



COLLOQUE
Continuum SCO-SUP
Le pilotage du Bac-3 / Bac +3

PPMi

Les micro-certificats dans l'enseignement supérieur

Greta Kirdulyte



Greta Kirdulyte

- Chercheur principal au PPMI
- Mes recherches se concentrent sur l'enseignement supérieur, la formation professionnelle, la recherche, l'innovation et l'employabilité
- Formation en sciences sociales acquise pendant un BSc en sciences politiques et relations internationales, et un master en sécurité internationale.

Mon travail sur les micro-certificats

Vers une approche européenne des micro-certificats : une étude des pratiques et des similitudes dans l'offre de micro-certificats au sein de l'enseignement supérieur européen (Commission européenne)

- Le rapport analytique NESET
 - Une revue de la littérature récente sur la délivrance, la reconnaissance et l'impact des micro-certificats
 - 3 études de cas de pratiques notables récentes sur la conception, la délivrance et la reconnaissance des formations courtes menant aux micro-certificats
 - Une liste de pratiques notables en rapport avec la conception, la délivrance et la reconnaissance des micro-certificats
-

Comment les micro-certificats peuvent faciliter la formation pour l'emploi (Cedefop)

- La cartographie des micro-certificats dans l'éducation et la formation en relation avec le marché du travail
- Les micro-certificats et l'évolution du cadre de qualifications
- Les micro-certificats et la valeur ajoutée pour l'utilisateur final



**Towards a European approach to
micro credentials: a study of
practices and commonalities in
offering micro-credentials in
European higher education**

Analytical report



Education and
Training

AUTEURS

- Greta Kirdulyte, **PPMI**
- Mantas Pupinis, **PPMI**
- Dominic Orr, **atingi**

L'OBJECTIF DU RAPPORT

Fournir à la Commission européenne une analyse de fond sur l'élaboration, la délivrance et la reconnaissance des micro-certificats.

