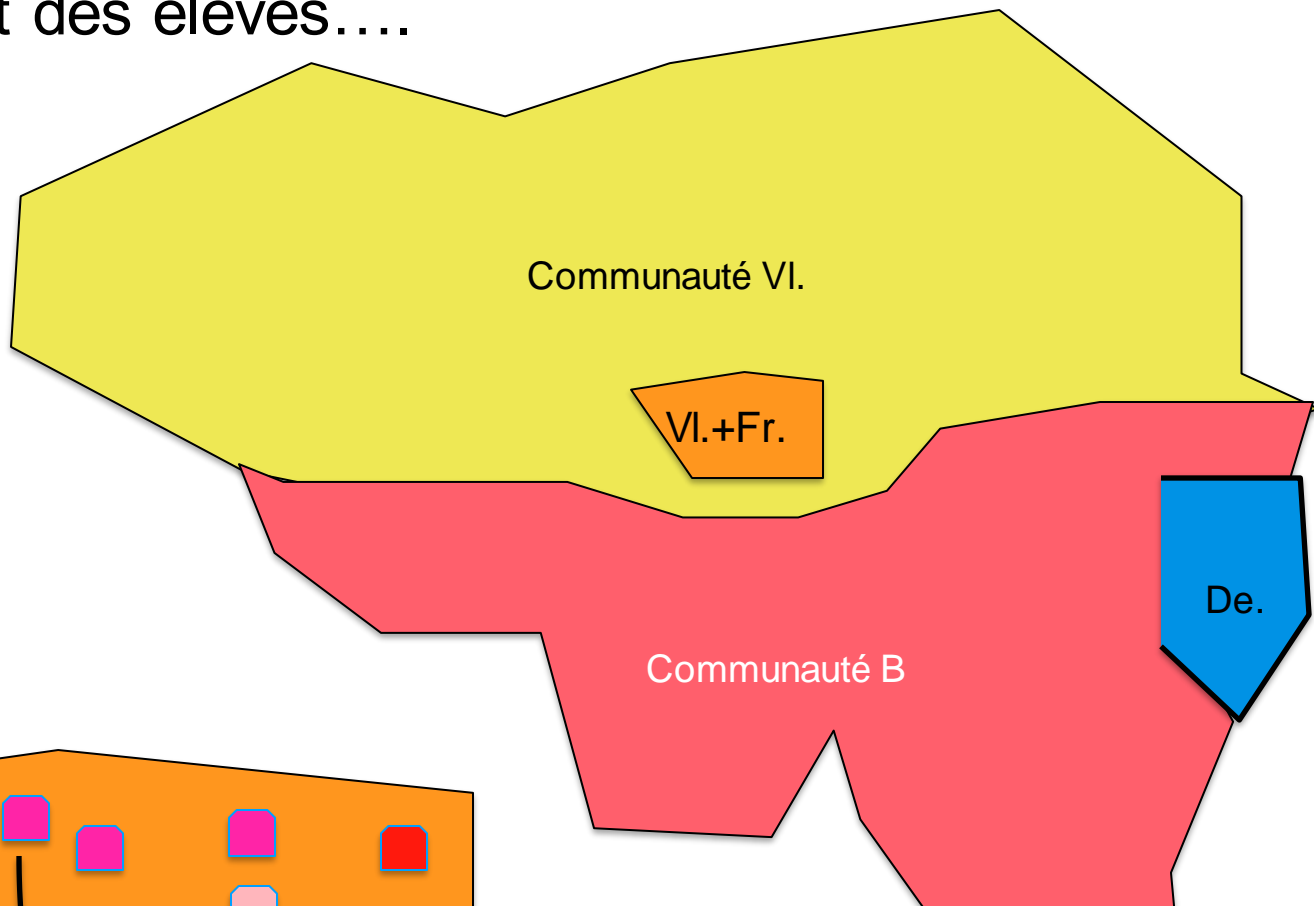
Ajoutons à présent des élèves....



Ajoutons à présent des élèves....



Ajoutons à présent des élèves....



les élèves peuvent changer d'école, de réseau ... et même de communauté ou de filière (générale, technique, artistique et professionnelle)

Sachant qu'il n'existe pas (réellement) d'évaluation certificative commune à la fin de leur parcours de 12 années...

