

Le pilotage des pratiques pédagogiques numériques des enseignants

Problématique

Le pilotage des pratiques pédagogiques numériques des enseignants : quels enjeux à l'échelle des écoles et établissements ou d'une discipline ?

Objectifs

- Cerner la répartition des responsabilités autour du numérique éducatif.
- Appréhender dans sa globalité la nature des usages numériques.
- Comprendre et mesurer le rôle d'une pédagogie numérique vertueuse dans les usages au sein de chaque classe.



CADRE THÉORIQUE ET DÉFINITIONS DES FONDAMENTAUX

Des pratiques anciennes

La pandémie de Covid-19 a profondément chamboulé la façon de transmettre des connaissances et de développer des compétences auprès des élèves, passant d'enseignements quasi-intégralement tournés vers **l'élève présent** au **tout distanciel**.

Parmi les outils disponibles, le choix a plus souvent été fait autour de la capacité à fonctionner dans des conditions dégradées plutôt qu'à partir de la protection des usagers et de leurs données, malgré les ajustements rapides des acteurs institutionnels.

Il s'agira donc d'envisager des pratiques pédagogiques qui garantissent à tous les usagers (élèves, parents, professeurs, etc.) un contrôle des données qu'ils souhaitent ou non partager.

Le retour d'expérience post Covid-19 a permis de faire émerger des axes de travail collectifs et segmentaires pour permettre à tous les acteurs scolaires une amélioration des pratiques autour du numérique éducatif.

Des évolutions vertueuses pour des usages plus qualitatifs

La vision stratégique de la DNE - 2023-2027

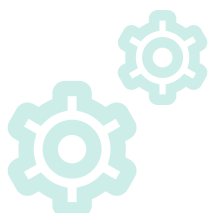
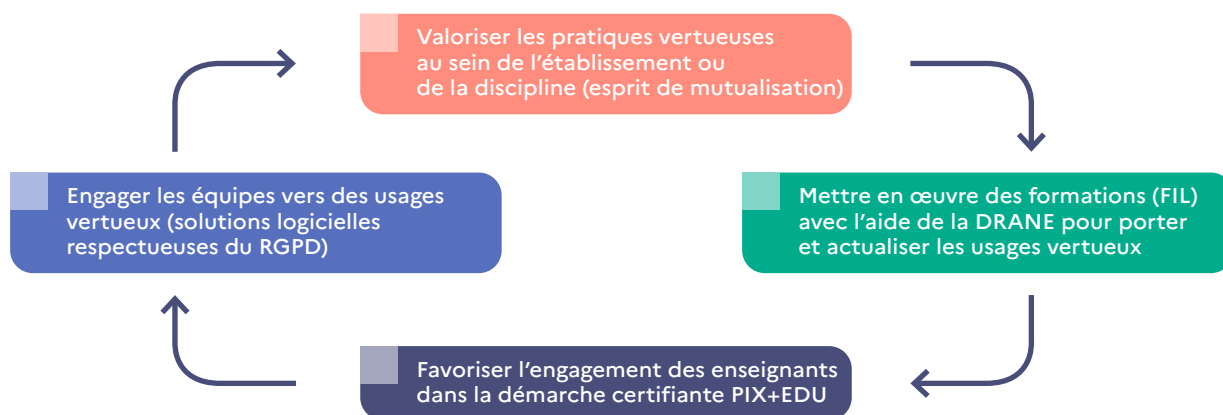


CONCERNE LES ENSEIGNANTS, LES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES, LES PERSONNELS ADMINISTRATIFS ET SOCIAUX DANS LES ÉCOLES ET LES ÉTABLISSEMENTS
Les accompagnements vers de nouvelles pratiques qualitatives

Comment monter en compétence ?	Engager les équipes pédagogiques dans la certification PIX+EDU
Comment faire évoluer son enseignement ?	Réfléchir aux cinq domaines de compétences numériques du cadre de référence des compétences numériques (CRCN), notamment en déployant la certification PIX : <ul style="list-style-type: none"> • information et données ; • communication et collaboration ; • création de contenus ; • protection et sécurité ; • environnement numérique.
Garantir l'accès et le traitement des données	En tant que Responsable de traitement, le DASEN (1 ^{er} degré) et le chef d'établissement (2 ^d degré) sont les personnels qui déterminent les finalités et les moyens d'un traitement. À cette fin, ils sont amenés à désigner un Délégué à la Protection des Données (DPD) qui peut être mutualisé à l'échelle académique. Par ailleurs, un registre de traitement doit être tenu, faisant état des traitements des données réalisés par les déclarants (personnels de l'établissement).
Quelles ressources mobiliser pour favoriser les pratiques vertueuses ?	Pour une pratique vertueuse, quatre guides permettent d'acquérir une vue d'ensemble et d'engager une approche vertueuse : <ul style="list-style-type: none"> • une stratégie numérique au service de l'efficacité de l'action publique : feuille de route de la direction interministérielle du numérique (DINUM) ; • numérique pour l'éducation 2023-2027 : la vision stratégique d'une politique publique partagée ; • doctrine technique du numérique pour l'éducation (version 1.1 - Juin 2023) ; • académie de Paris, guide pratique : Neuf gestes d'enseignement avec le numérique.


OUTILS ET LEVIERS

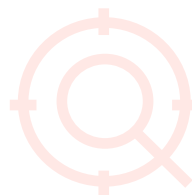
Mettre en œuvre une démarche qualité dans les usages pédagogiques du numérique :





APPLICATIONS ET POINTS DE VIGILANCE PROFESSIONNELS

- Une approche vertueuse cherchera à privilégier le contrôle des données partagées.
- Une connaissance des tenants et aboutissants du RGPD constitue une étape essentiel à cette fin.
- Les certifications PIX (élèves) et PIX+EDU (personnels) concourent grandement à cette montée en compétence. Elles sont donc à engager pleinement.
- Il faut rester vigilant quant à la temporalité : une pratique vertueuse à un instant-T peut ne plus l'être l'année suivante (et vice-versa).
- L'échange des pratiques peut constituer la clef de voute d'une amélioration continue de ses propres usages.



Des outils pour agir

- ▮ La CNIL propose de nombreux outils pour comprendre les enjeux du RGPD : <https://www.cnil.fr/fr/comprendre-le-rgpd>
- ▮ Rapport de synthèse du Cycle des auditeurs de l'IH2EF : Le système éducatif dans une société numérique : <https://www.ih2ef.gouv.fr/media/8219/download>

Références théoriques à mobiliser pour aller plus loin

- ▮ <https://eduscol.education.fr/3839/developpez-vos-competences-numeriques-avec-pix-edu>
- ▮ <https://eduscol.education.fr/721/evaluer-et-certifier-les-competences-numeriques>
- ▮ <https://www.reseau-canope.fr/les-donnees-a-caractere-personnel/le-responsable-de-traitement-et-ses-obligations.html>
- ▮ <https://www.numerique.gouv.fr/uploads/Feuille-de-route-DINUM.pdf>
- ▮ <https://www.education.gouv.fr/media/120418/download>
- ▮ <https://eduscol.education.fr/document/49067/download?attachment>
- ▮ <https://www.ac-paris.fr/media/45630/download>