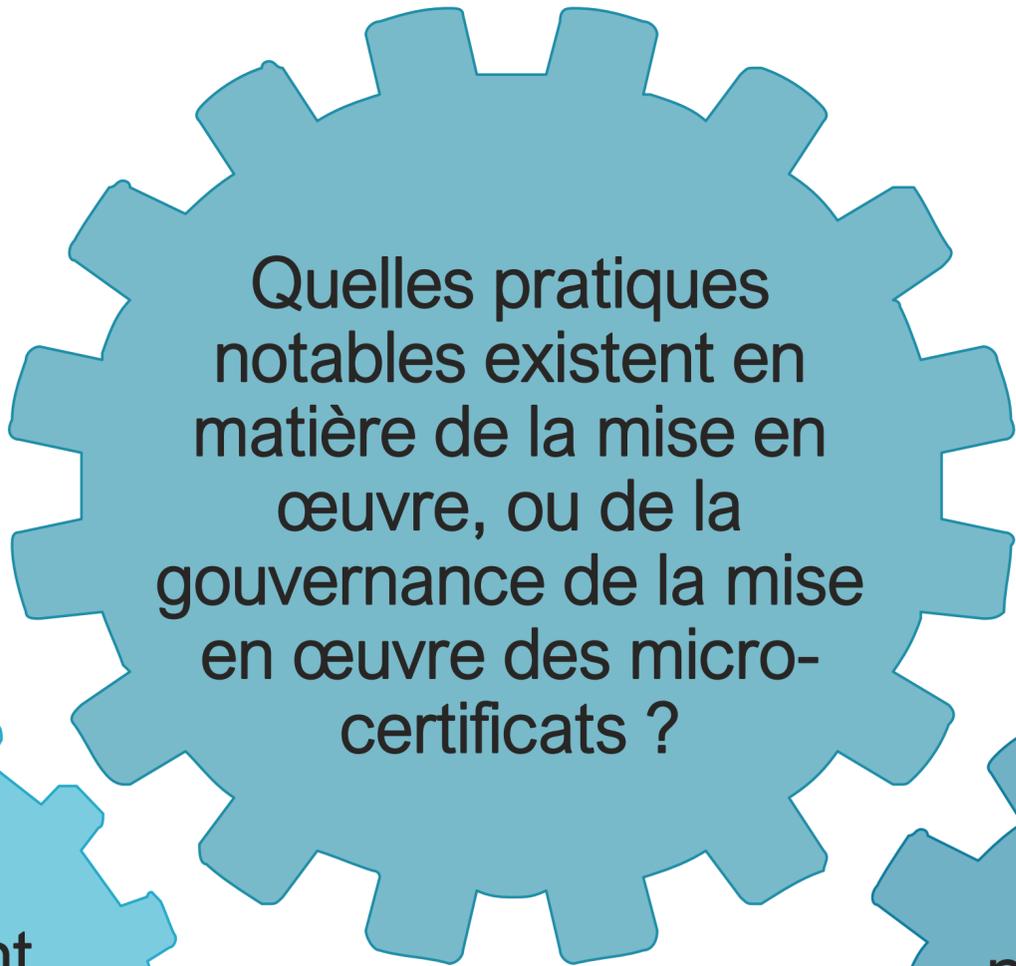
Les principales questions de recherche



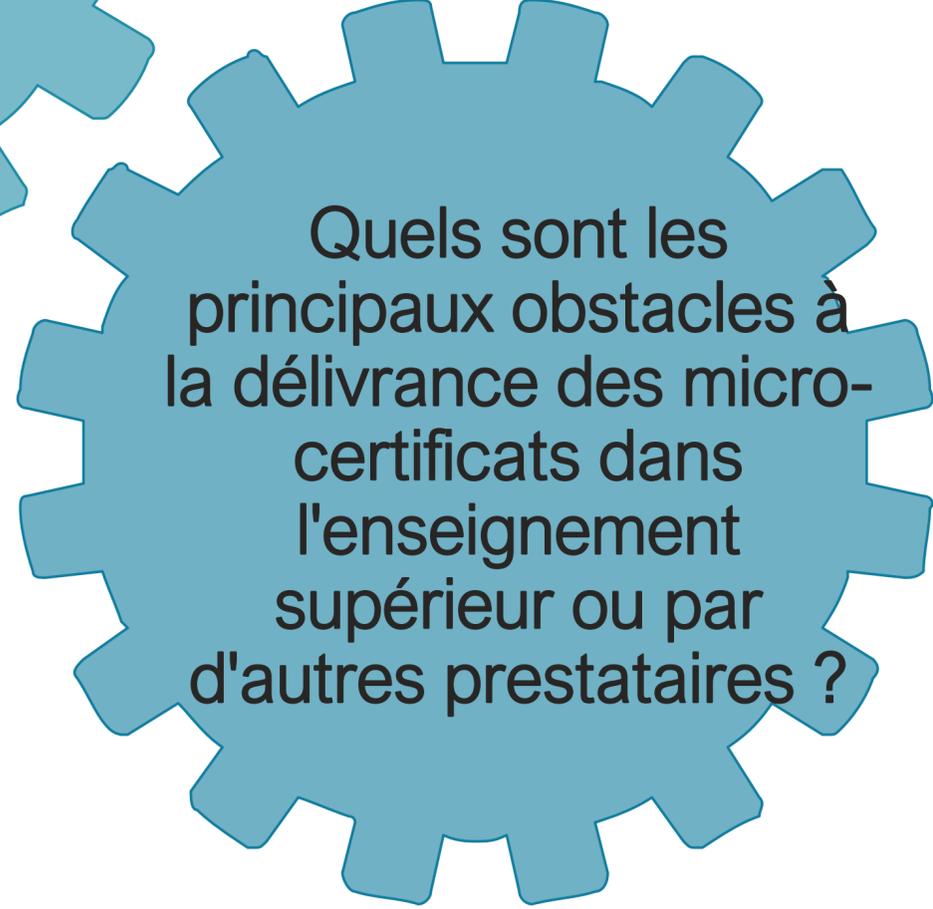
Si les décideurs politiques de l'UE créent une approche européenne régissant et harmonisant l'utilisation des micro-certificats, quels aspects devraient relever de cette approche et pourquoi ?



Quels pourraient être les avantages d'une offre croissante de micro-certificats ?