Qu'ont-ils effectivement appris?

- 1) Quel est le curriculum prescrit que chaque élève est supposé avoir suivi?
- 2) Quel est le curriculum effectivement maîtrisé par chaque élève?
- 3) Ont-ils tous appris la même chose?
- 4) Ont-ils tous eu les mêmes chances d'apprendre?

Communauté Vl.

Vl.+Fr.

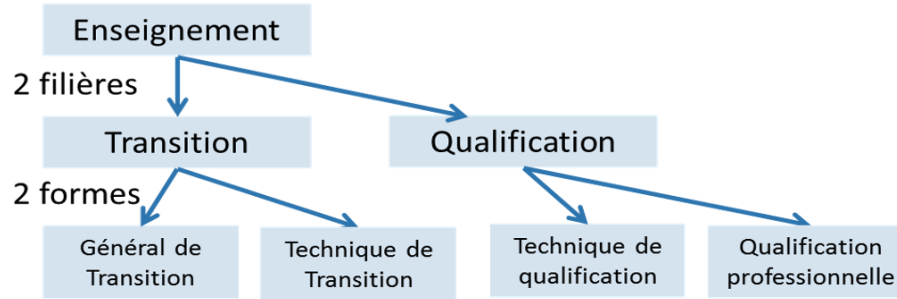
De.

Communauté Fr.