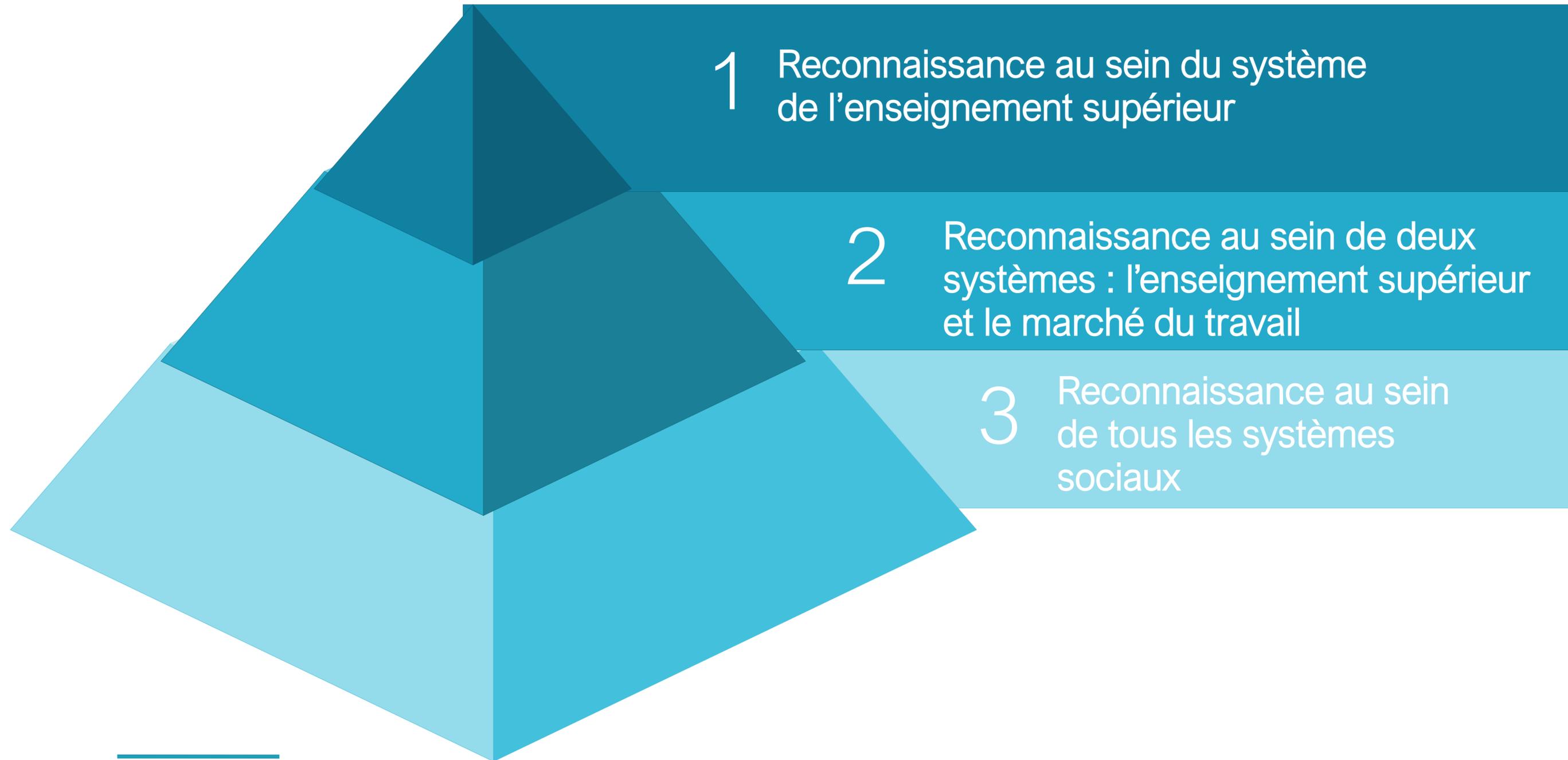


Quelles pratiques notables existent en matière de la mise en œuvre, ou de la gouvernance de la mise en œuvre des micro-certificats ?



Quels sont les principaux obstacles à la délivrance des micro-certificats dans l'enseignement supérieur ou par d'autres prestataires ?

3 scénarios pour l'utilisation de micro-certificats dans l'enseignement supérieur



Quatre parcours d'apprentissage / cas d'utilisation de micro-certificats

Durée de vie d'un individu



Modèle 1 - Tamagotchi (Statu quo plus)