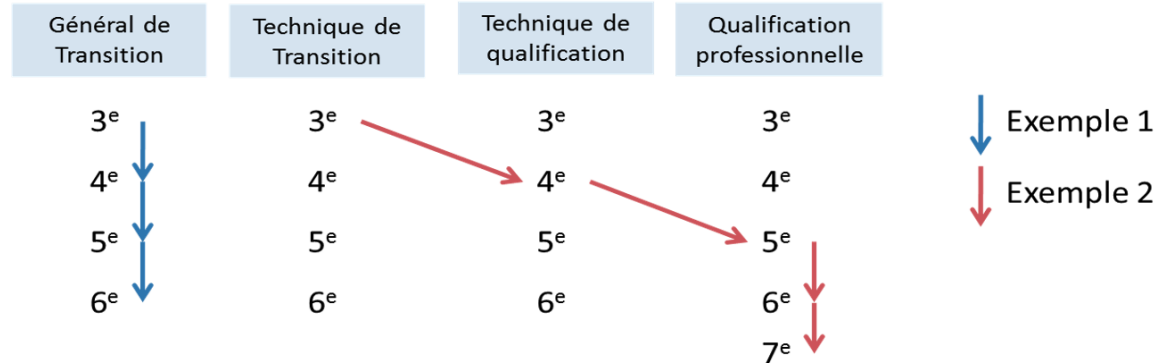
Bruxelles

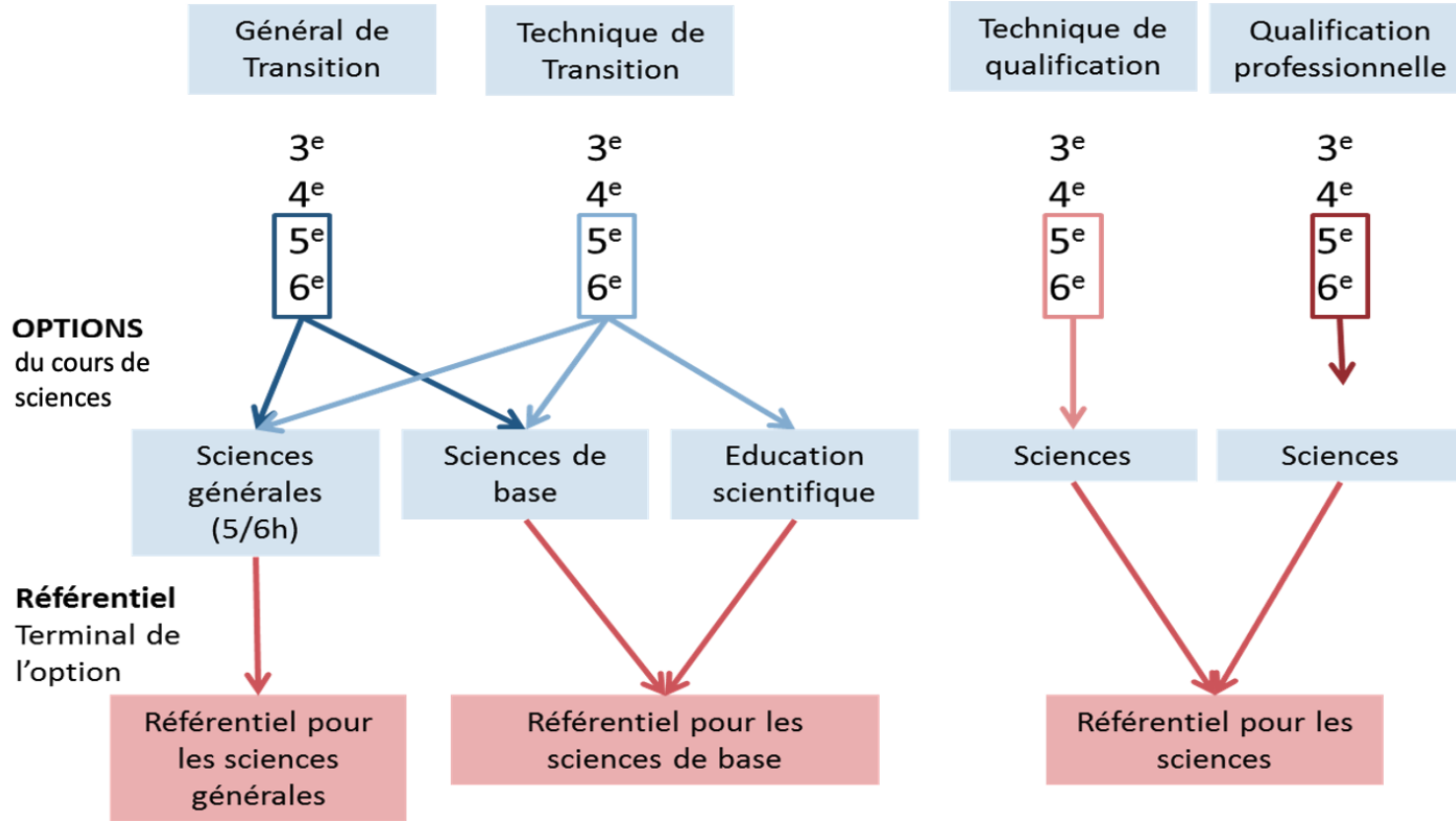
Ils peuvent changer d'école, de réseau
... et même de communauté
Mais aussi de filière

Organisation des filières et formes dans le secondaire



Parcours scolaires entre filières et formes dans les 4 dernières années du secondaire





Année d'étude	Taux de réussite à l'université											
	Université 1				Université 2				Université 3			
	1 à 5	6 à 10	11 à 15	16 à 20	1 à 5	6 à 10	11 à 15	16 à 20	1 à 5	6 à 10	11 à 15	16 à 20
BA1	20,00%	32,70%	41,00%	54,90%	16,40%	34,90%	41,60%	45,80%	41,91%	57,51%	56,74%	61,90%
BA2	54,90%	72,40%	72,00%	73,10%	61,30%	74,10%	75,30%	76,30%	70,35%	74,51%	74,80%	73,91%
BA3	66,70%	67,40%	89,80%	87,50%	68,60%	75,90%	79,30%	79,20%	83,18%	82,62%	85,43%	81,58%

Année d'étude	Taux de réussite à l'université					
	Université 1		Université 2		Université 3	
	Boursier	Non boursier	Boursier	Non boursier	Boursier	Non boursier
BA1	31,60%	40,60%	28,00%	43,10%	45,84%	57,18%
BA2	74,50%	73,10%	66,30%	69,90%	69,87%	74,40%
BA3	80,20%	75,70%	75,00%	85,70%	82,36%	81,22%