Modèle 2 - Jenga

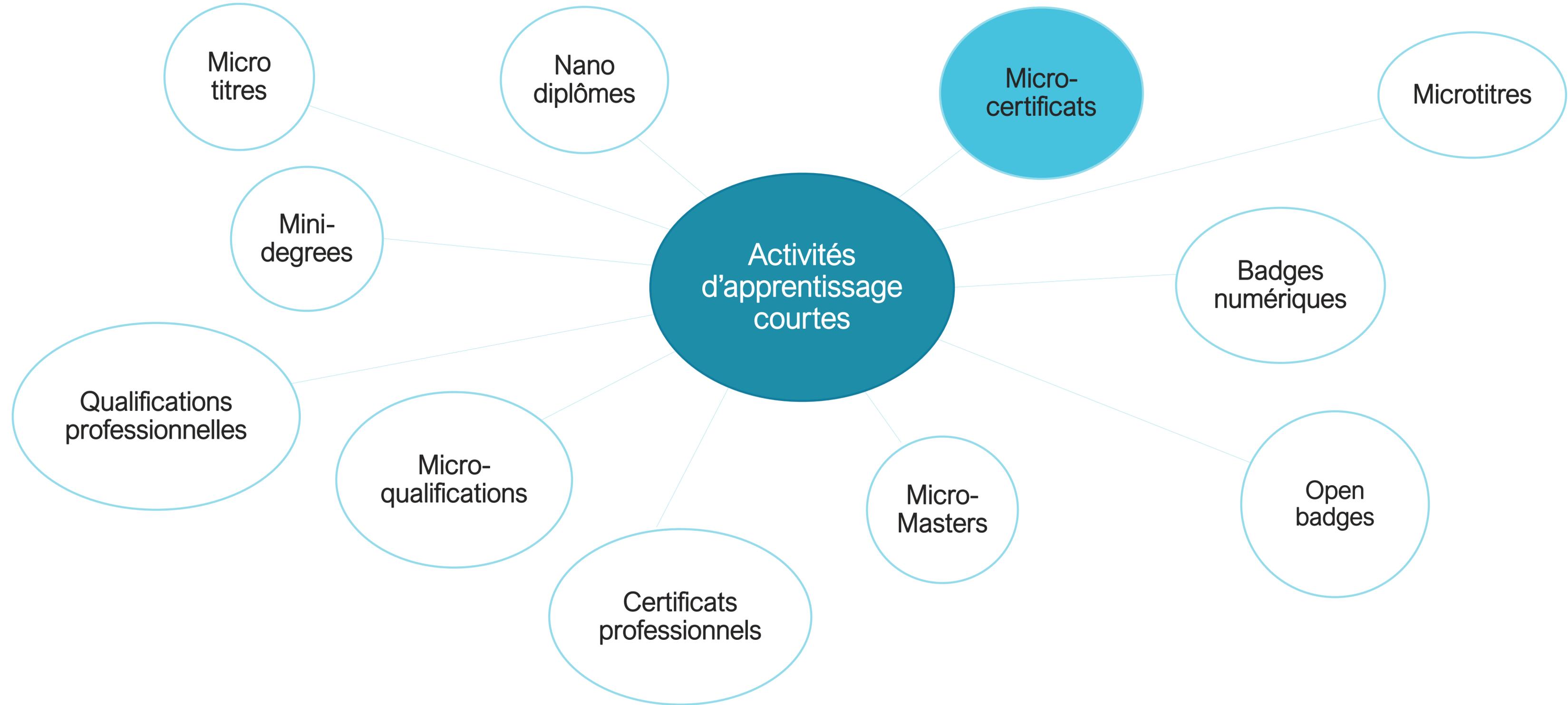


Modèle 3 - Lego



Modèle 4 - Transformers





Activités
d'apprentissage
courtes

Micro-
certificats

Microtitres

Nano
diplômes

Mini-
degrees

Badges
numériques

Open
badges

Micro-
Masters

Certificats
professionnels

Micro-
qualifications

Qualifications
professionnelles

Micro
titres

Le micro-certificat est une preuve des résultats d'apprentissage après un temps d'apprentissage court

- La durée limitée des activités d'apprentissage menant à un micro-certificat : plus importantes qu'un seul cours, mais moins qu'un diplôme complet.
- La pertinence par rapport au marché du travail : l'accent est mis sur la transmission de connaissances, d'aptitudes et de compétences spécifiques qui sont utiles sur le marché du travail.
- Un impact sociétal plus important : l'accent est mis sur les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie, à un prix raisonnable, de courte durée et faciles d'accès.

Il n'y a toujours pas de définition commune du micro-certificat, mais les définitions existantes indiquent ses caractéristiques clés

- Durée limitée des activités d'apprentissage - moins longue qu'un diplôme complet.
- Peut faire partie d'un diplôme (un module) ou compléter/enrichir un programme (supplément).
- Certification autonome ou cumulable au fur et mesure.
- Souvent un titre numérique.
- Plus flexible qu'un diplôme complet car limité en taille et parce ce qu'il se concentre sur des connaissances, compétences et aptitudes spécifiques.

Etat des lieux des micro-certificats aujourd'hui

Quoi

- Valider de nouvelles connaissances, aptitudes et compétences
- Valider des acquis antérieurs

Où

- En ligne
- Sur site
- Mixte

Par
qui

- Prestataires de services éducatifs traditionnels
- Prestataires industriels
- Prestataires privés

Avec

- Certificat papier
- Certificat numérique
- Badge numérique

En
tant
que

- Certification autonome
- Certification qui interagit avec une qualification formelle

La conception et la provision d'activités d'apprentissage menant à des micro-certificats

- Les activités d'apprentissage menant à des micro-certificats varient dans leur longueur, la charge de travail, la difficulté et les efforts requis, la qualité de la description des résultats d'apprentissage et le système d'évaluation.
- L'apprentissage numérique devient plus pertinent et de plus en plus de cours menant aux micro-certificats sont proposés en ligne.
- Les activités d'apprentissage menant à des micro-certificats font souvent partie de l'apprentissage tout au long de la vie et sont proposées par les centres pour le développement professionnel continu.
- Les micro-certificats doivent s'appuyer sur les résultats (connaissances, aptitudes et compétences) qui doivent être clairement exprimés.
- Les micro-certificats doivent inclure un bref résumé des informations clés pour garantir leur transparence et fournir une information de qualité aux parties prenantes (apprenants, employeurs, prestataires de services éducatifs...)