Un contexte qui ne peut être ignoré

- **Liberté** (constitutionnelle) d'enseignement et **faible responsabilité** (sociétale) des acteurs, à tous les niveaux du système
- **Inégale valorisation des filières et marché de niches**
- Organisation sous la forme d'un **quasi-marché** (liberté d'offre, liberté de choix... mais financement par la puissance publique) → **interdépendances compétitives**
- **Faiblesse actuelle des contrôles** et des actions par le “pouvoir régulateur”
- **Système relativement peu remis en cause** (globalement) par les différents acteurs et bénéficiaires

Un contexte qui ne peut être ignoré

- **Large variété de valeurs parfois peu partagées** (1997 et le décret « missions » pour formuler les 4 objectifs généraux de l'article 6)
- **Existence de très grandes inégalité** (cf. PISA) et une politique compensatoire limitée et peu/pas évaluée (encadrement différencié, DASPA)
- **Démocratisation quantitative** (massification) \neq **démocratisation qualitative**

Quelques questions fondamentales à propos du curriculum

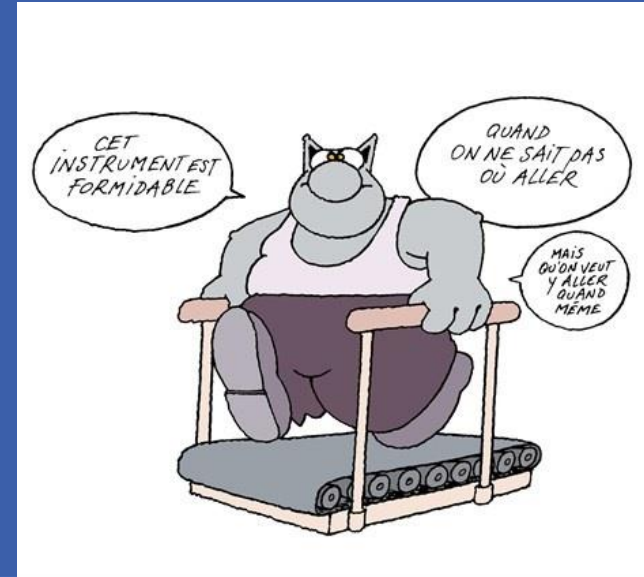
- Quel « tronc commun »? (contenus, savoirs faire, compétences, savoir être, valeurs)
- Quelles spécialisations? (à quel moment? Comment?)
- Quelles évaluations? Certifications?
- Quels parcours possibles (ou pas)?

Quelques risques et pièges supplémentaires

Certains mythes ou conceptions prises au pied de la lettre (surtout en début d'apprentissage):

- Intelligences multiples (H.E. Gardner) comme des formes pures, indépendantes et cristallisées
- Styles d'apprentissage → méthodes d'enseignement
- Injonction du projet personnel (sans apprentissage à propos de sa construction)
- Le travail « à vide » de compétences transversales ou génériques (dont les compétences vocationnelles)
- Privilégier des outils sans réflexion sur leur usage et sans formation des acteurs

Pour poursuivre la discussion...



Question majeure

pour tous les types (éducation, dialogues, etc.) d'accompagnement à l'orientation des individus:

« visent-ils à les **aider à s'insérer dans le monde d'hier** (celui de l'exploitation sans limite des ressources de la planète, du réchauffement climatique, de l'élimination de nombreuses espèces de vivants, de formes de vie non soutenables à moyens terme, etc.) ou bien si, alternativement, ils visent à les aider à **construire individuellement et collectivement des formes de vie active contribuant à un développement équitable et soutenable.** »

Jean Guichard, correspondance par mail, février 2021

Préparé avec l'aide de mes collègues
Damien Canzittu, Emilie Carosin, Marie Bocquillon et Natacha Duroisin
Institut d'Administration scolaire et Ecole de Formation des Enseignants de l'UMONS
et **Christophe Baco, Sophie Blockeel et Isabelle Georges**
étudiants du *Master en sciences de l'éducation de l'UMONS*



Merci pour votre attention

approcheorientante@umons.ac.be

www.approcheorientante.be



@ApprocheO



@approche.orientante.7



damien.canzittu@umons.ac.be
emilie.carosin@umons.ac.be
marc.demeuse@umons.ac.be