Informations clés à inclure dans un micro-certificat

L'INTITULÉ du micro-certificat signalant précisément les résultats de l'apprentissage.

LE PRESTATAIRE du micro-certificat.

LA DATE D'OBTENTION du micro-certificat.

LA DESCRIPTION du contenu du cours et de son objectif.

LES RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE : ce que l'apprenant sait, comprend et est capable de réaliser sur la base de l'apprentissage évalué.

LE MODE DE PARTICIPATION de l'apprenant : en ligne, sur site, ou à la fois en ligne et sur site.

LE NOMBRE DE CRÉDITS, le cas échéant.

LA PÉRIODE au cours de laquelle l'apprentissage a eu lieu.

LES PRÉ-REQUIS nécessaires pour suivre le cours.

LE TYPE D'ÉVALUATION, application d'une compétence, portfolio, assiduité etc.

LA SUPERVISION et la **VÉRIFICATION D'IDENTITÉ** .

L'ASSURANCE QUALITÉ : l'organisme qui assure la qualité du cours.

LE RÉSULTAT OBTENU par l'apprenant : admission à un programme diplômant, crédit pour un programme diplômant, certification ou badge numérique obtenu, nombre de crédits.

INTEGRATION / OPTIONS DE CUMUL : cours autonome, indépendant / intégré, cumulable pour un autre certificat.

UN CERTIFICAT numérique ou papier.

L'assurance qualité et la reconnaissance des micro-certificats

- L'assurance qualité revêt une grande importance lorsqu'il s'agit d'établir et de reconnaître des activités d'apprentissage, y compris celles menant à des micro-certificats.
- Il est nécessaire d'étendre les normes et les éléments clés de l'assurance qualité (interne et externe) de l'enseignement supérieur aux micro-certificats.
- La reconnaissance des micro-certificats pour la poursuite des études et l'emploi est difficile (en raison du manque de définition commune et des pratiques de reconnaissances diverses), surtout en ce qui concerne l'apprentissage informel et non formel.
- Les micro-certificats délivrés par des établissements d'enseignement supérieur à la suite d'une unité d'apprentissage courte, dont la qualité est assurée, sont plus facilement reconnus, tant pour la poursuite de l'apprentissage que pour l'employabilité.
- L'application des outils EEES aux micro-certificats pourrait améliorer leur transparence, ainsi que la confiance des utilisateurs, et les mettre au même niveau que les qualifications formelles.

Les micro-certificats sont des outils et non pas des objectifs



Pour valoriser et reconnaître les connaissances, aptitudes et compétences

Pour rendre visible les connaissances, aptitudes et compétences



Pour encourager l'apprentissage et motiver l'apprentissage tout au long de la vie



Pourquoi les micro-certificats suscitent-ils de l'intérêt?

Nature changeante du marché du travail

L'apprentissage tout au long de la vie

Développement des aptitudes en temps voulu

Numérisation

Quels sont les principaux objectifs et l'impact attendu des micro-certificats?

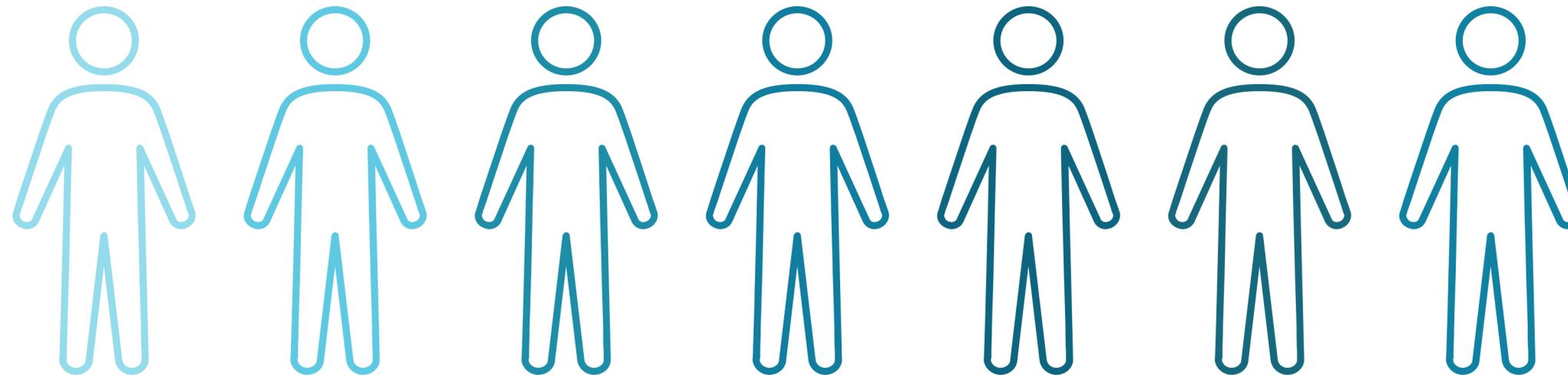
Améliorer ses compétences ou se recycler pour faire face aux rapides changements technologiques, sociaux et économiques.

Faire en sorte que les connaissances, aptitudes et compétences des individus soient plus visibles.

Une meilleure réactivité face aux besoins du marché du travail et les employeurs.

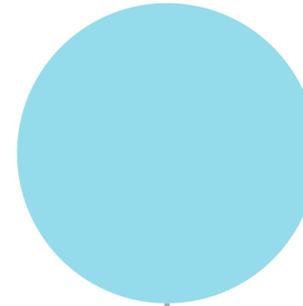
Des activités d'apprentissage rapides et à la demande pour les apprenants.

Des possibilités d'apprentissage plus inclusives tout au long de la vie.

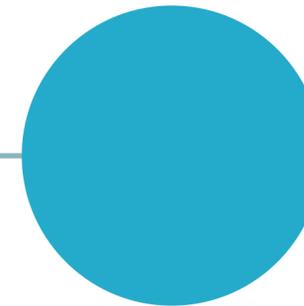
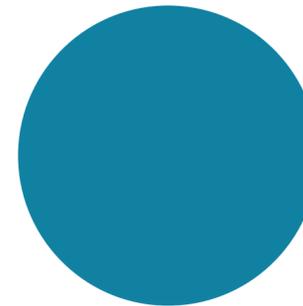


Quels sont les principaux défis?

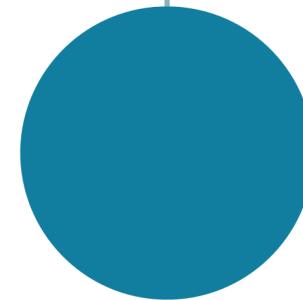
Complexité de l'offre de micro-certificats



Contraintes en termes de reconnaissance et d'assurance qualité des micro-certificats



Manque de compréhension de ce que sont les micro-certificats



Manque de confiance dans certains micro-certificats

Le contexte européen

- L'Espace européen de l'éducation 2025.
- La Stratégie européenne en matière de compétences en faveur de la compétitivité durable, de l'équité sociale et de la résilience.
- Le Plan d'action en matière d'éducation numérique.
- Le groupe de consultation sur le rôle des microcertifications dans l'enseignement supérieur.
- La proposition de Recommandation du Conseil sur les micro-titres pour l'apprentissage tout au long de la vie et l'employabilité.
- Le document de travail qui accompagne la proposition de Recommandation du Conseil pour une approche européenne des micro-certificats.



Le Recommandation de Conseil sur les micro-titres

La proposition vise à :

- Permettre aux individus d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les compétences dont ils ont besoin pour s'épanouir dans un marché du travail et une société en pleine évolution.
- Soutenir la préparation des prestataires de services éducatifs délivrant des micro-certificats pour une plus grande transparence et une meilleure flexibilité de l'offre pour améliorer l'apprentissage personnalisé tout au long de la vie.
- Favoriser l'inclusion et l'égalité des chances.

Pour atteindre ces objectifs, cette proposition établit une approche européenne et recommande aux États membres de s'accorder sur une définition claire des microcertifications, les principaux paramètres permettant de les caractériser et les principes clés de leur création et de leur délivrance.



Le lien avec les engagements clés du processus de Bologne

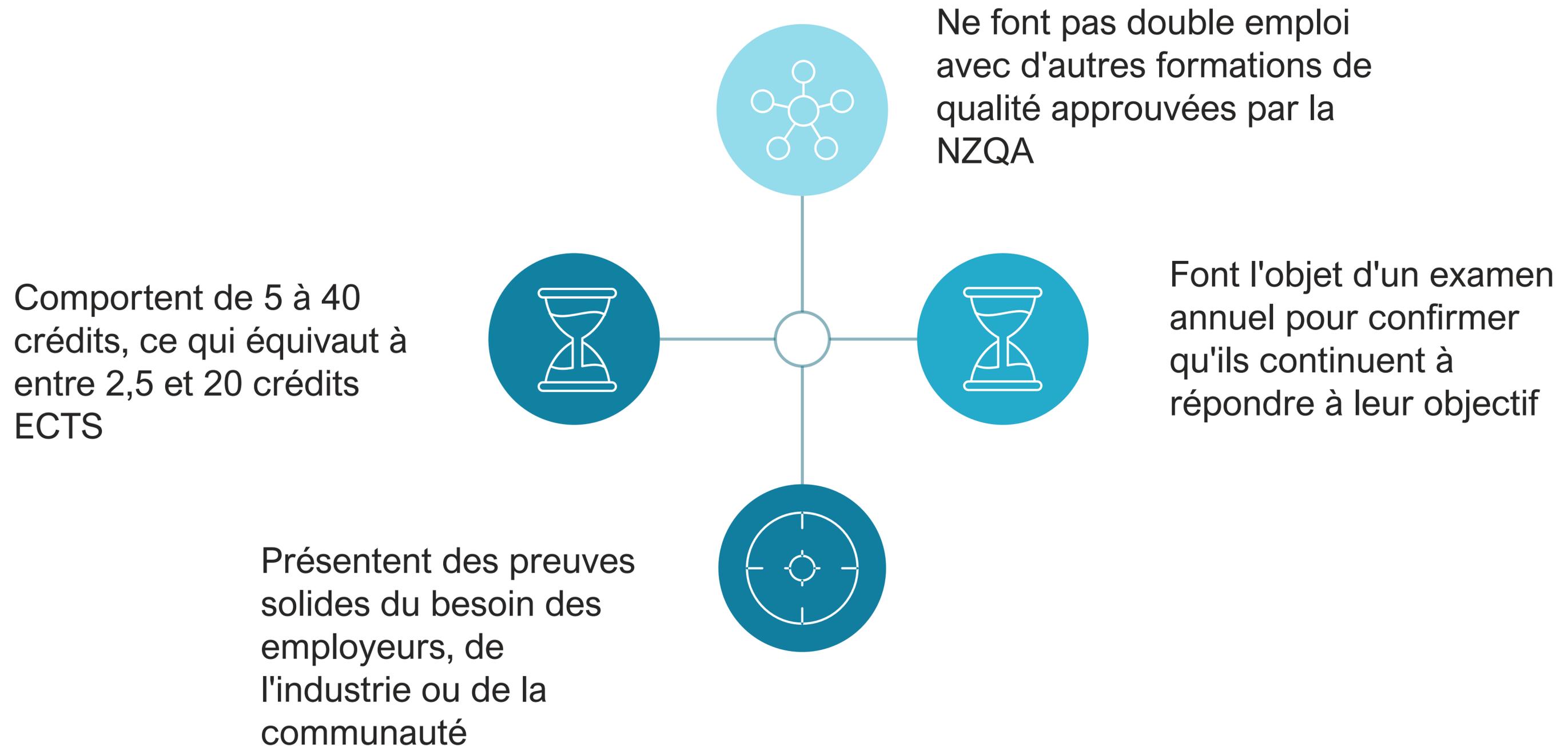
- Dans le cadre du projet Erasmus+ MICROBOL, le groupe de suivi de Bologne a chargé trois groupes de travail d'examiner les micro-certificats sous l'angle des engagements clés du processus de Bologne :
 - *l'assurance qualité*
 - *la reconnaissance*
 - *les cadres de qualification et le système européen de transfert et d'accumulation de crédits (ECTS)*
- L'objectif principal de MICROBOL est d'examiner si et comment les outils de Bologne peuvent être adaptés aux micro-certificats, tout en impliquant les ministères et les autres parties prenantes. Le projet est coordonné par le Ministère flamand de l'éducation et de la formation, en partenariat avec le Ministère finlandais de l'éducation et de la culture, le Centre d'information sur la mobilité et l'équivalence académique (CIMEA) en Italie, EAU, ENQA et son partenaire EQAR.
- Le principal résultat attendu du projet est la création d'un cadre commun européen pour les micro-certificats, qui sera présenté cette année.

Les micro-certificats dans le système éducatif néo-zélandais

- La New Zealand Qualifications Authority (NZQA) a intégré les micro-certificats dans le système éducatif néo-zélandais en 2018.
- Le micro-certificat est plus petit qu'une qualification.
- Le micro-certificat est spécifié par une déclaration d'objectif, des résultats d'apprentissage et des preuves solides de besoin par l'industrie, les employeurs, la société maorie et/ou la communauté.
- Le micro-certificat est délivré par des organisations d'enseignement tertiaire, des universités, des employeurs ou des organismes professionnels, soit directement, soit en partenariat avec des prestataires d'enseignement tertiaire.



Les micro-certificats dans le système éducatif néo-zélandais



Un exemple de micro-certificat publié dans le registre de la NZQA

Intitulé	Niveau	Crédits	Institution	Date de début	Date de fin
Un introduction à la pêche côtière	2	40	Primary Industry Training Organisation	08/2019	30/08/2020

Objectif

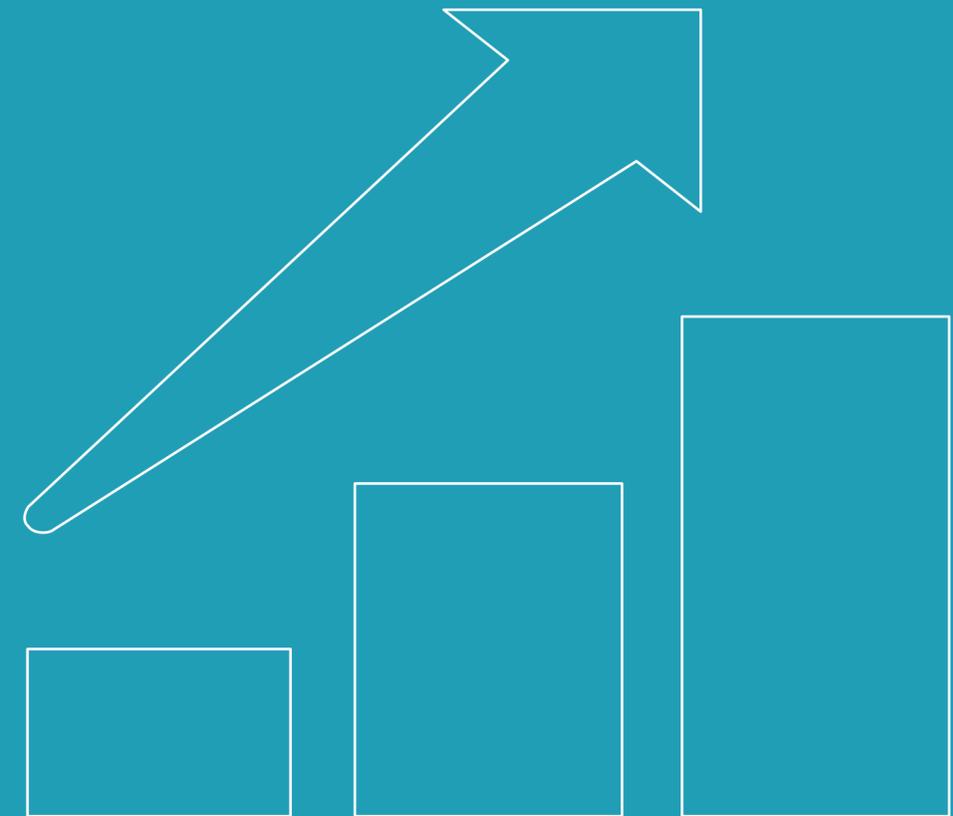
Fournir à l'industrie de la pêche des employés débutants qui possèdent les connaissances et les aptitudes nécessaires pour travailler sur un bateau de pêche côtière.

Résultat

A la fin du bloc d'apprentissage, l'apprenant sera capable de :

- Décrire ce qui caractérise un produit de la mer contaminé et éviter la contamination des produits en respectant les règles de l'hygiène dans son travail sur un bateau de pêche côtière.
- Décrire et mettre en pratique les pratiques de travail sécuritaires et travailler en tant que membre de l'équipage d'un bateau de pêche côtière.
- Décrire, en vertu de la Loi sur la pêche de 1996, les responsabilités d'un travailleur de l'industrie de la pêche sur un bateau de pêche côtière.
- Identifier et décrire les principes clés du système néo-zélandais de gestion de quotas de pêche.
- Expliquer les procédures de manipulation des prises et les techniques de réfrigération et d'entreposage à bord d'un bateau de pêche côtière.

Comment saurons-nous si cette approche européenne aux micro-certificats est une réussite ?



A quoi ressemblera le succès ?



Une confiance accrue dans les certificats alternatifs au sein de tous les systèmes sociaux : enseignement et formation, marché du travail et société



De l'encouragement plutôt qu'une entrave à l'innovation en matière d'enseignement grâce à une approche commune.



Une plus grande transparence des résultats d'apprentissage



De la flexibilité pour que les apprenants puissent choisir au mieux leur parcours d'apprentissage